Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 18.12.2023 по 22.12.2023

Тема: «Новогодние традиции мира»

Цель: Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Итоговое мероприятие: ­«Письмо Деду Морозу» Дата итогового мероприятия: пятница - 22.12.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 18.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№15)  Беседа**:**  «Как появился обычай встречать в России Новый год» Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.  Д/и «Живая неделька» Закреплять умение называть дни недели.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. | | С Марселем, Ксюшей.  Упр. «Сложи узор по образцу» (танграм) Развивать логическое мышление, мелкую моторику. (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 54  И.А.Помораева стр.55 | Цель: Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей - десятком; Учить писать число 14; Объяснить то, что в двух неделях 14 дней; Продолжать учить решать логические задачи; Способствовать развитию зрительного внимания;  Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  И/у «По порядку рассчитайтесь» Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. | | | |
| Х.-Э.Р.  (констр) Л.В. Куцакова  Инт. Рес. | Тема: «Елочные игрушки»(из бумаги и картона)  Цель: Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/10/07/konspekty-zanyatiy-po-konstruirovaniyu-i> | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 18.12.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег.  Наблюдение сезонными изменениями Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.  Д/и "Кто знает, тот угадает" Закрепить знания детей о новогодних традициях, воспитывать наблюдательность, любознательность, развивать память, речь.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Напомнить игровые правила. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»  Умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащем на нижней губе. (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Минутка безопасности.  «Виды транспорта. Спецмашины» Закрепить представления о различных видах транспорта. Обращать внимание детей на то, что за крупно - габаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды) Довести до сведенья детей понятие «тормозной путь автомобиля».  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | Создать условия  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение А.Усачева «Откуда приходит Новый год» Создать у детей ощущение приближающегося праздника | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Рисование «Что мне нужно для здоровья» Сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.  Д/и «Формы» Закрепить знание геометрических фигур и форм. Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между всеми детьми.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Соблюдать игровые правила.  Вечерний круг (картотека №15) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Упр. «Вырежи аккуратно»  Вырезывание изображений по шаблону. Закреплять умение, аккуратно вырезать по контуру  (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игр: «Школа», «Столовая», «Библиотека». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  Формировать мотивационную готовность к школе. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» <https://dzen.ru/video/watch/61c74a933899704d6445f1e9> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 19.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№15)  Беседа «Как наша семья встречает новый год» Расширять знания о традиции встречи нового года, приобщать к праздничной культуре.  Д/и «Комплименты» Знакомить детей с новым приветствием.  Д/и «Горит – не горит» Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.  П/и «Кто скорее добежит до флажка?» Отрабатывать навыки подлезания под дугу. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и "Кто знает, тот угадает" Закрепить знания детей о новогодних традициях, воспитывать наблюдательность, любознательность, развивать память, речь.  (ОВЗ) | Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно  выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  О.С. Ушакова стр 242 | Тема: «Рассматривание картины. Шишкина «На севере диком»  Цель: Учить описывать пейзажную картину; Развивать воображение с помощью приема «Вхождение в картину». | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 19.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег  Наблюдение за воробьем. Продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  Д/и «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) Формировать умение через поисковую деятельность принимать познавательные задачи и самостоятельно решать их.  П/и «Кто скорее добежит до флажка?». Отрабатывать навыки подлезании под дугу  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В, Максом Н., Ксюшей.  Упр «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (ОВЗ) | Опытническая деятельность  «Как образуется тень»  Дать понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.  Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От самого себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду - дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце. | Создать условия для опытнической деятельности: Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи, флажки. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Андерсен «Снежная королева» (1 часть) Формировать умение слушать большие по объему произведения, не перебивая, дослушивать его до конца и после прочитанного отвечать на вопросы. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Самомассаж с мячом. Стимулирование биологически активных точек ладоней рук.  Моделирование ситуации «Украшаем елку» Рассматривание иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами.  Д/и «Что можно считать парами?».  Учить выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (носки, варежки…)  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Соблюдать игровые правила.  Вечерний круг (картотека №15) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Что можно считать парами?».  Учить выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (носки, варежки и пр.) (ОВЗ) | Детские сообщества:  1. Конструкторское бюро. «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза» Развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы.  2. Мастерская Деда Мороза «Елочка» Создание изображения елочки в технике пластилинография. | | Создать условия для деятельности детских сообществ (деревянный конструктор, пластилин, стеки, картон, шаблон )  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросу родителей | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 20.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№15)  Беседа «Что такое праздник Новый год?»  Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.  Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?» Создать положительный эмоциональный настрой.  Д/и «Что можно считать парами?» Учить выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (носки, варежки и пр.)  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Установление контакта между взрослыми и детьми в игровой и развлекательной деятельности.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Д/и «Скажи наоборот»  Расширять и активизировать словарный запас, учить подбирать антонимы, правильно включать в речевые конструкции. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме беседы.  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить картинки по теме беседы, для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Время», «Смекалочка». Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Т.М. Бондаренко стр.365 | Тема: «Что мы знаем о птицах? птицы нашего края»  Цель: Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашем крае. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | | | |
| Х.-Э. Р.  (ручн. труд.)  Л.В. Куцакова стр. 42 | Тема: «Елочные игрушки»(из бумаги и картона)  Цель: Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |
| Инсценировка «Кто важнее на улице» для детей младшего возраста. Агитбригада «Миг»  Активизация пропагандистской деятельности среди детей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 20.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Оздоровительный бег.  Наблюдение за следами на снегу. Обсудить, кем или чем были оставлены следы, учить аргументировать выводы.  Д/и «Когда это бывает» Закреплять знания о зиме, зимних признаках, приметах.  П/и «Два Мороза» Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.  Игры в снежки, изготовление снежной бабы.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) Закреплять знания о зимних приметах.  (ОВЗ) | Ситуативная беседа «Ток бежит по проводам» Способствовать формированию основ безопасного поведения в быту. Содействовать расширению представлений об электричестве; содействовать обогащению и активизации словаря детей по теме беседы.  Исследовательская деятельность: «Что легче?» Предложить при помощи весов сравнить вес двух одинаковых ёмкостей, одна из которых наполнена снегом, а другая песком. Обобщить и уточнить ответы. | Создать условия для наблюдения за следами на снегу; исследовательской деятельности (2 ведерка, песок)  Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение Андерсен «Снежная королева» (2 часть) Формировать умение слушать большие по объему произведения, не перебивая, дослушивать его до конца и после прочитанного отвечать на вопросы; держать в памяти ранее прочитанное. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки по рекомендации музыкального руководителя:  Д/и «Цепочка» Учить составлять слова на тему новогоднего праздника.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Установление контакта между взрослыми и детьми в игровой и развлекательной деятельности.  Вечерний круг (картотека №15) | С Ксюшей, Вовой Работа по развитию основных движений: метание снежков в цель. (ОВЗ)  Рекомендация инструктора по ФВ | Творческая мастерская Деда Мороза. «Снежинка» Учить детей делать объемную снежинку для украшения группы.  Разместить трафареты, «обводилки» на тему «Новогодние украшения». | Создать условия для творческой мастерской (бумага, трафареты, клей);  Н/и «Ребусы», «Кубики Никитина», «Танграм»  Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика читаем вместе: Бажов «Серебряное копытце» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 21.21.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№15)  Беседа «Далёкое – близкое» (как появился обычай встречать Новый год) Продолжать знакомить традициями встречи нового года.  Объяснить и выучить поговорку «Декабрь год кончает, зиму начинает» Развивать внимание, память, вызвать активизацию речи.  Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» Закрепить счет в пределах 14.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Что откуда почему?», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Н. Н. Авдеева стр.56 Л.В.Коломийченко стр.120 | Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения. Правила поведения»  Цель: Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду. Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | | | |
| П.Р.  (финн.гр.) Интернет ресурсы | Тема: «Финансовая безопасность»  Цель: Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товар формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.  <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/05/18-САД-КОНСПЕКТ.pdf> | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема: «Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях Л.Ф. Шубной, В.Н. Милославской»  Цель: Приобщать детей к историко­культурному, природному наследию родного города, края, региона;   развивать познавательный интерес.  Воспитывать   у   дошкольника   бережное   и   сочувственное   отношение   к объектам окружающей природы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 21.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за хвойными деревьями. закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.  Д/и «Что сначала, что потом» Закрепить знания детей о временах года.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Установление контакта между детьми в игровой и развлекательной деятельности.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор  «Как деревья готовятся к зиме» Закрепить знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к деревьям.  Рисование и выставка детских работ "Я рисую школу" Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс -развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Андерсен «Снежная королева» (3 часть) Формировать умение слушать большие по объему произведения, не перебивая, дослушивать его до конца и после прочитанного отвечать на вопросы; держать в памяти ранее прочитанное. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение и обсуждение: В.Г. Сутеев «Ёлка».  Осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.  Д/и «Что изменилось» Развитие зрительной  памяти, внимания.  П/и «Ловкая пара» Учить бросать мяч под углом.  Вечерний круг (картотека №15) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ., Максом Н.  Упр. «Читалочка»  Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов, закрепить умение составлять звуковой анализ слова.  (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра  «Школа»  Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Предложить побеседовать дома с детьми о праздновании Нового года в разных странах. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 22.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№15)  Беседа о главном символе нового года: ёлке.  Углублять представления о традициях празднования нового года; продолжать развивать речь как средство общения.  Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» Закрепить счет в пределах 14.  П/и «Снежная карусель» Учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | «Рисуем по клеточкам - звери» Развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания; развитие зрительно-пространственного восприятия; формирование слухового восприятия и памяти; воспитание трудолюбия, усидчивости; развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Создать условия для беседы.  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи) В.В. Гербов а  Стр. 36  Л.Е. Журов а стр.60 | Тема: Небылицы – перевертыши. Д/и «Кто внимательный» Подготовка руки к письму.  Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.  Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  Т.Г.Комарова стр.86 | Тема: «Зимний пейзаж»  Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности.  Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 22.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за птицами. Пробуждать познавательный интерес, формировать учебно-познавательные компетенции.  Д/и «Что лишнее?» Расширять и активизировать словарь по теме «Новый год»  П/и «Снежная карусель» Учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Д/и «Соедини по точкам» Упражнять в ориентации на листе бумаги.  (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности  «Чтобы не испортить праздник» Формировать представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Андерсен «Снежная королева» (4 часть) Формировать умение слушать большие по объему произведения, не перебивая, дослушивать его до конца и после прочитанного отвечать на вопросы; держать в памяти ранее прочитанное. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр видеоролика «Что такое Новый год?» Формировать представления о том, что такое праздник Новый год, как его принято отмечать в нашей стране. Воспитывать любовь к родной стране, ее традициям и обычаям.  <https://ya.ru/video/preview/16792776405299770439>  Д/и «Я желаю тебе…» Учить детей создавать и дарить радость другим.  Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Новогодние гости».  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать  Вечерний круг (картотека №15) | С Ксюшей, Вовой  Упр. по клеточкам «Дорисуй половинку» Развивать мелкую моторику, логическое мышление. (ОВЗ) | Итоговое мероприятие. «Письмо Деду Морозу» Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и других странах (дать представление об отличительных особенностях проведения Нового года у разных народов). Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес; продолжать учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | | Создать условия для с/р игры.  Ноутбук для просмотра мультфильма.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы с родителями об организации сюрпризного момента на Новогоднем утреннике. | | | | | | |