Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 14.10.2024 по 18.10.2024

Тема: «Осень. Деревья»

Цель: Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

Итоговое мероприятие: «Коллективная аппликация «Яблонька» Дата итогового мероприятия: пятница - 18.10.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 14.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№ 4)  Беседа «Что мы знаем об осени» Формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать компоненты устной речи.  Дыхательная гимнастика «Подуем на листочки» Воздействовать на дыхательную систему, увеличивая её функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям  П/и «Перепрыгни ручеёк» Перепрыгивать выложенный верёвками «ручеёк» шириной от 10 до 30 см.Упражнять детей в прыжках на двух ногах. | | С Вовой, Богданом  Д/и «Чудесный мешочек» Развитие мелкой моторики; мышечной памяти; активизировать в речи детей названия форм (шарик, кубик, кирпичик) и основных цветов. | Труд. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | Создать условия для беседы, поместить на мольберт картинки по теме «Осень» для самостоятельного изучения детьми.  Для дых. гимн.: листочки.  Для п/и: 2 верёвочки.  Для инд. работы: «Чудесный мешочек», кубики, кирпичики, шарики.  Для труд. деят.: лейки, палочки для рыхления.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х - Э.Р.  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.13  Н.А. Карпухина Стр.122 | Тема: «Строим дом»  Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  Формирование умения выполнять действия с предметами: «гла­дить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развивать представления о форме; учить соотносить количество ( один - много) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 14.10.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за дождём. Познакомить с природным явлением - дождём. Понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик весёлый, а есть грустный), определить, какой дождь.  Д/и «Где звенит колокольчик? Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве и слух.  П/и «Солнышко и дождь» Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Труд. Полив дождевой водой растений в группе. | С Мелиссой, Вовой, Богданом  Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать крупную моторику.  Рекомендации инструктора по физвоспитанию | Внести в группу ёмкость с дождевой водой. Вместе с детьми полить дождевой водой растения в группе.  С/р игра «Автобус» Закрепить знания детей о виде транспорта: автобус. Развивать интерес к игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. | Создать условия для с/р игры (стульчики, модули, руль)  Для наблюдения за дождём ( подвести детей к окну)  Для трудовой деятельности; лейки, ёмкость с дождевой водой.  Для д/и: колокольчик.  Для п/и: бубен, зонт.  Для самостоятельной игры: «Прищепки», «Собери бусы», вкладыши, шнуровки; каталки, машины. | |
| Работа  перед  сном | Чтение «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова) Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой. КГН | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  П/и «Цветные автомобили» учить двигаться по сигналу, не сталкиваться друг с другом.  П/и «Пузырь» Учить детей двигаться в соответствии с текстом игры. Создать хорошее настроение. | С Тамерланом, Димой  Д/и «Чудесный мешочек» Закреплять знание названий фруктов (груша, яблоко, банан). | Дыхательная гимнастика «Самолётики» Формировать правильное носовое дыхание, плавный длительный выдох.  Строительная игра  «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. | | Создать условия для строительной игры (кубики, кирпичики)  Для п/и: рули.  Для инд. работы: чудесный мешочек, муляжи фруктов.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мяч.для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» «Умные мультики для малышей». Рекомендации для родителей по ознакомлению малышей ПДД. Отправить ссылку в родительский чат. <https://yandex.ru/video/preview/470021172167437995> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 15.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№4)  Беседа «Что мы знаем об осени» Формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать компоненты устной речи.  Д/и (Лото) «Времена года» Способствовать развитию умения определять и называть время года по признакам.  П/и «Найди свой домик» Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. | | С Вероникой, Богданом  Д/и «Чудесный мешочек» Закреплять знание названий фруктов (груша, яблоко, банан). | Разместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Труд в книжном уголке. Разложить книги. Помочь выбрать те, которые нуждаются в «лечении». вместе с воспитателем подклеить книги. Прочесть любимую книгу детей.  Воспитывать желание поддерживать порядок в книжном уголке, бережно обращаться с книгами. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Для инд. работы: «Чудесный мешочек», муляжи фруктов.  Для д/и: лото «Времена года».  Для п/и: обручи, бубен.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  В.В. Гербова стр. 37  Н.А.Карпухина стр. 121 | Тема: Д /и «Поручения» Д/у «Вверх – вниз» Д/и «Кто как разговаривает?»  Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо, произносить их. Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  И.А. Лыкова Стр. 28 | Тема: «Ягодки на тарелочке»  Цель: Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки сплющивания шара в диск, поднимая бортики, чтобы ягодки не выкатились. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 15.10.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Где спрятался мишка» упражнять в ориентировке в пространстве. Создать хорошее настроение.  П/и «Цветные автомобили» учить двигаться по сигналу, не сталкиваться друг с другом.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Вовой, Вероникой  Упражнять в ловле мяча двумя руками.  Развивать крупную моторику. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим…» Добиваться выразительности движений, жестов, мимики. Дать представление о заготовке овощей на зиму. | Создать условия Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность | |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки «Пых» Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.  Игра - ситуация: «Вымой руки» Способствовать, формированию навыка тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. КГН | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Дыхательная гимнастика «Самолётики» Формировать правильное носовое дыхание, плавный длительный выдох.  Чтение сказки «Колобок» Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения.  П/и «Пузырь» Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Закрепить текст игры. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | С Мелиссой, Димой  Перепрыгивать выложенный верёвками «ручеёк» шириной от 10 до 30 см.Упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Театрализованная деятельность.  «Колобок»  Развитие творческих способностей у детей посредствам театрализованных игр.  Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т. д. | | Создать условия для театрализованной деятельности (куклы би - ба - бо) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 16.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№4)  Беседа «Почему на улице осень» Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, устанавливать элементарные взаимосвязи явлений природы.  Д/и «Найди - ка» Закрепить название транспорта, активизировать словарь, развитие ориентировки в пространстве.  П/и «Воробушки и автомобиль» Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | | С Агатой, Мелиссой упражнять в умении правильно держать карандаш, рисовать линии; узнавать и называть основные цвета. | Рассматривание картинок о временах года по теме «Осень» Расширять представления детей об осени, о её периоде, называемом «золотая осень»  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой моё личико…» | Создать условия для беседы: поместить картинки на мольберте для рассматривания детьми.  Для д/и: автобус - игрушка.  Для п/и: руль, картинка  (воробей), бубен.  Н/и: «Собери бусы», «Большой,  средний, маленький»,  «Мозаика». воспитывать  умение играть дружно, убирать  после игры игры и игрушки на  место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЦКМ)  Веракса Н.Е. стр. 89 | Тема: «Падают листочки»  Цель: Познакомить детей с цветочной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 16.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение «Деревья: клён осенью» На эмоционально - чувственной основе подводить детей к пониманию того, что осенью листья деревьев постепенно меняют свою окраску. Отметить, что на одном дереве есть листья разного цвета.  Д/и «Большой и маленький листок» Учить детей различать листья по величине.  П/и «Кружатся листья» Знакомить детей с тем, как кружатся листья в воздухе и тихо падают на землю. Действовать по сигналу. Создать хорошее настроение.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Мироном, Богданом  Учить воспроизводить голоса животных. | Предложить собрать красивые, осенние, кленовые листья, устроить салют, сделать букеты. Помочь создать хорошее настроение, научить радоваться увиденной красоте. | Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Заучивание потешки «Дождик, дождик, полно лить…» Развивать внимание, память, чувство ритма. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приёма пищи. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание детских песенок об осени. Создать хорошее настроение.  Д/и «Что где лежит?» Формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под».  П/и «По ровненькой дорожке» Показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. | С Миланой, Пашей  Упражнять в прокатывании мяча.  Развивать крупную моторику.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Игры с сухим бассейном (фасоль).  «Что спрятано?»  Развитие тактильной ориентировки и способности действовать по словесному указанию или схеме, поощрение стремления задавать вопросы.доставить детям радость. | | Создать условия для слушания песенок (магнитофон с аудиозаписями)  Для д/и: мишка, автобус.  Для игр с сухим бассейном: контейнер с фасолью, мелкие игрушки.  Для инд. работы: мячи. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рекомендации родителям Павлика о том, как важно развивать мелкую моторику рук. Показать игры и упражнения. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 17.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№4)  Беседа «Как осенью люди одеваются»  Обобщить и закрепить знания детей о характерных признаках осени. Уточнить и закрепить знания о подготовке людей к зиме осенью.  Д/и «Оденем куклу на прогулку» Закрепить знания о одежде людей осенью; помочь запомнить последовательность одевания.  П/и «Зайка серый умывался...» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами. | | С Агатой, Вовой  Упражнять в раскатывании пластилина в «столбик», развивать мелкую моторику рук. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Работа по формированию КГН Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем» | Создать условия для беседы, поместить на мольберт картинки по теме беседы.  Для д/и: кукла, демисезонная одежда.  Для п/и: игрушка - заяц.  Предложить заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т.Г. Казакова  Стр. 12 | Тема: «Осенний листопад»  Цель: Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 17.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение Воробьём. Закрепить знания детей о внешнем виде воробышка, его умении летать в воздухе и прыгать по земле.  Д/и «Кто как кричит? Уточнить и закрепить умение подражать голосам животных и птиц, учить регулировать силу голоса.  П/и «Воробушки и автомобиль» выполнять действие по сигналу воспитателя, передвигаться не сталкиваясь друг с другом. Создать хорошее настроение.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать, поддерживать порядок. | С Богданом, Пашей упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать двигательную активность, крупную моторику.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Художественное слово.  Воробей взъерошил пёрышки –  Жив, здоров и невредим.  Ловит октябрьское солнышко  Каждым пёрышком своим.  (по мотивам стихотворения В. Орлова  С/р игра «Шофёры» Развитие диалогической речи,развивать кругозор детей. Обогащение жизненного и игрового опыта,воспитание навыков позитивного общения со сверстниками. Развитие познавательных способностей. | Создать условия для с/р игры (атрибуты)  Для д/и: картинки.  Для п/и: руль, шапочка - воробей, бубен.  Выносные игрушки: каталки, большие машины, мячи, песочные наборы. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками, бережно обращаться, убирать после игры на место. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.  Практическое упражнение «За столом» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Заучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня» развивать память детей, речь. Воспитывать любовь к стихам. Д/и «Большой и маленький листок» Учить детей различать листья по величине.  П/и «Кружатся листья» Знакомить детей с тем, как кружатся листья в воздухе и тихо падают на землю. Действовать по сигналу. Создать хорошее настроение. | С Димой, Вероникой  Д/и «Чудесный мешочек» (кубики, кирпичики, шары) Закрепить названия деталей (кубик кирпичик, шар), закрепить умение узнавать и называть основные цвета. | Опытническая деятельность  «Какой вкус у воды?»  Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности. | Создать условия для опытнической деятельности: ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки,  стаканчики пустые, солью, сахаром.  Для п/и, д/и: листья разного размера и цвета.  Для заучивания стихотворения: книга А. Барто с иллюстрациями.  Для инд.работы: Чудесный мешочек с кубиками, кирпичиками.  Н/и: «Времена года» (лото), шнуровки, вкладыши, пирамидки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Предложить родителям вечером повторить с детьми стихотворение А.Барто «Наша Таня» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 18.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№4)  Беседа «Разноцветные деревья» Расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Чтение стихотворения Т. Казаковой:  Листопад, листопад,  Листья по ветру летят,  Словно в танце закружились,  И на землю опустились,  Отдохнули, и опять,  Полетели танцевать. Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зелёные, а теперь стало много жёл­тых)  Д/и «Какое дерево потеряло листочек?» Формировать навык обследования поверхностей и определения их качества; развивать тактильное восприятие.  П/и «Кружатся листья» Знакомить детей с тем, как кружатся листья в воздухе и тихо падают на землю. Действовать по сигналу. Создать хорошее настроение. | | С Вероникой, Мелиссой  Упр. «Зелёный цвет» Продолжать учить узнавать и находить зелёный цвет; развивать внимание, мышление, моторные навыки;  воспитывать умение слушать речь воспитателя. | Внести предметные картинки по теме беседы. Продолжать учить рассматривать картинки, не рвать их.  С/р игра «Автобус» Развитие диалогической речи,развивать кругозор детей. Обогащение жизненного и игрового опыта,воспитание навыков позитивного общения со сверстниками. Развитие познавательных способностей. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок, поместить их на мольберт для рассматривания детьми.  Для д/и: листья разных деревьев (клён, берёза, тополь)  Для п/и: листики разного цвета, размера.  Для с/р игры: атрибуты.  Для инд.работы: предметы основных цветов, красивая коробочка.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (ч. х.л.)  Н.А.Карпухина стр. 113 | Тема: Чтение р. н. песенки «Пошёл котик на торжок…»  Цель: Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.Е. Веракса  Стр.54 | Тема: «Кроватка для неваляшки»  Цель: Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький». Дифференцировать понятия «лавка» и «кровать». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 18.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за за берёзой: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Д/и «Высокие и низкие деревья» Развивать внимание, мышление, речь. Формировать понятие «высокие», «низкие».  П/и«Ровный строй» Формировать умение строиться и ходить парами.  П/и «Кружатся листья» Знакомить детей с тем, как кружатся листья в воздухе и тихо падают на землю. Действовать по сигналу. Создать хорошее настроение.  Труд. Собрать на площадке упавшие веточки, листья. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Богданом, Пашей, Вовой  упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать двигательную активность, крупную моторику.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Упражнение «Осенние листья».  1, 2, 3, 4, 5. (загибают пальцы по очереди, начиная с большого)  Будем листья собирать.  (сжимают и разжимают кулачки).  Листья берёзы, Листья рябины,  Листики тополя, Листья осины,  Листики дуба мы соберём.  Маме осенний букет отнесём.  (загибают пальцы по очереди, начиная с большого) | Создать условия для развития двигательной активности: мячи, кольцеброс.  Для п\и: листья собранные детьми.  Для трудовой деятельности: ведёрки, тачка.  Выносные игрушки: каталки, большие машины, мячи, песочные наборы. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками, бережно обращаться, убирать после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | КГН Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.  Слушание колыбельных песен. Способствовать спокойному засыпанию детей. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Высокие и низкие деревья» Развивать внимание, мышление, речь. Формировать понятие «высокие», «низкие».  П/и «Весёлый колокольчик» Учить внимательно слушать и слышать звук, упражнять  в спокойном беге.  Н/и: «Времена года» (лото), шнуровки, вкладыши, пирамидки. Учить бережно пользоваться играми. Убирать на место. | С Миланой, Пашей  Упражнять в прокатывании мяча.  Развивать крупную моторику.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Итоговое мероприятие.  Коллективная аппликация «Яблонька»  Развивать эстетическое восприятие детей и желание передавать красоту природы в своём творчестве. Учить детей правильно располагать детали на ветке яблони; развивать мышление, память, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе. | | Предложить материалы для коллективной аппликации: ватман, яблочки жёлтые и красные, клей.  Для п/и: колокольчик.  Для инд.работы: мячи. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |