Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 14.10.2024 по 18.10.2024

Тема: «Осень. Деревья»

Цель: Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

Итоговое мероприятие: «Коллективная аппликация «Яблонька» Дата итогового мероприятия: пятница - 18.10.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 14.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№ 4)Беседа «Что мы знаем об осени» Формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать компоненты устной речи.Дыхательная гимнастика «Подуем на листочки» Воздействовать на дыхательную систему, увеличивая её функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниямП/и «Перепрыгни ручеёк» Перепрыгивать выложенный верёвками «ручеёк» шириной от 10 до 30 см.Упражнять детей в прыжках на двух ногах. | С Вовой, БогданомД/и «Чудесный мешочек» Развитие мелкой моторики; мышечной памяти; активизировать в речи детей названия форм (шарик, кубик, кирпичик) и основных цветов. | Труд. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков.Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.  | Создать условия для беседы, поместить на мольберт картинки по теме «Осень» для самостоятельного изучения детьми.Для дых. гимн.: листочки.Для п/и: 2 верёвочки.Для инд. работы: «Чудесный мешочек», кубики, кирпичики, шарики.Для труд. деят.: лейки, палочки для рыхления.Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х - Э.Р.(музыка) | По плану руководителя |
| ПР (ФЭМП)И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.13Н.А. Карпухина Стр.122 | Тема: «Строим дом»Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.Формирование умения выполнять действия с предметами: «гла­дить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развивать представления о форме; учить соотносить количество ( один - много) |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 14.10.24средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за дождём. Познакомить с природным явлением - дождём. Понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик весёлый, а есть грустный), определить, какой дождь.Д/и «Где звенит колокольчик? Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве и слух. П/и «Солнышко и дождь» Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.Труд. Полив дождевой водой растений в группе. | С Мелиссой, Вовой, БогданомУпражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать крупную моторику.Рекомендации инструктора по физвоспитанию | Внести в группу ёмкость с дождевой водой. Вместе с детьми полить дождевой водой растения в группе.С/р игра «Автобус» Закрепить знания детей о виде транспорта: автобус. Развивать интерес к игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте.  | Создать условия для с/р игры (стульчики, модули, руль)Для наблюдения за дождём ( подвести детей к окну)Для трудовой деятельности; лейки, ёмкость с дождевой водой.Для д/и: колокольчик.Для п/и: бубен, зонт.Для самостоятельной игры: «Прищепки», «Собери бусы», вкладыши, шнуровки; каталки, машины. |
| Работапередсном |  Чтение «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова) Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой. КГН |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).П/и «Цветные автомобили» учить двигаться по сигналу, не сталкиваться друг с другом.П/и «Пузырь» Учить детей двигаться в соответствии с текстом игры. Создать хорошее настроение. | С Тамерланом, ДимойД/и «Чудесный мешочек»Закреплять знание названий фруктов (груша, яблоко, банан).   | Дыхательная гимнастика «Самолётики» Формировать правильное носовое дыхание, плавный длительный выдох.Строительная игра «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. | Создать условия для строительной игры (кубики, кирпичики) Для п/и: рули.Для инд. работы: чудесный мешочек, муляжи фруктов. Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.Заводные и шумовые игрушки, каталки.Кольцеброс, мяч.для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Рубрика «Смотрим вместе» «Умные мультики для малышей». Рекомендации для родителей по ознакомлению малышей ПДД. Отправить ссылку в родительский чат. <https://yandex.ru/video/preview/470021172167437995> |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 15.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№4)Беседа «Что мы знаем об осени» Формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать компоненты устной речи.Д/и (Лото) «Времена года» Способствовать развитию умения определять и называть время года по признакам. П/и «Найди свой домик» Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. | С Вероникой, БогданомД/и «Чудесный мешочек»Закреплять знание названий фруктов (груша, яблоко, банан).  | Разместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.Труд в книжном уголке. Разложить книги. Помочь выбрать те, которые нуждаются в «лечении». вместе с воспитателем подклеить книги. Прочесть любимую книгу детей.Воспитывать желание поддерживать порядок в книжном уголке, бережно обращаться с книгами. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.Для инд. работы: «Чудесный мешочек», муляжи фруктов.Для д/и: лото «Времена года».Для п/и: обручи, бубен.Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя |
| РР (раз.речи)В.В. Гербова стр. 37Н.А.Карпухина стр. 121 | Тема: Д /и «Поручения» Д/у «Вверх – вниз» Д/и «Кто как разговаривает?»Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо, произносить их. Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам. |
| Х-ЭР (лепка)И.А. Лыкова Стр. 28 | Тема: «Ягодки на тарелочке»Цель: Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки сплющивания шара в диск, поднимая бортики, чтобы ягодки не выкатились. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 15.10.24средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.Д/и «Где спрятался мишка» упражнять в ориентировке в пространстве. Создать хорошее настроение. П/и «Цветные автомобили» учить двигаться по сигналу, не сталкиваться друг с другом.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Вовой, ВероникойУпражнять в ловле мяча двумя руками.Развивать крупную моторику. |  Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим…» Добиваться выразительности движений, жестов, мимики. Дать представление о заготовке овощей на зиму.  | Создать условия Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность |
| Работапередсном | Чтение сказки «Пых» Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.Игра - ситуация: «Вымой руки» Способствовать, формированию навыка тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. КГН |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Дыхательная гимнастика «Самолётики» Формировать правильное носовое дыхание, плавный длительный выдох.Чтение сказки «Колобок» Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения.П/и «Пузырь» Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Закрепить текст игры. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | С Мелиссой, Димой Перепрыгивать выложенный верёвками «ручеёк» шириной от 10 до 30 см.Упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Театрализованная деятельность.«Колобок» Развитие творческих способностей у детей посредствам театрализованных игр. Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т. д.   | Создать условия для театрализованной деятельности (куклы би - ба - бо) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем  |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 16.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№4) Беседа «Почему на улице осень» Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, устанавливать элементарные взаимосвязи явлений природы.  Д/и «Найди - ка» Закрепить название транспорта, активизировать словарь, развитие ориентировки в пространстве.П/и «Воробушки и автомобиль» Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  | С Агатой, Мелиссой упражнять в умении правильно держать карандаш, рисовать линии; узнавать и называть основные цвета. | Рассматривание картинок о временах года по теме «Осень» Расширять представления детей об осени, о её периоде, называемом «золотая осень»Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой моё личико…» | Создать условия для беседы: поместить картинки на мольберте для рассматривания детьми.Для д/и: автобус - игрушка.Для п/и: руль, картинка (воробей), бубен.Н/и: «Собери бусы», «Большой, средний, маленький», «Мозаика». воспитывать умение играть дружно, убирать после игры игры и игрушки на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР(музыка) | По плану руководителя |
| ПР (ФЦКМ)Веракса Н.Е. стр. 89 | Тема: «Падают листочки»Цель: Познакомить детей с цветочной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 16.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение «Деревья: клён осенью» На эмоционально - чувственной основе подводить детей к пониманию того, что осенью листья деревьев постепенно меняют свою окраску. Отметить, что на одном дереве есть листья разного цвета.Д/и «Большой и маленький листок» Учить детей различать листья по величине.П/и «Кружатся листья» Знакомить детей с тем, как кружатся листья в воздухе и тихо падают на землю. Действовать по сигналу. Создать хорошее настроение.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Мироном, БогданомУчить воспроизводить голоса животных.  | Предложить собрать красивые, осенние, кленовые листья, устроить салют, сделать букеты. Помочь создать хорошее настроение, научить радоваться увиденной красоте. | Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. |
| Работапередсном | Заучивание потешки «Дождик, дождик, полно лить…» Развивать внимание, память, чувство ритма. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приёма пищи.  |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Слушание детских песенок об осени. Создать хорошее настроение.Д/и «Что где лежит?» Формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под».П/и «По ровненькой дорожке» Показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.  | С Миланой, ПашейУпражнять в прокатывании мяча.Развивать крупную моторику.Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Игры с сухим бассейном (фасоль).«Что спрятано?»Развитие тактильной ориентировки и способности действовать по словесному указанию или схеме, поощрение стремления задавать вопросы.доставить детям радость. | Создать условия для слушания песенок (магнитофон с аудиозаписями)Для д/и: мишка, автобус.Для игр с сухим бассейном: контейнер с фасолью, мелкие игрушки.Для инд. работы: мячи.  |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  |
| Рекомендации родителям Павлика о том, как важно развивать мелкую моторику рук. Показать игры и упражнения. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 17.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№4)Беседа «Как осенью люди одеваются»Обобщить и закрепить знания детей о характерных признаках осени. Уточнить и закрепить знания о подготовке людей к зиме осенью.Д/и «Оденем куклу на прогулку» Закрепить знания о одежде людей осенью; помочь запомнить последовательность одевания.П/и «Зайка серый умывался...» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами. | С Агатой, Вовой Упражнять в раскатывании пластилина в «столбик», развивать мелкую моторику рук. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.Работа по формированию КГН Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем» |  Создать условия для беседы, поместить на мольберт картинки по теме беседы.Для д/и: кукла, демисезонная одежда.Для п/и: игрушка - заяц.Предложить заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр.  |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР(физ-ра) | По плану руководителя |
| Х-ЭР(рисование)Т.Г. КазаковаСтр. 12 | Тема: «Осенний листопад»Цель: Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 17.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение Воробьём. Закрепить знания детей о внешнем виде воробышка, его умении летать в воздухе и прыгать по земле.Д/и «Кто как кричит? Уточнить и закрепить умение подражать голосам животных и птиц, учить регулировать силу голоса.П/и «Воробушки и автомобиль» выполнять действие по сигналу воспитателя, передвигаться не сталкиваясь друг с другом. Создать хорошее настроение.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать, поддерживать порядок. | С Богданом, Пашей упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать двигательную активность, крупную моторику.Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Художественное слово.Воробей взъерошил пёрышки –Жив, здоров и невредим.Ловит октябрьское солнышкоКаждым пёрышком своим.(по мотивам стихотворения В. ОрловаС/р игра «Шофёры» Развитие диалогической речи,развивать кругозор детей. Обогащение жизненного и игрового опыта,воспитание навыков позитивного общения со сверстниками. Развитие познавательных способностей. | Создать условия для с/р игры (атрибуты)Для д/и: картинки.Для п/и: руль, шапочка - воробей, бубен.Выносные игрушки: каталки, большие машины, мячи, песочные наборы. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками, бережно обращаться, убирать после игры на место. |
| Работапередсном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.Практическое упражнение «За столом» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)  |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Заучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня» развивать память детей, речь. Воспитывать любовь к стихам.Д/и «Большой и маленький листок» Учить детей различать листья по величине.П/и «Кружатся листья» Знакомить детей с тем, как кружатся листья в воздухе и тихо падают на землю. Действовать по сигналу. Создать хорошее настроение. | С Димой, ВероникойД/и «Чудесный мешочек» (кубики, кирпичики, шары) Закрепить названия деталей (кубик кирпичик, шар), закрепить умение узнавать и называть основные цвета. | Опытническая деятельность«Какой вкус у воды?»Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности. | Создать условия для опытнической деятельности: ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки,  стаканчики пустые, солью, сахаром.Для п/и, д/и: листья разного размера и цвета.Для заучивания стихотворения: книга А. Барто с иллюстрациями.Для инд.работы: Чудесный мешочек с кубиками, кирпичиками.Н/и: «Времена года» (лото), шнуровки, вкладыши, пирамидки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Предложить родителям вечером повторить с детьми стихотворение А.Барто «Наша Таня» |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 18.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№4)Беседа «Разноцветные деревья» Расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.Чтение стихотворения Т. Казаковой:Листопад, листопад,Листья по ветру летят,Словно в танце закружились,И на землю опустились,Отдохнули, и опять,Полетели танцевать. Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зелёные, а теперь стало много жёл­тых)Д/и «Какое дерево потеряло листочек?» Формировать навык обследования поверхностей и определения их качества; развивать тактильное восприятие.П/и «Кружатся листья» Знакомить детей с тем, как кружатся листья в воздухе и тихо падают на землю. Действовать по сигналу. Создать хорошее настроение. | С Вероникой, МелиссойУпр. «Зелёный цвет» Продолжать учить узнавать и находить зелёный цвет; развивать внимание, мышление, моторные навыки;воспитывать умение слушать речь воспитателя. | Внести предметные картинки по теме беседы. Продолжать учить рассматривать картинки, не рвать их.С/р игра «Автобус» Развитие диалогической речи,развивать кругозор детей. Обогащение жизненного и игрового опыта,воспитание навыков позитивного общения со сверстниками. Развитие познавательных способностей. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок, поместить их на мольберт для рассматривания детьми.Для д/и: листья разных деревьев (клён, берёза, тополь)Для п/и: листики разного цвета, размера.Для с/р игры: атрибуты.Для инд.работы: предметы основных цветов, красивая коробочка.Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр.  |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (ч. х.л.)Н.А.Карпухина стр. 113 | Тема: Чтение р. н. песенки «Пошёл котик на торжок…»Цель: Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. |
| Х-ЭР(констр.)Н.Е. ВераксаСтр.54 | Тема: «Кроватка для неваляшки»Цель: Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький». Дифференцировать понятия «лавка» и «кровать». |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Пятница 18.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за за берёзой: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.Д/и «Высокие и низкие деревья» Развивать внимание, мышление, речь. Формировать понятие «высокие», «низкие».П/и«Ровный строй» Формировать умение строиться и ходить парами. П/и «Кружатся листья» Знакомить детей с тем, как кружатся листья в воздухе и тихо падают на землю. Действовать по сигналу. Создать хорошее настроение.Труд. Собрать на площадке упавшие веточки, листья. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Богданом, Пашей, Вовойупражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать двигательную активность, крупную моторику.Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Упражнение «Осенние листья».1, 2, 3, 4, 5. (загибают пальцы по очереди, начиная с большого)Будем листья собирать.(сжимают и разжимают кулачки).Листья берёзы, Листья рябины,Листики тополя, Листья осины,Листики дуба мы соберём.Маме осенний букет отнесём.(загибают пальцы по очереди, начиная с большого) | Создать условия для развития двигательной активности: мячи, кольцеброс.Для п\и: листья собранные детьми.Для трудовой деятельности: ведёрки, тачка. Выносные игрушки: каталки, большие машины, мячи, песочные наборы. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками, бережно обращаться, убирать после игры на место. |
| Работапередсном | КГН Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.Слушание колыбельных песен. Способствовать спокойному засыпанию детей. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и «Высокие и низкие деревья» Развивать внимание, мышление, речь. Формировать понятие «высокие», «низкие».П/и «Весёлый колокольчик» Учить внимательно слушать и слышать звук, упражнять  в спокойном беге.Н/и: «Времена года» (лото), шнуровки, вкладыши, пирамидки. Учить бережно пользоваться играми. Убирать на место. | С Миланой, ПашейУпражнять в прокатывании мяча.Развивать крупную моторику.Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Итоговое мероприятие.Коллективная аппликация «Яблонька»Развивать эстетическое восприятие детей и желание передавать красоту природы в своём творчестве. Учить детей правильно располагать детали на ветке яблони; развивать мышление, память, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе. | Предложить материалы для коллективной аппликации: ватман, яблочки жёлтые и красные, клей. Для п/и: колокольчик.Для инд.работы: мячи. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Беседа по запросу родителей  |