Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 07.10.2024 по 11.10.2024

Тема: «Дикие животные»

Цель: Расширить  представление о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям. Ознакомление с трудом людей за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.

Итоговое мероприятие: «Д/и «Кто в лесу живёт?» Дата итогового мероприятия: пятница - 11.10.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 07.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№3)  Беседа  «Дикие животные» Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  Д/и «Собери пирамидку» Учить детей устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть знакомые цвета. Развивать сенсорные возможности, обогащать опыт обследования предметов.  П/и «Зайка серый...» Выполнять действия в соответствии с текстом. Создать тёплую атмосферу, создать хорошее настроение. | | С Мироном, Богданом  «Постройка башенки из кубиков» Формировать понятие размера, цвета. | Рассматривание картинок с изображением лесных животных. Знакомить детей с лесными животными, их внешним видом, особенностями поведения и образа жизни.  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком»  Воспитывать культуру поведения детей | Создать условия для беседы и рассматривания картинок «Лесные животные». поместить картинки на мольберт для самостоятельного изучения детьми.  Для д/и: пирамидки.  Для упр.: кукла, носовой платок.  Для инд работы: набор кубиков основных цветов. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФЭМП)  И.А. Помораева, Стр.12  Н.А. Карпухина  Стр.116 | Тема: «Протолкни круглый предмет»  Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.Формирование умения производить действия с предметами: обво­дить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно - двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 07.10.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Целевая прогулка к яблоне. Наблюдение за яблоней. Учить рассматривать яблоки, которые растут на яблоне, слушать объяснения воспитателя о том, что фрукты растут на деревьях; ввести в активный словарь детей слово «фрукты».  Д/и «Чей хвост?» Закреплять знания о животных, развивать речь детей.  П/и «Солнышко и дождик» Закрепить правила выученной игры; продолжать развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Сбор опавших листьев на площадке. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Артёмом, Вероникой  Упражнять в перешагивании через канавку. Развивать умение перешагивать встречающиеся на пути препятствие и при этом не терять равновесие  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Физические упражнения.  «Достань яблоко» – прыжки на двух ногах на месте.  «Подбери упавшее яблоко» - наклоны вперёд.  «Догони ёжика с яблоком» - медленный бег.  Развивать двигательную активность детей. Создание хорошего настроения.  Элементарное детское экспериментирование.  Провести ладошкой по траве: в солнечную погоду - сухая, в пасмурную - сырая (мокрая, влажная). | Создать условия для развития познавательного интереса детей (наблюдения за яблоней)  Для д/и: картинки с изображением животных.  Для п/и: бубен, зонтик.  Для труда: ведёрки.  Предложить мячи, кегли для развития двигательной активности.  Предложить каталки, большие машины, песочные наборы, выносные игрушки. Воспитывать умение играть дружно, убирать игрушки после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки».  Чтение р.н.сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) Развивать умение слушать и понимать текст сказки. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Практическое упражнение «Ложка за ложкой» Формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  П/и «Лиса и Зайцы» Познакомить с новой игрой. Формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | С Райханой, Ариной  Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Сюжетно - ролевая игра с игрушечными животными (собачкой)  Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | | Создать условия для с/р игры (игрушечная собачка, миска);  Для п/и: игрушка би - ба - бо лиса.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Для инд. Работы: 5 кубов.  Заводные и шумовые игрушки, игры с прищепками. Поощрять выбор детей, самостоятельность. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ: приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 08.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№3)  Беседа «Детёныши диких животных» Обогащать словарный запас детей. Учить слушать вопросы воспитателя и отвечать на них.  Д/и «Кто позвал?» Развивать умение узнавать друг друга по голосу.  П/и «Кто как ходит?» Учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки. | | С Вовой, Артёмом, Катей  Упр. «Доползи до мишки»  Упражнять в ползании на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние  3-4 м)  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Труд «Поможем няне накрыть на стол» Формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.  КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций. Поместить картинки «дикие животные и их детёныши» на мольберте для самостоятельного рассматривания детьми. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.  Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  В.В. Гербова стр. 37  Н.А.Карпухина стр.121 | Тема: Д /и «Поручения» Д/у «Вверх – вниз» Д/и «Кто как разговаривает?»  Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо, произносить их. Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Д.Н. Колдина Стр.21 | Тема: «Медведь в берлоге»  Цель: Учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 08.10.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за транспортом. Учить детей наблюдать за машиной, привозящей продукты в детский сад; называть части машины; понимать, что взрослые заботятся о детях.  Д/и «Поручения» Учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей.  П/и «Цветные автомобили» Учить выполнять действия по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, реакцию и память. Воспитывать интерес к подвижным играм и уважение к профессии водителя.  Труд. Собрать камешки на площадке. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Миланой, Софией  Д/и «Какой цвет?» Учить детей различать и называть основные цвета. | Художественное слово. Н. Найдёнова  Машина В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина Идёт, гудит.  Би - би - би! Би - би - би!  В машине, в машине Детей полно.  Поехали дети. Глядят в окно.  Би - би - би! Би - би - би! | Создать условия п/и: рули  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность.  Предложить каталки, большие машины, песочные наборы, выносные игрушки. Воспитывать умение играть дружно, убирать игрушки после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Р.н.сказка «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы) Познакомить с содержанием русской народной сказки.Учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета. Способствовать развитию памяти.  Практическое упражнение «Ложка за ложкой» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность. КГН | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Загадки про лесных животных. Учить детей отгадывать простые загадки с отгадками -рифмами.  П/и «Воробушки и автомобиль» Продолжать учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | С Димой, Вероникой, Алиной  Упр. «Доползи до мишки»  Упражнять в ползании на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м)Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Конструктивные игры.  «Построим машину» Учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать машину, разворачивать игру вокруг собственной постройки, узнавать и называть машину. | | Создать условия для  Для загадывания загадок: картинки - отгадки.  Для п/и: руль, бубен.  Для игры «Построим машину»: кубики, кирпичики, мелкие игрушки.  Для инд. работы: игрушка -  мишка.  Заводные и шумовые игрушки, игры с прищепками. Поощрять выбор детей, самостоятельность. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 09.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№3)  Беседа «Как звери в лесу готовятся к зиме» Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)  Д/и «Кто в лесу живёт?» Развивать зрительное внимание, закреплять умение называть дикое животное.  П/и «Зайка серый умывался» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков.  КГН: Ситуативный разговор: «Почему нужно мыть руки перед едой?» Прививать детям навыки самообслуживания. | | С Вероникой, Агатой, Богданом  Упр. «Прокати мяч»  Упражнять в прокатывании мяча под дугой.  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Труд в книжном  уголке. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Чтение «Девочка чумазая» А. Барто. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Воспитывать любовь к книгам, умение слушать и понимать их, рассматривать иллюстрации. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки для самостоятельного рассматривания детьми.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для чтения книги Девочка чумазая» А. Барто.  Для инд. работы: мяч, дуга.  Для самостоятельной игры: каталки, шнуровки, вкладыши, пирамидки. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (реб.в обществе)  Н.Ф. Губанова стр.51 | Тема: «В лесу» (Безопасность)  Цель: Учить детей входить в образ животных. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 09.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за дорогой. Знакомить с тротуаром, вспомнить правила поведения на дороге.  Д/и «Назови маму и детёныша» Формировать умение детей узнавать и правильно называть диких [животных и их детенышей](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir" \o "Животные. В мире животных).  П/и «Солнышко и дождик» Развитие умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развитие умения быстро реагировать на сигнал.  Труд. Сбор опавших листьев на площадке. Воспитывать желание трудиться. | С Райханой, Вовой  Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  Рекомендации инструктора по физвоспитанию | Просмотр, проведение и обсуждение опыта в начале и в конце прогулки. Провести ладошкой по траве: в солнечную погоду – сухая, в пасмурную – сырая. Развивать познавательный интерес детей. | Создать условия для д/и: картинки.  Для п/и: бубен, зонт.  Для трудовой деятельности: ведёрки.  Развивать двигательную активность детей (мячи)  Предложить каталки, большие машины, песочные наборы, выносные игрушки. Воспитывать умение играть дружно, убирать игрушки после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Медведь» Познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение «Мойдодыр» К.Чуковский. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Воспитывать любовь к книгам, умение слушать и понимать их, рассматривать иллюстрации.  Д/и «Чей домик?» Упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища.  П/и «По ровненькой дорожке» Показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. | С Пашей, Катей  Упр. «Мы воробышки»  Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать крупную моторику.  Рекомендации инструктора по физвоспитанию | Театрализованная деятельность.  «Выросла репка большая - пребольшая» Русская народная сказка.  Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе. Доставить детям радость. | | Создать условия д/и: картинки.  Для театрализованной деятельности: фланелеграф, картинки (герои сказки)  Предложить н/и «Собери бусы», вкладыши, шнуровки, крупная мозаика. Развивать мелкую моторику рук детей, мышление. Воспитывать привычку убирать игры и игрушки за собой. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Памятка для родителей «О гигиене детей» Формирование культурно - гигиенических навыков у детей, создание условий для развития у них навыков самообслуживания. Разместить в родительском чате группы. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 10.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№3)  Беседа «Животные на улице» Познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  Д/и «Собери пирамидку» Закрепить умение детей собирать пирамидку.  П/и «Пузырь» Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | | С Мироном, Агатой, Аделией  Упражнять в подлезании под воротца (высота 40–30 см). Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша?!» Привлечение внимания детей к пище. КГН | Создать условия для беседы. Разместить картинки на мольберте для самостоятельного рассматривания детьми  Для д/и: пирамидки разной величины. Лейки (труд)  Для инд. работы: воротца.  Предложить заводные и шумовые игрушки; каталки, машины, крупная мозаика, н/и «Собери бусы». Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т.Н Доронова  Стр. 24 | Тема: «Трава для зайчат»  Цель: Учить рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно, располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Четверг 10.10.24 | Прогулка | | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение. Плоды каштана – каштаны. Знакомить детей с тем, что на разных деревьях бывают разные плоды, они различаются по форме, цвету.  Д/и «Волшебный мешочек» Развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность  П/и «Поезд» Продолжать учить осуществлять ходьбу и медленный бег друг за другом, крепко держась за плечи впереди идущего, проговаривая «чух - чух - чух»  Труд. Собрать каштаны для поделок. Воспитывать желание помогать взрослым. | | С Катей, Софией  Упражнять в бросании мяча, из положения стоя, вперёд двумя руками снизу.  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Дидактическое упражнение «Покажем зайке,  как складывать вещи в шкафчике» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Создать условия для наблюдения за плодами каштана. Подвести к дереву - каштан, дать возможность собрать в ведёрко его плоды.  Для д/и: волшебным мешочек с плодами каштана и другими предметами.  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность. Предложить каталки, большие машины, песочные наборы, выносные игрушки. Воспитывать умение играть дружно, убирать игрушки после игры на место. |
| Работа  перед  сном | | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.  Практическое упражнение «За столом» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть, пользоваться салфеткой.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | | | |
| Вторая половина дня | | Гимнастика после сна (комплекс № 3) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение «Носик, умойся!» Э. Мошковская. Формировать у детей КГН; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Воспитывать любовь к книгам, умение слушать и понимать их, рассматривать иллюстрации. Д/и «Назови маму и детёныша» Формировать умение детей узнавать и правильно называть диких животных и их детёнышей. Развивать внимание, память.  П/и «Пузырь» Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | | С Миланой, Вовой  Упражнять в умении правильно держать карандаш, проводить линии. | Сюжетно - ролевая игра  “Кукла Маша у нас в гостях”  Закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать умение быть приветливым, заботливым. | Создать условия для с/р игры (атрибуты)  Для д/и: картинки.  Предложить н/и «Собери бусы», вкладыши, шнуровки, крупная мозаика. Развивать мелкую моторику рук детей, мышление. Воспитывать привычку убирать игры и игрушки за собой. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | | |
| Беседа с родителями Паши, Миланы о том, что необходимо отучать детей от памперса, приучать к горшку. | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Пятница 11.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей | |
| Утренняя зарядка. (картотека№3)  Беседа «Угадай кто я?» Учить детей различать, называть и классифицировать животных, называть части тела и характерные признаки представителей разных групп животных (с картинками)  Д/и «Большие и маленькие». Учить находить листья большого и маленького размера.  П/и «Листья кружатся» Прививать умение выполнять характерные движения. | | | С Мелиссой, Тёмой  Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Труд. Вместе с детьми полить комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к растениям.  Во время завтрака обратить внимание на поведение детей за столом - продолжать воспитывать культурно - гигиенические навыки. | Создать условия для беседы. Разместить картинки рассматривания детьми  Для д/и: пирамидки разной величины.  Для д/и и п/и: осенние листья разного размера, цвета и формы.  Предложить заводные и шумовые игрушки; каталки, машины, крупная мозаика, н/и «Собери бусы».Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. | |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (ч. х.л.)  Н.А.Карпухина стр. 84; 14 | | Тема: Чтение р. н. песенки «Пошёл котик на торжок…»  Цель: Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.А. Карпухина  Стр. 178 | | Тема: «Башня из двух кирпичиков красного цвета»  Цель: Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть красный цвет и действовать по сигналу воспитателя. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 11.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Найди мишку» Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, развивать речь детей.  П/и «Воробушки и автомобиль» Учить бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, по сигналу воспитателя, находить своё место.  Труд помочь дворнику собрать опавшие листья. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Димой, Софией  Упражнять в прыжках на двух ногах на месте  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Минутка безопасности дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.  Практическое упражнение «Самые аккуратные» Учить детей тщательно мыть руки перед едой, вытирать их индивидуальным полотенцем. ЗОЖ | Создать условия:  для д/и: игрушка мишка.  Для п \и: руль, картинка «воробей»  Ведёрки для трудовой деятельности.  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность. Предложить каталки, большие машины, песочные наборы, выносные игрушки. Воспитывать умение играть дружно, убирать игрушки после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Учить детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Чтение О. Высотской «Холодно» Познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова.  Практическое упражнение «За столом» Формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, тщательно пережёвывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Где звенит колокольчик?» учить ориентироваться в пространстве. Действовать по сигналу.  П/и «Листья кружатся» Прививать умение выполнять характерные движения. | С Пашей, Катей  Упр. «Мы воробышки»  Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать крупную моторику.  Рекомендации инструктора по физвоспитанию | Итоговое мероприятие  Д/и «Кто в лесу живёт?»  Систематизировать представление детей о диких животных. Развивать память, логическое мышление ,совершенствовать речь , обогащать словарь. Знакомить детей с характером животных и их повадками. Развивать интерес и желание детей больше узнать о мире животных. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними. | | Создать условия для итогового мероприятия: ёлочки, игрушки (заяц ,медведь, лиса, белочка); корзина, грибочки.  Листочки, колокольчик.  Предложить н/и «Собери бусы», вкладыши, шнуровки, крупная мозаика. Развивать мелкую моторику рук детей, мышление. Воспитывать привычку убирать игры и игрушки за собой. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |