Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №3 «Берёзка» города Новопавловска

Май 2024г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Годовой отчет подготовительной к школе группы «Василёк»

за 2023 – 2024 учебный год

Подготовила воспитатель Кузнецова С. Н.

**1. Общая  характеристика  группы**

Состав группы на 27.05.2024 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  детей | Количество | мальчики | девочки | Наполняемость  по нормам | Фактическая наполняемость |
| 6-7 лет | 24 | 16 | 8 | 25 | 24 |

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми,  если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.   
 Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, музыкальной школе. Со всеми детьми в течение года было очень интересно  сотрудничать, проводить творческие эксперименты.   
На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

**2. Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год.**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Задачи:**

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию интереса и активной двигательной деятельности, средствами подвижных, спортивных игр;

- Совершенствовать условия по вопросам здоровьесбережения, формирования основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

- Продолжать работу по формированию и совершенствованию компонентов художественно - эстетического развития детей, средствами детской деятельности аппликации и лепки.

- Совершенствование работы по развитию связной речи детей.

**3. Анализ образовательной среды в подготовительной группе «Василёк»**

Предметно - развивающая среда  в подготовительной группе «Василёк» создана и оформлена с учетом требований ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,  двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастных особенностей детей.

**Центры активности в ДОУ:**

- Центр строительства;

- Центр сюжетно – ролевых игр;

- Центр ранней профориентации;

- Центр театральной деятельности (уголок музыки);

- Центр изобразительного искусства;

- Центр конструирования (уголок мелкой моторики);

- Центр познавательной активности (уголок математики и логических игр);

- Центр науки и естествознания;

- Литературный центр (книжный уголок);

- Центр экспериментальной деятельности;

- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок);

- Центр безопасности; (ПДД уголок, ЗОЖ уголок, ОБЖ уголок);

- Центр экологической культуры (уголок природы, уголок трудовой деятельности).

(содержание центров активности см. в Рабочей программе подготовительной группы)

3.1 Разработка программно - методического сопровождения образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литература | Автор | Издательство |
| «Я и мир» Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. | Масалова Л.Л. | Санкт - Петербург «Детство-пресс» 2023 год. |
| «Безопасность» | Н. Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина | Санкт - Петербур «Детство-пресс» 2022 год. |
| «Дорогою добра» Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию. | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева. Л.И. Югова | «ТЦ Сфера» Москва 2023 год. |
| «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная к школе группа. | Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | «Мозаика-Синтез» Москва 2020 год. |
| «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | Т. Ф. Саулина | «Мозаика-Синтез»  Москва 2014 год. |
| «Мы живем в России» Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников подготовительная группа. | Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова | «Скрипторий» Москва 2007 год. |
| «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | С.Н. Николаева | «Мозаика – Синтез» Москва 2016 год. |
| «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6 – 7 лет» | О.В. Дыбина | «Мозаика – Синтез» Москва 2021 год. |
| «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» | О.А. Соломенникова | «Мозаика – Синтез» Москва 2017 год. |
| «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» | Т.М. Бондаренко | «ТЦ Учитель» г. Воронеж 2009 год |
| «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Весёлый Рюкзачок» | А.А. Чеменёва, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова | «Русское слово» г. Москва 2019 год |
| «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4- 7 лет» | Л.Ю. Павлова | «Мозаика – Синтез» Москва 2014 год. |
| «Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4 -7 лет» | Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова | «Мозаика – Синтез» Москва 2014 год. |
| «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» | Р.М. Литвинова | СКИПРО г. Ставрополь 2004 год. |
| «Социально – коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа» | Л.В. Абрамцова. И.Ф. Слепцова | «Мозаика – Синтез» Москва 2020 год. |
| «Развитие речи детей 6 -7 лет подготовительная к школе группа» | С. Ушакова | «ТЦ Сфера» г. Москва 2019 год |
| «Развитие речи в детском саду 6 -7 лет» | В.В. Гербова | «Мозаика – Синтез» г. Москва 2020 год |
| «Математика для детей 6 -7 лет математическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» | Е.В, Колесникова | «Творческий Центр СФЕОО» Москва 2022 год |
| «Формирование элементарных математических представлений 6 – 7 лет» | И.А.Помораева, В.А. Позина | «Мозаика – Синтез» г. Москва 2021 год |
| «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» | Т.Г.Комарова | «Мозаика – Синтез» Москва 2022 год. |
| «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | Г. С. Швайко | «Владос» Москва 2002 |
| «Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет» | Д.Н.Колдина | «Мозаика – Синтез»  Москва 2022 год. |
| «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа» | И.А. Лыкова | «Карапуз-дидактика»  Москва 2008 год |
| «Рисование с детьми 6-7 лет» | Д.Н.Колдина | «Мозаика – Синтез» Москва 2022 год. |
| «Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством» Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста | Скоролупова О.А. | Москва 2003 год |
| «Патриотическая палитра» Парциальная программа художественно – эстетического и нравственно – патриотического воспитания дошкольников 6 – 7 лет» | Е.А. Попова | «Детство – пресс»  Санкт – Петербург  2024 год. |
| «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. «Русская матрешка» | Н.Н.Леонова | «Детство – пресс»  Санкт – Петербург 2015 |
| «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным» | И.А. Бойчук | «Детство – Пресс»  Санкт-Петербург 2013 год. |
| «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3 - 7 лет» | Т. Ф. Саулина | «Мозаика – Синтез» Москва 2014 год |

3.2 Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам диагностики).

В организации физкультурно - оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Списочный состав воспитанников: 24 человека

- Разделение по группам здоровья: первая: 22, вторая: 1, третья: 1

- Наличие хронических заболеваний: 0 человек

- Случаи травматизма: 0 человек

Сведения о семьях:

Многодетные: 8 Образование:

Мать – одиночка: 2 Высшее: 18; Среднее: 9; Среднее – специальное: 17.

Инвалиды: 0

**3.3 Использование образовательных технологий**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование технологии | Цель внедрения технологии | Результат |
| 1. Игровая технология | Развивает познавательную активность у воспитанников. Повышает интерес к занятиям, каждого воспитанника. Увеличивает двигательную активность детей. Повышает эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности | Способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы |
| 2. Здоровьесберегающая технология | обеспечение возможности сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности. |
| 3. Технология интегрированного обучения | формирование целостной естественно-научной картины мира. | Способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др. |
| **4. Технологии** проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия | Позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. |
| **5. Технологии** исследовательской деятельности | Сформировать у **дошкольников** основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. | Способствует формированию у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. |
| 6. Личностно ориентированные **технологии** | Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ  Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. | Создание условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяют ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. |
| 7. Применение ИКТ. | На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни. | Способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; |

**3.4 Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО.**

|  |  |
| --- | --- |
| Запланированные направления развития РППС | Результаты реализации запланированных направлений развития РППС |
| Уголок Экологии. Создание настенного лэпбука «Эколята, молодые защитники природы» | Создан настенный лэпбук, активно используется детьми и взрослыми группы |

**3.5 Итоговые мероприятия, проведенные в течение года, согласно тематическому**

**плану.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма проведения | Название мероприятий | Уровень организации и результативность |
| Экскурсия в школу | «Подарки первоклашкам» | Вызывать стремление, как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе  Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.  Мероприятие прошло на удовлетворительном уровне. |
| Акция | «Белый шарик: «Скажем терроризму – нет» | В акции приняли участие дети и педагоги ДО, привлечено внимание родителей к проблеме терроризма. Акция прошла организованно, на высоком уровне |
| Музейная мини - экспозиция | «Две столицы России» | Проведена работа с родителями, которые предоставили фотографии, иллюстрации. Оформлена музейная мини - экспозиция, которую посетили не только дети подготовительной группы, но и дети старших групп.  Экспозиция заинтересовала детей, побудила их далее изучать столицы нашей Родины. |
| Праздник | «День дружбы» | Целью праздника было желание воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей. Праздник прошел на высоком уровне. |
| Трудовой десант  Акция | «Посади дерево» (Озеленение территории ДО)  Высадка аллеи «Памяти героев Отечества» | Трудовой десант (совместный труд воспитанников, родителей, педагогов)  Продолжать знакомить детей с героями Отечества, которые отважно защищали и защищают свое Отечество, вносят огромный вклад в историю своей страны. Воспитывать уважение, чувство патриотизма.  В результате проведения трудового десанта, высажена аллея, посажено множество саженцев деревьев. |
| Открытый урок | «Антитеррористическая безопасность» | Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму; обучать основам  личной безопасности; сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи.  Открытый урок прошел интересно, познавательно. |
| Музейная мини – экспозиция | «Откуда хлеб пришел» | Оформлена музейная мини - экспозиция, которую посетили не только дети подготовительной группы, но и дети старших групп.  Знакомили детей с процессом выращивания хлеба; о том, как хлеб приходит к нам на стол; обратить внимание на содержание труда в городе, селе; воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу. |
| Акция | «Напиши письмо солдату» | Письма переданы волонтерам из общества «Военное братство» во время празднования Дня города, для доставки воинам на СВО. |
| Осенний утренник | «Как дождик не пригласили на праздник?» | Формируется интерес и любвь к музыкальному искусству;  создана атмосфера приятия, доверия, взаимопонимания и активного взаимодействия между педагогами и детьми; внешний вид детей и взрослых соответствует эстетике и тематике праздника. Утренник прошел на высоком уровне. |
| Утренник | «День народного единства» | Задача: Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к родине, уважение к народным героям, другим народам и их традициям, развитие творческих способностей, чувства коллективизма, развивать словарь детей, закрепить знания о символах России.  Поставленные задачи были реализованы. Утренник прошел на высоком уровне. |
| Торжественное мероприятие | Принятие детей старших групп «Ромашка» и «Подснежник» в маленькие волонтеры. | Популяризация идей волонтёрства вместе педагогами и воспитанниками ДОУ. |
| Клубный час | «Туристические тропинки по регионам России» | Закрепить знания детей о регионах России, о традициях и культуре коренных жителей Дальнего Востока, Сибири, Карелии, Дагестана, Калмыкии. Воспитывать самостоятельность, инициативу, самоконтроль. |
| Новогодний утренник | «Новогодний цирк» | Для проведения утренника был написан сценарий, эстетично оформлен музыкальный зал, своевременно подготовлены атрибуты, костюмы. Утренник нес, как познавательное, так и воспитательное значение. Игровые ситуации, сюрпризы занимательны, интересны и доступны для восприятия.  Утренник проведен на высоком уровне. |
| Образовательное событие по теме «Цирк» Детское сообщество «Маленькие волонтеры» | Показ циркового представления (составленного из номеров новогоднего утренника) для детей 1, 2 младших и средней групп. | Создана атмосфера творчества и доверия. Воспитывать желание заботиться о малышах, радовать их.  Малыши были рады посмотреть цирковое представление, мероприятие прошло на высоком уровне. |
| Фестиваль «Зимние забавы» в рамках общесадиковского проекта «Этнография для дошкольников» | Зимние игры и забавы народов России | Дети учились работать в команде, находить общие решения, советоваться друг с другом; воспитывать чувство товарищества, доброжелательности, активности, настойчивости для достижения командной цели. |
| Мероприятие посвященное 80 – ой годовщине Дня снятия блокады Ленинграда. С участием детей, родителей, сотрудников д\с. | «Ангелы блокадного Ленинграда»  Литературно – музыкальная композиция.  Музейная экспозиция посвященная блокаде Ленинграда. | Расширить представление детей о героическом подвиге жителей [блокадного Ленинграда](https://www.maam.ru/obrazovanie/blokada-scenarii) в годы Великой отечественной войны; расширить представление о жизни детей блокадного Ленинграда; формировать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества; знакомить детей с фрагментом Седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича; развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов. |
| Интеллектуальная Олимпиада | «Знай – кА 2024» | Дети решали интеллектуальные задания. Мероприятие прошло на высоком уровне. |
| Утренник | «День Защитника Отечества» | Для проведения развлечения был написан сценарий, эстетично и целесообразно оформлена группа, своевременно подготовлены атрибуты. Продумано размещение детей. Внешний вид детей и взрослых соответствует эстетике и тематике праздника. |
| Утренник | «Международный Женскому дню – 8 марта» | Для проведения утренника был написан сценарий, эстетично и целесообразно оформлен музыкальный зал, своевременно подготовлены атрибуты. Продумано размещение детей. Внешний вид детей и взрослых соответствует эстетике и тематике праздника. Структура утренника выдержана, по длительности она не превышала допустимую норму. Утренник прошел на высоком уровне. |
| Развлечение | «День здоровья» в рамках месячника здоровья | Создали условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Продумано размещение детей. Внешний вид детей и взрослых соответствует эстетике и тематике праздника. Структура выдержана, по длительности она не превышала допустимую норму. |
| Выставка рисунков и плакатов | «Здоровым будешь, все добудешь» | Проведена работа с родителями, которые вместе с детьми нарисовали плакаты и рисунки. |
| 12 апреля – день Космонавтики | Спортивный праздник «День космонавтики и авиации» | Закрепить понятия «космос», «космонавт», «ракета», «планета».  развивались физические качества личности – быстроту, ловкость, выносливость, подвижность; воспитывали у детей чувство коллективизма; был написан сценарий, эстетично и целесообразно оформлен музыкальный зал, своевременно подготовлены атрибуты. |
| Выставка рисунков | «Осторожно огонь» | Проведена работа с родителями, которые нарисовали рисунки совместно с детьми. Дети с интересом изучали выставку. |
| Акция | «Окна Победы» | Совместно с детьми украсили окна группы композициями состоящими из журавлей, которых вырезали дети, символами Победы. |
| Утренник | «День Победы» | Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. |
| Экскурсия | Возложение цветов к вечному огню | Возложение цветов к Вечному огню. |

**3.6 Результаты диагностики.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало года** | **Конец года** | **Баллы** | | **Начало года %** | **Конец года %** |
| 1. Познавательное развитие | 2% | 2,4% | Высокий | 35,8 % | | 78,5% |
| Средний | 51,8 % | | 9,1% |
| Низкий | 4,1% | | 4,1 % |
| Критический | 8,3 % | | 8,3 % |
| 2. Речевое развитие | 2,1% | 2,4% | Высокий | 32,8 % | | 77,8 % |
| Средний | 58,5 % | | 16.6% |
| Низкий | 4,6% | | 1,5% |
| Критический | 4,1 % | | 4,1 % |
| 3.Игровая деятельность | 2,1% | 2,5% | Высокий | 49,1 % | | 88.4% |
| Средний | 39.3 % | | 1,6 % |
| Низкий | 6,6% | | 5 % |
| Критический | 5 % | | 5 % |
| 4. Социально – коммуникативное развитие | 2% | 2,6% | Высокий | 42,2 % | | 85,3 % |
| Средний | 49,6 % | | 6,5 % |
| Низкий | 4,7% | | 4,7 % |
| Критический | 3,5 % | | 3,5 % |
| 5. Художественно – эстетическое развитие | 2% | 2,4% | Высокий | 38,3 % | | 77,6 % |
| Средний | 49,3 % | | 10 % |
| Низкий | 4,1% | | 4,1 % |
| Критический | 8,3 % | | 8,3 % |
| 6. Физическое развитие | 2,2% | 2,7% | Высокий | 32% | | 81,3% |
| Средний | 57 % | | 10,4 % |
| Низкий | 8 % | | 3,1 % |
| Критический | 6 % | | 5,2 % |
| 7. Музыка | 1,8% | 2,6% | Высокий | 3 % | | 64% |
| Средний | 55 % | | 30 % |
| Низкий | 31% | | 2% |
| Критический | 11 % | | 1 % |

**4. Анализ результатов педагогической диагностики:**

По результатам педагогической диагностики хочется отметить высокие показатели, которые были достигнуты во всех образовательных областях детьми с высокой мотивацией к обучению: Максим Б., Милана, Леша В., Леша Ж., Олеся М., Варя Т., Андрей К.Анализ диагностики воспитанников в учебном году отражает

положительную динамику развития детей. Полученные результаты позволяют

говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всего учебного

года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

К сожалению, диагностика выявила ребенка с низким показателем: Марсель,

а также двух детей с критическими показателями: Ева, Егор.

**Вывод:** положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на НОД, и в течение дня, наглядного материала по запланированным темам, изготовления демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с детьми, а так же благодаря  использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей. Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

На основе анализа теоретических и практических аспектов воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОО была разработана программа с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, для проведения воспитательной работы

**5.1 Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории детей с разными образовательными потребностями** | **Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д** | **Результат индивидуальной работы с воспитанниками** |
| Детей с  признаками  одаренности  психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и по итогам  педагогических диагностик.  (9 человек) | При работе с детьми с предпосылками интеллектуальной одаренности использую  провокационные вопросы (постановка проблем или затруднений для решения, которых нет  известных средств).  Привлекаю внимание к интересам детей со стороны родителей, предоставляю  детям возможность осуществления совместной деятельности с взрослыми, обеспечиваю предметно-информационную  насыщенность  развивающей  среды, стимулирую  самостоятельность и независимость дошкольников.  В качестве работы с  одаренными детьми использую подгрупповые занятия, интеллектуальные игры, исследовательская деятельность. | Дети успешно осваивают программный материал, имеют широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных  процессов, стремятся к получению знаний и умений, проявляют интерес к новому. |
| После проведения педагогической диагностики и обследования учителя - логопеда были  Выявлены дети имеющие общее нарушение речи.  (9 человек) | Вместе с учителем-логопедом, психологом был намечен индивидуальный план на каждого ребенка по  коррекционно-развивающей работе. (см. приложение к адаптированной программе Нищевой- индивидуальный маршрут)  Для достижения задач использую артикуляционную и пальчиковую гимнастику,  Дыхательные упражнения,  Контролирую речевую  Активность детей, правильное  использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, совершенствую  мелкую моторику, веду наблюдение за состоянием речевой деятельности. | Совместная работа специалистов с детьми ОНР показала хорошие результаты, в различных видах образовательной деятельности. |

**6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

В жизни нашего  детского коллектива активно участвуют  родители. Мной

были составлены перспективный  и календарный  планы, в  них указывались  все  совместные  мероприятия, консультации, родительские  собрания, тематика

наглядно-стендовой информации. В свою  очередь родители охотно шли на

контакт и старались участвовать во  всех акциях и  совместных  мероприятиях

группы, ДОУ. Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в де­тском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимоза­висимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целост­ное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

**6.1 Формы взаимодействия с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие  родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении  мониторинговых  исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере  необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по  благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-  развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных  работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В просветительской  деятельности,  направленной на  повышение  педагогической  культуры,  расширение  информационного опыта | -наглядная информация (стенды,  папки-передвижки, семейные и  групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -консультации, семинары-  практикумы;  - распространение опыта семейного  воспитания;  -родительские собрания; | По плану |
| В воспитательно-  образовательном  процессе ДОУ,  направленном на  установление  сотрудничества и  партнерских  отношений  с целью вовлечения  родителей в единое  образовательное  пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Мероприятия в рамках проектной деятельности. | По плану |

**6.2 Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условия пребывания ребенка в группе.**

**Тема:** «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска»

**Цель:** выявить степень удовлетворенности **родителей** качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Форма:** анкетирование

**Дата проведения:** 13мая по 18 мая 2022 года.

**Участники:** родители детей средней группы «Василек»

**Списочный состав группы:** 23 ребёнка.

Анкетирование проводилось анонимно. В анкетировании приняло участие 22 человека, что составило 98% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом и не остаются равнодушными к жизнедеятельности детского сада. Родителям предлагалось оценить педагога по предложенным параметрам ответов.

**1.** На вопрос **«**Удовлетворены ли Вы уровнем образовательных услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением» родители ответили так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Да | Нет, не удовлетворен (а) | Затрудняюсь |
| 1 | Уровнем профессиональной  компетенции и подготовленности педагогического коллектива | 100% |  |  |
| 2 | Санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ | 98% |  | 2% |
| 3 | Организацией питания в ДОУ | 97% |  | 3% |
| 4 | Состоянием групповых помещений | 97% | 1% | 2% |
| 5 | Оформлением групп | 100% |  |  |
| 6 | Материально-техническим обеспечением ДОУ | 94% | 1% | 5% |
| 7 | Отношениями между воспитанниками в группе | 98% |  | 2% |
| 8 | Вашими отношениями с воспитателями | 100% |  |  |
| 9 | Вашими отношениями с  администрацией детского сада | 99% |  | 1% |
| 10 | Отношениями вашего ребенка с воспитателями | 100% |  |  |
| 11 | Отношением вашего ребенка к детскому саду в целом | 99% |  | 1% |
| 12 | Организацией работы в ДОУ по здоровьесбережению | 97% |  | 3% |
| 13 | Игровым оборудованием детского сада | 93% | 3% | 4% |

**2.** На вопрос: **«**Как Вы считаете, способствует ли образовательная деятельность в учреждении всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?» получили такой ответ:

* Да – 98%
* Нет – 0%
* Не в полном объеме – 2%

**3.** На вопрос: «Знакомы ли Вы с основными положениями программы, определяющей содержание образования в ДОУ?» родители ответили:

Да – 97%

Нет – 3%

**4.** На вопрос: «Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении учреждением, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности?» получили ответ:

* Да – 97%
* Нет – 2% Пояснение родителей: «Не предлагалось такое», «Не разбираюсь в этом вопросе»
* Не всегда – 1% Пояснение родителей: «Не предлагали»

**5.** На вопрос: «Посещаете ли Вы родительские собрания?» дали такой ответ:

Да – 96%

Нет – 0%

Стараюсь, но не всегда получается – 4%

Родительские собрания не проводятся – 0%

ваш вариант – 0%

**6.** На вопрос **«**Вы обычно обращаетесь за консультацией к воспитателям» ответили:

* по проблемам воспитания и развития ребенка – 98%
* по вопросам урегулирования конфликтных ситуаций, касающихся ребенка 0
* по вопросам оказания помощи детскому саду – 5%
* по вопросам отношений ребенка с другими воспитанниками – 4%
* общаюсь с воспитателями по их инициативе – 100%
* ваш вариант – 1% (Если что - то тревожит по отношению к моему ребенку)

**7.** На вопрос: «В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего (4 варианта ответа)?

* проблемы подготовки к школе - 97%
* психологические особенности возраста - 97%
* об уровне подготовленности на каждой возрастной ступени – 9%
* об особенностях воспитания и обучения в условиях семьи – 1%
* достижения ДОУ (в масштабах населённого пункта, района) – 10%
* мероприятия, проводимые в детском саду – 96%
* об условиях реализации образовательной программы в ДОУ – 1%
* инновационная деятельность, связанная с обучением и воспитанием: новые

обра­зовательные программы, районные проекты, в которых участвует детский

сад и т.д. – 3%

* профессиональная компетентность и достижения воспитателей – 1%
* финансовые расходы ДОУ - 0%
* Режим работы ДОУ – 1%

**8.** На вопрос: «Получаєте ли вы достаточную информацию об успехах и не удачах вашего ребенка в детском саду?»

Да – 99%

Нет – 0%

затрудняюсь ответить – 1%

**9.** На вопрос: «Обеспечен ли Ваш ребенок дополнительным образованием в детском саду?»

Да – 96%

Нет – 0%

Планируем посещать кружки дополнительного образования позднее – 4%

**10.** На вопрос: «С желанием ли Ваш ребенок: посещает детский сад?»

Да – 97%

Нет – 1%

Затрудняюсь ответить – 2%

**11.** На вопрос: **«** Как Вы считаете, с чем связано нежелание Вашего ребенка посещать детский сад?»

* Психологический климат в группе – 1%
* Отношение к ребенку воспитателей – 0%
* Режим работы ДОУ – 0%
* Психологические особенности ребенка (замкнутость, сильная привязанность к родителям, некоммуникабельность) ребенка - 1%
* Период адаптации (ребенок посещает детский сад недавно) – 0%
* Ваш вариант – 3%. Пояснение родителей: «Раннее пробуждение», «Настроение», «Переменчивое настроение».

**12.** Навопрос: «В какой роли вы присутствуете в ДОУ?» (подчеркните)

“клиент” - родители, пользующиеся услугами, предоставляемыми ДОУ – 98%

“сотрудник” - родитель помощник, работающий вместе с педагогом – 2%

**Вывод:**По итогам **анкетирования родителей** можно сделать следующие выводы:

- Провести консультацию по ознакомлению с основными положениями программы, определяющей содержание образования в ДОУ;

- Предоставить родителям возможность участвовать в управлении учреждением, и вносить предложения по улучшению образовательной деятельности.

- Создать памятки для родителей на тему «Как помочь детям с желанием посещать детский сад». В памятке дать практические советы по организации режима дня дома, а так - же напомнить о возрастных особенностях детей средней группы и о психологической особенности.

Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы **родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма сбора информации | Доля родителей удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания в ДОУ |
| Анонимное анкетирование | 94% |

**7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.**

Тема самообразования: «Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников»

Цель: формирование у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью путем создания основ экологической культуры; привлечение родителей в воспитание экологической культуры у детей.

Изучила литературу:

1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.2003.

2. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. 2006

3.Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада.

М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

4. Формирование экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Теория и практика дополнительного образования. Зотова Н.С.-2006. -№4.

5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Павлова Л.Ю. Дополнительное образование. - 2005.-№2

6. Дидактические игры как элемент воспитательного образования. Симонова Л.П. Дополнительное образование. -2004.-№1

7. Журналы «Дошкольная педагогика» (2013г №8), «Ребенок в детском саду» (№3 -2015),

8. «Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз,

9. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Н.Н. Совгир.

**8. Повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема ПК, стажировки | Организация осуществляющая ПК | Название и номер документа | Количество часов |
| «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 | «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» | Удостоверение о повышении квалификации 0000017277 33005  Регистрационный номер  361727733005 | 144 часа |

**8.1 Изучение научно – методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Источник | Результат изучения |
| 2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.2003. | В пособии изложен курс занятий по экологическому просвещению и воспитанию дошкольников старшей и подготовительной к школе групп. Предложен список рекомендуемой литературы, подробное описание устройства уголка экологической культуры в ДОУ, календарь русской природы. Описания занятий даны по схеме: цели, наглядные пособия, методические приемы (ход занятий, сценарии). Пособие предназначено для воспитателей и методистов ДОУ. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/53774/> |
| 3.  Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. 2006 | В пособии представлены конспекты занятий, посвященных правилам безопасности. Занятия, построенные в форме бесед, сопровождаются стихами, сказками, загадками, вопросами и тестами, помогающими лучше усвоить предлагаемый материал. В доступной и увлекательной форме дети усваивают правила безопасного поведения дома, на городской улице, в лесу, парке, возле водоемов. Пособие предназначено для старших дошкольников и может быть использовано при коллективной и индивидуальной форме обучения. Материал пособия адресован воспитателям ДОО Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/167418/> |
| 4. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада.  М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 | В пособии представлена целостная система экологического воспитания детей подготовительной к школе группы детского сада: конспекты занятий, наблюдения, прогулки, экскурсии, игры. Методику рекомендуется использовать в комплекте с экологической тетрадью, содержащей занимательные задания, выполняя которые дети легко усвоят учебный материал. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/230514/> |
| 5.  Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Павлова Л.Ю. Дополнительное образование. 2005. №2 | Практическая значимость состоит в возможности использования в учебной работе тех рекомендаций, которые предложены для расширения и углубления природоведческих знаний детей, формирования экологической культуры. Должны помочь людям выжить, сделать среду приемлемой для существования. |
| 6.  Дидактические игры как элемент воспитательного образования. Симонова Л.П. Дополнительное образование. 2004.№1 | Дидактические игры достаточно широко используются в детских дошкольных учреждениях, начальной школе и родителями. В литературе в большей степени представлены дидактические игры, направленные преимущественно, на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, мышления). Другой очень важный и существенный аспект дидактических игр, - а именно, рассмотрение их как способа обучения и воспитания, - освящен в несколько меньшей степени.   Воспитательно-образовательная работа с детьми младшего школьного возраста осуществляется в разных видах деятельности — игровой, учебной, трудовой. Для обеспечения эмоционального благополучия детей этого возраста необходимо, чтобы им была предоставлена широкая возможность для игр и самостоятельной деятельности. |
| 7. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Н.Н. Совгир. 2003. | Рассмотривается экспериментально-познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста в контексте личностно-ориентированного образования культурологического типа. В пособии представлено содержание программы 'Детское экспериментирование', технологии деятельности педагогов по руководству экспериментальной деятельностью дошкольников и планирование данного вида деятельности, а также примерные конспекты занятий |

**8.2 Транслирование опыта педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы трансляции | Темы выступления |
| Выступление в рамках районного методического объединения старших воспитателей «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: актуальные вопросы внедрения в педагогическую практику: первые шаги» | «Педагогическая технология социализации дошкольника «Клубныйчас» |
| Мастер-класс для воспитателей в рамках методической недели «По тропикам изобразительной деятельности: лепка, аппликация» | «Прикладное творчество в ДОУ: Дымковская барыня» (лепка) |
| Мастер-класс для воспитателей в рамках методической недели «По тропикам изобразительной деятельности: лепка, аппликация» | Аппликация «Калмыцкий орнамент» |
| Выступление на педсовете «Социально – коммуникативное направление развития ребенка «Сфера социальных отношений: ребенок в обществе» | «Формирование основ гражданственности и патриотизма на современном этапе в рамках ФОП ДО» |
| Открытое занятие в рамках празднования 85 - летия снятия блокады Ленинграда. | Образовательное мероприятие с посещением  музейной экспозиции по теме: «Ангелы блокадного Ленинграда» |
| Интеллектуальная Олимпиада «Знай – ка 2024» | В рамках образовательных событий годового плана детского сада. |
| Методическое объединение старших воспитателей ДОУ Кировского муниципального округа по теме «Реализация инклюзивной практики  на этапе дошкольного образования» | «Построение инклюзивного процесса в группе детского сада» |

**8.3 Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа /методическое объединение | Что разработано в результате совместной деятельности |
| Выступление в рамках районного методического объединения старших воспитателей. | Тема: «Педагогическая технология социализации дошкольника «Клубныйчас» |
| Выступление в рамках районного методического объединения старших воспитателей. | Тема: «Построение инклюзивного процесса в группе детского сада» |

**8.4 Направление экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление экспериментальной и инновационной деятельности | Что сделано |
| Разработка педагогической технологии «Клубный час» в рамках долгосрочного этнографического проекта «Туристические маршруты по этнографической карте России» | Прошло образовательное событие «Клубный час». Дети подготовительной группы путешествовали по туристическим тропинкам России. |

**9. Общие выводы и задачи на следующий год Вывод  о проделанной   работе  за 2023 - 2024 учебный год**

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Также проводились оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРВИ и гриппа; беседы, тематические занятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, по изучению правил дорожного движения.

*О  результатах своей работы могу сказать следующее:*

- педагогическую  деятельность строю  на основе нормативно-правовых документов, постоянно занимаюсь самообразованием, повышая педагогическую компетентность;

- работаю над совершенствованием методов и приемов при организации НОД и совместной деятельности, применяю принцип индивидуальности и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;

- поддержка  родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность;

- развивающая предметно-пространственная среда в группе постоянно обновляется и соответствует рабочей программе;

- накопленный опыт  работы, активно распространяю: принимаю активное участие в методической работе детского сада.

Все это естественно влияет на уровень развития детей в группе. Не это ли главное когда результат своей работы виден в детях, когда педагог работает на результат.

*Положительным результатом в своей работе считаю следующее:*

- высокая посещаемость детьми подготовительной группы ДОУ,

- возрос авторитет и популярность воспитателя нашей группы среди родителей,

- участие воспитанников в различных видах деятельности,

- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

**Определение целей и задач на следующий учебный год:**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- совершенствование работы по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия);

- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФОП;

- повышение уровня педагогического мастерства.