Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 13.01.2025 по 17.01.2025

Тема: «Зимние забавы»

Цель: Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

Итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества» Дата итогового мероприятия: пятница - 17.01.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 13.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №10)  Беседа «Зимние забавы» С помощью картинок познакомить детей о зимних развлечениях.  Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки» Развивать речевое дыхание.  Д/и «Чего не хватает на рисунке?» Развивать мышление, наблюдательность.  П/и «Поезд» Развивать выносливость, продолжать учить ходьбе по одному, друг за другом. | | С Агатой, Софией  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по узкой дорожке. | КГН Самообслуживание в процессе умывания.Формирование умения пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. Формирование умения проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Работа в книжном уголке: найти вместе с детьми иллюстрации по теме недели, продолжать развивать умение работать с картинками. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок. Поместить картинки по теме беседы на мольберте для самостоятельного рассматривания детей.  Для д/и: картинки.  Предложить детям «Весёлые шнуровки», «Мозаику».  Игры с машинками, пирамидками, матрёшками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.20  Н.А. Карпухина Стр.132 | Тема: «Кому что дать?»  Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качестве овощей и фруктов, воспитывать желание трудиться, интерес к занятию. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 13.01.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными явлениями; рассказать о признаках зимы.  Д/и «У кого какая шубка» Развивать речь, память и мышление. Формировать интерес и доброжелательное отношение к животным, воспитывать стремление помогать им и оберегать их.  П/и «Кто быстрее добежит до флажка?» Учить выполнять действия строго по сигналу  Труд. Продолжать приучать детей после прогулки ставить свою обувь на полочку, частично снимать с себя одежду. | С Тамерланом, Тёмой  Развитие движений. Отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. | Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). | Создать условия для минутки безопасности (наблюдение за играми детей старшего возраста)  Для д/и: картинки.  Для п/и: флажок.  Большие машины, каталки.  Мячи, кегли для развития двигательной активности. Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы) Учить детей воспринимать небольшие по объёму сказки с наглядным сопровождением. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. Развивать интерес к художественной литературе.  КГН Упр. «Водичка, водичка» Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №10) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «У кого какая шубка» Развивать речь, память и мышление, умение внимательно слушать, развивать поисковую деятельность.  П/и «Лохматый пёс» Повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту. | С Аделиной, Мелиссой  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по узкой дорожке. | Сюжетно - ролевая игра  «Разденем куклу Машу после зимней прогулки»  Рассказать детям, что после зимней прогулки вещи нужно очистить от снега и посушить. | | Создать условия для с/р игры;  Предметы для п/игры: маска собаки.  Для д/и: картинки.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросу родителей по интересующим их вопросам. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 14.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №10)  Беседа «Игры на свежем воздухе» Формировать представления детей о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.  Д/и «Кто как кричит» Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно. Воспитывать любовь к животным.  П/и «Ровным кругом» Формировать умение детей выполнять движения в соответствии с текстом. | | С Пашей, Алиной  Упр. «Попади в круг» Совершенствовать умение действовать с предметами. | Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Развитие эстетического вкуса, формирование образа «Зимы».  Расставить игрушки на свои места. Закрепление знаний детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций. Поместить на мольберте картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Для д/и: картинки.  Н/и: «Собери бусы», «Разноцветные прищепки», «Цвета», «Одень куклу» (магнитная) Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  В.В. Гербова стр. 46 | Тема: Д/и "Кто пришёл? Кто ушел?" Чтение потешки "Наши уточки с утра…"  Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей, различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Т. Г. Казакова Стр.18 | Тема: «Приглашаем Мишку, Зайку и Лису в гости»  Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам, учить лепить угощение, используя полученные умения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 14.01.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Покажи и назови» Уточнить представления детей о домашних животных, отвечать на вопросы, учить воспроизводить конкретные действия по показу воспитателя, развивать слуховое внимание, активизировать словарь.  П/и «Беги ко мне» Развивать умение ориентироваться в пространстве, развитие двигательной активности.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Алиной, Вовой  Упр. «Попади в круг» Совершенствовать умение действовать с предметами. | Минутка безопасности «Зимние дороги» Расширять знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, и водители не могут быстро остановить транспортное средство. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. | Создать условия Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Учить детей воспринимать небольшие по объёму рассказы с наглядным сопровождением. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. Развивать интерес к художественной литературе.  КГН Упр. «Где, моё полотенце?» Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №10) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Формировать умение детей понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  Д/и «Покажи и назови» Уточнить представления детей о домашних животных, развивать слуховое внимание, активизировать словарь.  П/и «Беги ко мне» Развивать умение ориентироваться в пространстве, развитие двигательной активности. | С Богданом, Мироном  Д/и «Кто как кричит» Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно. Воспитывать любовь к животным. | Творческая мастерская. Рисование «Выпал беленький снежок» Развивать творчество, инициативу, самостоятельность. Закреплять умение правильно держать кисточку, аккуратно набирать на неё краску. Воспитывать радость от творчества. (для итоговой выставки работ) | | Создать условия для творческой мастерской: белая гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки, бумага синего цвета.  Для д/и: игрушки - домашние животные.  Предложить деревянный конструктор, мелкие игрушки, машинки для самостоятельных игр детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 15.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека№ 10)  Беседа «Что нужно для зимних игр?» Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о спортивном инвентаре, его назначении.  Чтение и заучивание стихотворения З. Александрова «Трудно птичкам зимовать» развивать память, речь, интерес к книгам.  Муз. игра «Ходит Ваня около кружочка...» Формировать ритм, умение соотносить движения и слова. | | С Миланой, Богданом, Агатой  Упр. «Кто прыгнет дальше» Развитие умения прыгать на двух ногах. | Труд в книжном уголке.  «Положи книжку на своё место».  Закрепление знаний детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться, бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки для самостоятельного рассматривания детьми.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Н/и: «Собери бусы», «Разноцветные прищепки», «Цвета», «Одень куклу» (магнитная) Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФМКЦ)  Л.В. Абрамова стр. 28 | Тема: Учимся говорить вежливые слова. Я знаю слово «пожалуйста»  Цель: Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 15.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за елью. Находить и отличать ёлку от других деревьев.  Д/и «Звукоподражание» воспитатель называет птиц, дети подражают их голосам. Закрепить произношение отдельных звуков  П/и с шишками. Продолжать развивать внимание и координацию движений; формировать навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры  Труд. Совместно с воспитателем вынести корзину с игрушками. | С Софией, Лёвой  Упражнять в ходьбе «Ходим как важная птица цапля» | «Сундучок с загадками» Упражнять в умении отгадывать загадки об зимних явлениях и развлечениях. | Создать условия для наблюдение за елью (подвести детей к ели)  Картинки - отгадки.  Для п/и: шишки, корзина.  Для опыта: ветки сосны, ели.  Самостоятельные игры с большими машинами, кубиками, каталками. Воспитывать умение делиться с детьми. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Янчарский Ч. «В магазине игрушек» Учить детей воспринимать небольшие по объёму рассказы с наглядным сопровождением. Развивать интерес к художественной литературе.  КГН Упр. «Мы кушаем» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №10) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение стихотворения «Как вокруг белым -бело» (Н. Титаева) Воспитывать умение с интересом слушать стихотворение.  Д/и «Принеси зелёный, (синий …) мяч» Закрепить знание основных цветов.  П/и «Через сугробы» Привлечь малоактивных детей. | С Пашей, Миланой  Закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней. | Игра - драматизация «Теремок» Учиться изображать героев, способствовать развитию речи | | Создать условия для игры -  драматизации (Маски)  Для д/и: мячи 4х основных  цветов.  Для п/и: кубы.  Для инд.работы: доски, пластилин. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рекомендовать для чтения с детьми дома Р. Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровскской). | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 16.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №10)  Беседа «Для чего мы делаем гимнастику» Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Д/и «Давайте поздороваемся»  Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу.  Чтение потешки «Ох ты, зимушка - зима» Воспитывать желание слушать потешку, заучивание потешки.  П/и «Заморожу» Упражнять реагировать на словесный сигнал, развитие ловкости. | | С Миланой, Богданом  Д/и «Сложи картинку» Закреплять умение собирать картинку из 2 частей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Труд в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений дать детям простые поручения - подержать лейку, поставить её на место и т. п. Закреплять понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: что эти растения растут дома, в горшочках, и за ними ухаживают люди. | Создать условия для д/и: разрезные картинки.  Для игры: маски, наряды в уголке ряжения.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для п/и: волшебная палочка.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т. Г. Казакова  Стр. 20 | Тема: «Кукла Маша катается на санках»  Цель: Развивать у детей художественно – игровой замысел, учить проводить линии разной протяжённости. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 16.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за погодой. Учить детей определять состояние погоды: есть солнце - солнечная погода, тучи на небе - пасмурная.  Д/и «Передай варежку» Развивать внимания, умение передавать и принимать предмет.  П/и «Забрось шишку в обруч» Учить детей метать шишки снизу в обруч, бросать и левой, и правой рукой в вертикальную цель.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Катей, Алиной  Учить перешагивать кубики высотой 10 см | Художественное слово.  Морозец - невидимка  По городу идёт:  Всем щеки нарумянит,  Всех за нос ущипнёт.  А ночью он, пока я спал,  Пришёл с волшебной кистью  И на окне нарисовал  Сверкающие листья.  (по мотивам стихотворения Н. Нищевой) | Предложить варежку для д/и.  Для п/и: шишки, обруч.  Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки: большие машины, каталки, кубики.  Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. |
| Работа  перед  сном | Чтение. Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?» Учить детей воспринимать небольшие по объёму сказки с наглядным сопровождением. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. Развивать интерес к художественной литературе.  КГН Упр. «Я уже большой!» Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №10) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают) Формировать умение подбирать глаголы, расширять словарь детей.  П/и «Птички и кот» Приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.  Игры - вкладыши. Формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия. | С Пашей, Катей  Упражнять в прыжках с продвижением вперёд, развивать двигательную активность. | Опытническая деятельность.  Опыты с песком. «Какой бывает песок?»  Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности. | Создать условия для опытнической деятельности: Тазики с сухим и влажным песком, совочки, формочки, лупа.  Для д/и: картинки.  Для п/и: маска кота.  Вкладыши, шнуровки.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Анкета для родителей «Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 17.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №10)  Загадывание детям загадок по теме:"Зимние забавы" Развивать у детей внимание, воображение, память, мышление.  Д/и «Какая зима» Закрепить характерные признаки зимы.  П/и «Кот и мыши» Формировать умение действовать по сигналу, проговаривать слова | | С Аделиной, Алиной, Ваней  Д/и «Вкладыши» Развивать внимание и мелкую моторику. | КГН Закреплять умение пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Закреплять умение проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) | Создать условия для д/и: картинки.  Для п/и: маска кота.  Для инд.работы: вкладыши.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (ч. х.л.)  Н.А. Карпухина  стр. 88  Л.В. Абрамова стр. 29 | Тема: Чтение стихотворения А. Батро «Уронили мишку на пол» Д/и «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»  Цель: Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.А. Карпухина Стр.176 | Тема: «Домик для петушка»  Цель: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 17.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за играми старших детей.  Обратить внимание воспитанников на то, что дети относятся друг к другу доброжелательно, называют товарищей по имени, умеют договариваться во время игр.  Д/и «Где спрятался мишка» Учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «наверху» (там), «внизу» (тут).  П/и «У медведя во бору» Закрепить правила новой игры; развивать умение бегать, не толкая друг друга.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Софией, Ваней  Упр. «Обгони ветер» Учить бегать, не наталкиваясь  на других детей. | Опытническая деятельность.  Рисование палочкой на песке (сухом и мокром). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. | Создать условия для наблюдения (подвести детей к площадка детей подготовительной группы)  Для д/и: игрушка мишка.  Для п/и: маска медведя.  Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки: большие машины, каталки, кубики. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова) Учить детей воспринимать небольшие по объёму сказки с наглядным сопровождением. Развивать интерес к художественной литературе.  КГН Упр. «Мы правильно моем, ручки» Формировать у детей базовые культурно - гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №10) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой. Продолжать знакомить с русскими народными песнями, узнавать русские народные мелодии.  Д/и «Что так звучит» (муз инструменты) Закреплять знания о звучании музыкальных инструментов.  П/и «Воробушки и автомобиль» Развивать координацию движений, формировать умение действовать по сигналу. | С Аделиной, Ваней  Д/и «Снежинки» Формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки). | Итоговое мероприятие.  «Выставка детского творчества»  Поместить в родительском уголке рисунки на тему «Выпал беленький снежок», «Кукла Маша катается на санках». продолжать знакомить родителей с детским творчеством. | | Предложить для п/и: руль, бубен.  Н/и «Собери бусы».  Для инд.работы: снежинки разного размера.  Вкладыши, шнуровки.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |