Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 23.12.2024 по 27.12.2024

Тема: «В гости ёлочка пришла»

Цель:Формировать представление о предстоящем событии – новогоднем празднике, о главном символе праздника - ёлочке.

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник: «Снегурочка и лесные жители» Дата итогового мероприятия: вторник - 24.12.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 23.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №9)Беседа «Ах, какая ёлочка!» Формировать умение рассматривать ёлочку, описывать её «наряд», развивать речь детей.Д/и «Какой мячик потерялся?» Формировать умение называть цвет потерявшегося мячика.П/и «Великаны - карлики» Формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  | С Мелиссой, АгатойД/и «Кто что ест» Учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.  | Игра на музыкальных инструментах «Весёлый оркестр» (бубен, барабан, погремушки, колокольчики, ложки) Создать хорошее настроение, закрепить названия музыкальных инструментов. Рекомендация музыкального руководителя  | Создать условия для беседы, рассматривания ёлки: поместить на мольберт картинки, для самостоятельного изучения детьми.Для д/и: мяч, картинки.Для оркестра:бубен, барабан, погремушки, колокольчики, ложки.Для самостоятельной деятельности: шнуровки, вкладыши, пирамидки, н/и «Собери бусы», «Разноцветные прищепки» |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР(музыка) | По плану руководителя |
| ПР (ФЭМП)И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.19Н.А. Карпухина Стр.129 | Тема: «Найди такой же предмет»Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много. Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятию. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 23.12.24средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за ёлочкой. Находить и отличать ёлку от других деревьев. Д/и «Звукоподражание» воспитатель называет птиц, дети подражают их голосам. Закрепить произношение отдельных звуковП/и с шишками. Продолжать развивать внимание и координацию движений; формировать навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры Труд. Совместно с воспитателем вынести корзину с игрушками. | С Софией, ЛёвойУпражнять в ходьбе «Ходим как важная птица цапля» | Художественное слово. «Ели»Какой бы лютый холод не былИ как бы вьюги не гудели, -Стоят и смотрят гордо в небоЗелёные, как летом, ели.Просмотр, проведение и обсуждение опыта: сравнение иголок ели и сосны: чем похожи и в чем различие? Развивать познавательный интерес. | Создать условия для наблюдение за елью (подвести детей к ели)Для п/и: шишки, корзина.Для опыта: ветки сосны, ели.Самостоятельные игры с большими машинами, кубиками, каталками. Воспитывать умение делиться с детьми. |
| Работапередсном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам ёлку» Формировать умение слушать новые стихи.Практическое упражнение: учимся аккуратно есть хлеб. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 9) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Чтение стихотворения «Как вокруг белым -бело» (Н. Титаева) Воспитывать умение с интересом слушать стихотворение.Д/и «Принеси зелёный, (синий …) мяч» Закрепить знание основных цветов.П/и «Через сугробы» Привлечь малоактивных детей. | С Пашей, МиланойЗакреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней. | Конструктивная деятельность. «Кресло» Учить различать «кирпичик», с помощью взрослого сооружать кресло, разворачивать игру вокруг собственной постройки.  | Создать условия для конструктивной деятельности: кирпичики.Для д/и: мячи 4х основных цветов.Для п/и: кубы.Для инд.работы: доски, пластилин. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила  пожарной безопасности»  |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 24.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №9)Беседа «Дед Мороз и Снегурочка» Познакомить детей с персонажами Деда Мороза и Снегурочки. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к новогодним праздникам и традициям.Пальчиковая гимнастика «Снежок» Развивать мелкую моторику рук, речь, память.П/и «Хоровод вокруг ёлки» Побуждать проговаривать слова. Создать праздничное настроение. | С Богданом, ВанейД/и «Гости» Учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами.  | Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.Предложить карандаши,бумагу, трафареты для рисования. Закреплять умение правильно держать карандаш, основные цвета. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок.Н/и «Половинки»Карандаши, бумагу, трафареты для рисования.Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Итоговое мероприятие. *Новогодний праздник: «Снегурочка и лесные жители»* **Цель:** Создавать условия для положительного эмоционального состояния детей, обогатить малышей яркими впечатлениями.**Задачи:**- Обогащать представления о лесных животных, дружбе, зимних явлениях природы.- Развивать эмоциональную отзывчивость, образное восприятие.- Развивать познавательные способности – восприятие, воображение, речь, память.- Развивать у детей интерес к сезонным изменениям в окружающем мире.- Воспитать любовь к зимней природе посредством детского утренника. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 24.12.24средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за ветром. Учить замечать состояние веток во время ветра и в тихую погоду.Д/и «Подуй, как ветер» Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у]П/и «Дети в лесу» Совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать внимание, развивать ловкость.Труд. Собрать в корзину выносные игрушки | С Тамерланом, Мироном«Обгони ветер» Учить бегать, не наталкиваясь на других детей. | Художественное слово.Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин)Игры с вертушками и султанчиками. | Создать условия для наблюдения (метеостанция, ветряной рукав)Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность.Игры с вертушки, султанчики. |
| Работапередсном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы».Чтение. З. Александрова «Ёлочка» Учить внимательно слушать, создавать радостное предпраздничное настроение.Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 9) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка» Воспитывать желание слушать стихотворный текст.Игры с мозаикой: «Новогодняя мозаика» Учить детей играть в мозаику, собирать простейшие узоры по образцу, подбирать фигуры по цвету, правильно располагать их в пространстве. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.П/и «Снежинки и ветер» Закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя. | С Агатой, Аделиной, ДимойД/и «Кто что ест» Учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. | Творческая мастерская.Лепка.«Слепить шарик на ёлочку» Продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы. | Создать условия для лепки: доски, пластилин.Мозаика (крупная)Н/и «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем. Стендовая информация для родителей «Внимание гололёд!» |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 25.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №9) Д/и «Давайте поздороваемся»Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу. Чтение потешки «Ох ты, зимушка - зима» Воспитывать желание слушать потешку, заучивание потешки.Игра «Примеряем маски и костюмы» Поднять праздничное настроение.П/и «Заморожу» Упражнять реагировать на словесный сигнал, развитие ловкости. | С Миланой, БогданомД/и «Сложи картинку» Закреплять умение собирать картинку из 2 частей.  | Труд в книжном уголке. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?» | Создать условия для д/и: разрезные картинки.Для игры: маски, наряды в уголке ряжения.Для труда в книжном уголке «больничка для книг»Для п/и: волшебная палочка.Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР(музыка) | По плану руководителя |
| ПР (ФМКЦ)Веракса Н.Е стр. 137 | Тема: «Скоро новогодний праздник» Рассматривание ёлки.Тема: Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии - Новогоднем  празднике; учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения и  отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 25.12.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за погодой. Учить детей определять состояние погоды: есть солнце - солнечная погода, тучи на небе - пасмурная.Д/и «Передай варежку» Развивать внимания, умение передавать и принимать предмет.П/и «Забрось шишку в обруч» Учить детей метать шишки снизу в обруч, бросать и левой, и правой рукой в вертикальную цель. | С Катей, АлинойУчить перешагивать кубики высотой 10 см | Художественное слово.Морозец - невидимка По городу идёт: Всем щеки нарумянит, Всех за нос ущипнёт. А ночью он, пока я спал, Пришёл с волшебной кистьюИ на окне нарисовал Сверкающие листья.(по мотивам стихотворения Н. Нищевой) | Предложить варежку для д/и.Для п/и: шишки, обруч.Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки: большие машины, каталки, кубики.Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?».Чтение стихотворения М. Ивенсен «С новым годом!» Учить детей внимательно слушать произведение, выполнять обозначенные в нем действия.Игровая ситуация «Научим Катю обедать» Учить есть первое, и вторе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 9) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают) Формировать умение подбирать глаголы, расширять словарь детей.П/и «Птички и кот» Приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.Игры - вкладыши. Формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия. | С Пашей, КатейУпражнять в прыжках с продвижением вперёд, развивать двигательную активность. | Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке: с/р игра «Чаепитие кукол» Уточнение названия посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет. | Создать условия для с/р игры: посудка, куклы.Для д/и: картинки.Для п/и: маска кота.Вкладыши, шнуровки.Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  |
| Выставка рисунков, поделок «Здравствуй праздник, Новый год!» |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 26.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №9)Рассказы детей: «Какой подарок я попросил у Деда Мороза» Развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь детей.Д/и «Что так звучит» (муз инструменты) Закреплять знания о звучании музыкальных инструментов.П/и «Кот и мыши» Формировать умение действовать по сигналу, проговаривать слова | С Аделиной, Алиной, ВанейД/и «Вкладыши» Развивать внимание и мелкую моторику.  | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.Работа по формированию КГН. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоя­тельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  | Создать условия для д/и: музыкальные инструменты.Для п/и: маска кота.Для инд.работы: вкладыши.Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР(физ-ра) | По плану руководителя |
| Х-ЭР(рисование)Т. Г. КазаковаСтр. 17 | Тема: «Новогодняя ёлочка»Цель: Создавать у детей радостное настроение: зажечь на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных цветов. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 26.12.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за играми старших детей.Обратить внимание воспитанников на то, что дети относятся друг к другу доброжелательно, называют товарищей по имени, умеют договариваться во время игр.Д/и «Где спрятался мишка» Учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «наверху» (там), «внизу» (тут). П/и «У медведя во бору» Закрепить правила новой игры; развивать умение бегать, не толкая друг друга.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Софией, ВанейУпр. «Обгони ветер» Учить бегать, не наталкиваясь на других детей. | Художественное слово.Меня хлопали лопатой, Меня сделали горбатой, Меня били, колотили!Ледяной водой облили, И скатились все потом С моего горба гуртом. (Горка) | Создать условия для наблюдения (подвести детей к площадка детей подготовительной группы)Для д/и: игрушка мишка.Для п/и: маска медведя.Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки: большие машины, каталки, кубики.Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ботинки прячутся в шкафчик».Чтение стихотворения В. Гарлицкого «Ёлочная новогодняя» Учить детей внимательно слушать. Создавать праздничное настроение.Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, следить за их выполнением. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 9) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Игровая ситуация «Дед Мороз приносит подарки» Помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии; учить здороваться, прощаться, благодарить.П/и «Воробушки и автомобиль» Развивать координацию движений, формировать умение действовать по сигналу.   | С Аделиной, ВанейД/и «Снежинки» Формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки). | Настольная игра «Собери бусы». Совершенствовать сенсорные знания детей, развивать мелкую моторику рук. | Мелкие игрушки для игры - ситуации.Для п/и: руль, бубен.Н/и «Собери бусы».Для инд.работы: снежинки разного размера.Вкладыши, шнуровки.Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 27.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №9)Чтение стихотворения З. Александровой «Зимняя песенка» Формировать умение внимательно слушать стихотворное произведение.Д/и «Зима» Закреплять знание признаков зимы, находить две один.П/и «Снежинки и ветер» Закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя. | С Богданом, МиланойД/и «Какой» Учить различать и называть цвета.  | Наблюдение в окно за   состоянием погоды (уточнение времени года - зима). воспитывать познавательный интерес.Рассматривание картинок о зиме.Рассматривание снежинки на нити. Упражнение на развитие  речевого дыхания «Подуй на снежинку» | Создать условия для наблюдения за погодой (подвести детей к окну), поместить картинки о зиме на мольберте, для самостоятельного изучения детьми.Для д/и: картинки.Для дыхательного упражнения: снежинки на нити. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (ч.х.л.)Н.А. Карпухина стр. 87 | Тема: «Что делает мишка?»Цель: Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. |
| Х-ЭР(констр.)Н.А. Карпухина Стр.190 | Тема: «Разноцветные постройки»Цель: Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик.) |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 27.12.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за прохожими. Обратить внимание на одежду прохожих –взрослых и детей; уточнить, какая это одежда по сезону: тёплая или нет.Д/и «Подуй, как ветер» Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у]П/и «Дети в лесу» Совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать внимание, развивать ловкость.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать, поддерживать порядок. | С Пашей, Катей, ЛёвойУпражнять в прыжках с продвижением вперёд, развивать двигательную активность. | Художественное словоРусские народные потешки- Наша Маша маленькая, На ней шубка аленькая. Опушка бобровая. Маша чернобровая. - Валенки, валенки, Невелички, маленьки. На резвые ножки Нашему Серёжке | Создать условия для наблюдения за прохожими, подойти к калитке сада.Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки: большие машины, каталки, кубики.Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»Формирование КГН: формировать умение закатывать рукава, намыливать мылом руки, самостоятельно с небольшой помощью взрослого смывать мыло, насухо вытирать  руки. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №9) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и «Подбери по цвету» Упражнять в различении основных цветов, сортировке предметов по цвету.П/и «Снежинки и ветер» Закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя.  | С Миланой, ДимойД/и «Нанизывание больших и маленьких колец» Формировать понятие величины и счёт.  | Опытническая деятельность.Игры с водой «Волшебница - вода». Закреплять свойства воды. Развивать познавательный интерес.  | Предложить ёмкости для воды, игрушки из разных материалов (дерево, металл, резина)Для д/и: картинки.Для инд.работы: пирамидки разной величины. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Беседа по запросу родителей. Поздравить родителей с наступающим Новым годом. |