Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 22.04.2024 по 26.04.2024

Тема: «Земля наш общий дом (будь природе другом)»

Цель: Формировать представления об окружающем мире, его многообразии. Подвести к пониманию, что красота, которую дарит природа, бесценна.

Познакомить с глобусом – моделью Земли и картой. Научить ориентироваться на карте: знать, что какими цветами отображено на карте, учить находить на ней нашу Родину, свой город. Воспитывать экологическую культуру.

Итоговое мероприятие: «Квест - игра: «Юные помощники природы» Дата итогового мероприятия: пятница - 26.04.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 22.04.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№23)  Беседа«Мы все – жители планеты Земля» Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре.  Загадки про Землю и ее обитателях**. Р**асширить и систематизировать знания детей о земле.  М п/и «Море волнуется» Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти. | | С Марселем, Максом Н., Вовой, Ксюшей  Д/и «Угадай по описанию»   Развивать умение составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  (ОВЗ) | Рассматривание карты РФ, картинок по теме беседы.  Предложить цветные карандаши, фломастеры для самостоятельного творчества детей.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания карты России.  Раскраски, карандаши, фломастеры.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова  стр. 88  И.А.Помораева стр.109 | Цель: Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; Решать логическую задачу на анализ и синтез; Понимать отношения между числами; Учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. И/у «Найти пять отличий» Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Констр.)  Куцакова Л.В стр.42 | Тема: «Мебель»(из бумаги и картона)  Цель: Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 22.04.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями.  Формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  Д/и: «Найди нужный знак» Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка» Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Б., Ильёй  Работа над звукопроизношением. Д/и «Назови, какой звук появился в слове»  Учить определению звуков в слове  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Углубление знаний дошкольников правил дорожного движения.  Ситуация общения «Рассказ о школьных принадлежностях» Развивать познавательный интерес к школе, всему что касается ее. | Создать условия для  катания на самокатах, велосипедах.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали" На основе произведения поднять проблему необходимости внимательного отношения к близким, к тому, что тебя окружает. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 22)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками  Д/и «Воздух, земля, вода» Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  П/и «Игра в номера» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.  Вечерний круг (картотека №23) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях.  (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра  «Морское путешествие» Закреплять умение детей распределять роли, выполнять правила игры, развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (растения), «Дни – недельки», «Танграм». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Мультфильм «Уроки Тётушки Совы – Уроки осторожности – Незнакомец» <https://ya.ru/video/preview/6761304261366392622> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 23.04.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№23)  Беседа «История со счастливым концом» Познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно, пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.  Д/и «Когда это бывает?» Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  П/и «Море волнуется» Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и «Найди  отгадки на  мои  загадки»  Учить  отгадывать загадки, находить по описанию  отгадки  в окружающем пространстве. (ОВЗ) | Ситуативный разговор «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?» Вспомнить культуру поведения в природе.  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно  выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы.  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  И.А.Бойчук  Стр.273 | Тема: «Светлая пасха»  Цель: Рассказать детям о празднике Светлой Пасхи, пасхальных традициях. Воспитывать чувство причастности к культуре и истории русского народа, желание быть милосердным. Расширять словарный запас. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 23.04.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег.  Наблюдение за воробьем. Продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц; активизировать внимание и память.  Д/и «Подбери словечко» Расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.  П/и «Водяной» (народная карельская игра) Способствовать созданию положительных эмоций у детей.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В, Максимом Н.  Упр. «Назови соседей числа» Закреплять умение считать до 20, развивать мышление. (ОВЗ) | Познавательный разговор: «Какие бывают рыбы морей и океанов» Продолжать расширять знания детей об обитателях морей и океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; учить правильной последовательной речи, расширять словарный запас. | Создать условия для познавательного разговора: детская энциклопедия «Моря и океаны»  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Катание на самокатах, велосипедах.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение сказок об охране природы «Жила – была река» Учить детей отвечать на вопросы по сказке, понимать основную мысль содержания. Учить видеть и чувствовать красоту природы. Пробуждать любовь к природе и бережное отношение. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 22)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Подбери словечко» Расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.  П/и «Водяной» (народная карельская игра) Способствовать созданию положительных эмоций у детей.  Просмотр познавательного видеоролика «» Формировать экологические сознание, желание беречь природу; формировать умение самостоятельно добывать интересующие сведения.  Вечерний круг (картотека №23) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Подбери рифму» Развитие внимания, логического мышления. (ОВЗ) | Театрализованная деятельность  «Вкус яблока» Развивать воображение и мимику. Тренировка воображения и мимики детей.  Формирование творческой активности детей посредством театрализованных игр. Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры; воспитывать интерес и любовь к театрализованным играм, чувство коллективизма, восторга и радости; формировать дружеские взаимоотношения. | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Предложить родителям с детьми снять видеоролики на тему «Бросим умный флаг на мусор» для видеоконтента. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 24.04.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№23)  Чтение и заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром. Сформировать интерес к окружающему миру, книгам о природе. Формировать понимание ответственности человека за сохранение природы.  М п/и «Как живешь?» Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | | С Евой, Марселем  Д/и «Четвертый лишний»  Закреплять знания детей о насекомых. | Рассматривание иллюстраций к стихотворению.  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Организовать работу дежурных по занятию. Раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для трудовой деятельности «Больничка» для книг.  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу, желание объединяться. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  С.Н. Николаева  Стр.74 | Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом»  Цель: Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. | | | |
| Х.-Э. Р.  (аппликация)  Колдина Д.Л Стр. 57 | Тема: «Корзина с цветами»  Цель: Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 24.04.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за работой дворника. Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.  Д/и «Природа и человек» Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.  П/и «Водяной» (народная карельская игра) Способствовать созданию положительных эмоций у детей.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр и чисел от 1 до 22, порядковый и обратный счет. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности  «Не играй с бродячими животными» Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Катание на самокатах, велосипедах.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение Ш. Перро "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева) Учить детей отвечать на вопросы по сказке, понимать основную мысль содержания. Выражать свое отношение к поступкам героев сказки. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 22)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музыкального руководителя.  Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому.  П/и «Третий лишний» Развивать  внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу  Вечерний круг (картотека №23) | С Ксюшей, Вовой артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Игра-соревнование "Как мы готовы к школе" Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам. | Создать условия для игры – соревнования (атрибуты)  Н/и «Морской бой», «Ребусы». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Консультация для родителей «Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья» Повышение педагогической грамотности родителей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 25.04.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№23)  Беседа и просмотр короткометражного фильма   «Самая лучшая планета в Галактике». Вызывать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе  Д/и «Найди отличия» Закрепить умение отличать озеро от моря, реки, океана  М п/и «Зеркало» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы. Внести детскую энциклопедию «Космос»  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Выполнять обязанности дежурного: раскладывать  материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить энциклопедию, картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить игру «Морской бой», конструкторы разного вида. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Л.В.Коломийченко  Стр.218 | Тема: «Что такое планета Земля»  Цель: Формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов. Обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля. Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | | | |
| П.Р. (финн гр.) Экономическое воспитание дошкольников  Стр15 | Тема: «Реклама вокруг нас»  Цель: Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу. | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема: «Спортивные достижения Ставропольского края». Презентация «Ставропольский край спортивный».  Цель: Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного края, вызвать желание заниматься спортом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 25.04.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Целевая прогулка по ул. Ленинской, к перекрестку на ул. Гагарина, наблюдение за техникой укладывающей асфальт. Различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.  Д/и «Какой воздух?» Учить детей рассуждать о воздухе, описывать его, подбирать относительные прилагательные.  П/и «Третий лишний» Развивать  внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге, действовать по сигналу. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | Создать условия для наблюдения (целевая прогулка ул. Ленинской к перекрестку на ул. Гагарина)  Катание на самокатах, велосипедах.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Слушание «Времена года» муз. П. И. Чайковский. Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского "Времена года"; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 22)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Заучивание стихотворения.  Д/и «Кто больше слов придумает»  Активизировать словарь по теме «Обитатели морей», расширять кругозор.  П/и «Игра в номера» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.  Вечерний круг (картотека №23) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ..  Упр. «Поймай мяч»  Закреплять умение перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши) (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра **«**Школьный урок» Продолжать обучать детей связной монологической и диалогической речи в процессе игровой деятельности; расширять представления детей о школе, организации школьной жизни; распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Развивать  мышление, творческие способности, эмоционально – волевую сферу; действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Педагогическая библиотека для родителей «Как сортировать мусор» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 26.04.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№23)  Беседа **«**Земля – наш общий дом**» -** Закрепления знаний детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые. Загадки про Землю и ее обитателях **-** расширить и систематизировать знания детей о земле.  Д/и «Кто больше слов придумает»  Активизировать словарь по теме «Обитатели морей», расширять кругозор.  М. п/и «Как живешь?» Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) | Трудовая деятельность «Чистая пятница» Предложить детям протереть стульчики. Воспитывать стремление детей поддерживать чистоту в группе, помогать взрослым. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок (разместить картинки на мольберте для самостоятельного изучения детьми); предложить соленое тесто для изготовления атрибутов для с/р игры (доски, стеки)  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи) В.В. Гербов астр.86 | Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Подготовка руки к письму.  Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  И.А. Лыкова стр.155 | Тема: с натуры «Букет цветов»  Цель: Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 26.04.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение «Что такое вода» Расширять знания детей с таким компонентом природы как вода, его свойствами.  Д/и «Когда это бывает» закреплять знания о временах года, их признаках. Закрепить названия времен года, месяцев.  П/и «Река, ручей, море» Развивать  внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу.  Труд. Прополка клумбы. Воспитывать желание заботиться о растениях, помогать взрослым. | С Ильей, Максимом Б., Андреем В. Упр. «Подбирай - называй» Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Опытническая деятельность. «Как обнаружить воздух» Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. | Создать условия для наблюдения на метеостанции. Материалы: пакеты, мелкие игрушки, свеча.  Катание на самокатах, велосипедах.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки «Проводок». Дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. Закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5 - 8 лет» Стр.11 | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 22)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Игра в номера» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.  Вечерний круг (картотека №23) | С Ксюшей, Вовой  Бег с ускорением и замедлением. Упражнять в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (ОВЗ) | Итоговое мероприятие:  Квест - игра: «Юные помощники природы»  Воспитывать у детей чувство ответственности за охрану природы. Создавать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительные мотивацию, направленные на достижение поставленной цели. | | Создать условия для квест- игры.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. | | | | | | |