Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 25.12.2023 по 29.12.2023

Тема: «Все встречаем Новый год – дружно встали в хоровод»

Цель: Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Рассказать детям о городе Великий Устюг – родине Деда Мороза.

Итоговое мероприятие: ­«Новогодний цирк» Дата итогового мероприятия: пятница - 26.12.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 25.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа**:**  «Что такое Новый год»  Обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление.  Д/и «Какой?» Учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник»  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. | | С Марселем, Ксюшей.  Упр. «Сложи узор по образцу» (танграм) Развивать логическое мышление, мелкую моторику. (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой.  Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 57  И.А.Помораева стр.60 | Цель: Продолжать учить считать по образцу и названному числу; Продолжать учить составлять арифметическую задачу;  Записывать и читать решение задачи; Продолжать учить решать логическую задачу; Учить составлять число 9 из двух меньших; Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навык самоконтроля и самооценки. И/у «Раскладываем продукты в погреб» Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, вни­зу, слева, справа, посередине. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка) И.А. Лыкова <file:///D:/загрузки/Lykova-IZO_v_DS-podgotov_gruppa.pdf> Стр.98 | Тема: **(**из солёного теста, тестопластика) «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»  Цель: Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезывать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок - оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 25.12.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег.  Наблюдение за легковым транспортом. Закреплять знания об автомобилях, умение различать их по назначению.  Д/и «Чего не стало?» Развитие внимания.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Напомнить игровые правила.  П/и«Снег кружится»  Соотносить действия с текстом.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей  Д/и «Кто зимой спит?» Закрепить знания о поведении животных зимой.  (ОВЗ) | Минутка безопасности. «Зимние дороги» Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время,  формировать представления о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. | Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого) Расширять знания о сказках. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, а так же продолжать воспитывать любовь к русским народным сказкам. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег» Знакомство с литературным произведением, упражнять в выразительном чтении.  Д/и «Эхо» Учить внимательно, слушать и повторять только после сигнала.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Соблюдать игровые правила.  Вечерний круг (картотека №16) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Упр. «Вырежи аккуратно»  Вырезывание изображений по шаблону. Закреплять умение, аккуратно вырезать по контуру  (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игр: «Школа», «Столовая», «Библиотека». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  Формировать мотивационную готовность к школе. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» разместить в родительском чате видеоролик «Вотчина Деда Мороза - сказка круглый год» для совместного просмотра<https://vk.com/video-193258751_456264212?ysclid=lqjy6w90d977239751> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 26.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «К нам приходит Дед Мороз»  Формировать умение детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом. Рассказать детям о городе Великий Устюг – родине Деда Мороза.  Д/и «Комплименты» Знакомить детей с новым приветствием.  П/и «Встречные перебежки» Совершенствовать умение бегать легко и свободно, в нужном темпе, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Чистоговорки на звуки [в], [в’], [ф], [ф’] Закрепить правильное произношение звуков в словах, определению звука в словах, развить чувство рифмы, внимание, память.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу,  способы избежать травм и переломов.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно  выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | Итоговое мероприятие | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  О.С. Ушакова стр 242 | Новогодний утренник | | | |
| Х.-Э.Р. |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 26.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег  Наблюдение за инеем. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  Д/и «Кто что делает?» Упражнять в подборе слов - действий.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Соблюдать игровые правила.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В, Максом Н., Ксюшей.  Работа по развитию речи. Потешка «Кот на печку пошел…» Упражнять выделять схожие по звучанию слова. (ОВЗ) | Познавательно-исследовательская деятельность  «Как образуется тень»  Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. | Создать условия для опытнической деятельности: Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи, флажки. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Василиади О. "Елка, кот и Новый год" Познакомить с новым произведением. Воспитывать умение сопереживать. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Самомассаж с мячом. Стимулирование биологически активных точек ладоней рук.  Д/и «Кто на чем передвигается» - закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей»  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Соблюдать игровые правила.  Вечерний круг (картотека №16) | С Сашей Щ., Ксюшей  Игры со счётными палочками "Самая большая ёлка", "Дворец для Д. Мороза" Развитие творческого воображения.  (ОВЗ) | Детские сообщества  «Мастерская Деда Мороза»  Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 форм, вырезанных по условной мерке. | | Создать условия для деятельности детских сообществ Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросу родителей. Поблагодарить всех родителей за прекрасные костюмы детей на утреннике. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 27.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Для чего люди дарят друг другу подарки?»  Коммуникативная игра «Я желаю тебе…» Учить детей создавать и дарить радость другим.  Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Новогодние гости». Создать новогоднее настроение.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Упр. «Сколько?» Формирование умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме беседы.  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить картинки по теме беседы, для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ) | Тема:  Цель: | | | |
| Х.-Э. Р. | Тема:  Цель: | | | |
| Ф.Р. | Развлечение. Игровая физкультурно – познавательная викторина по ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Закрепить знания детей по правилам дорожного движения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 27.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Оздоровительный бег.  Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  Д/и «Когда это бывает» Закреплять знания о зиме, зимних признаках, приметах.  П/и «Два Мороза» Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.  Труд. Помочь навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) Закреплять знания о зимних приметах.  (ОВЗ) | Минутка безопасности.«Где можно и где нельзя играть»  Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте. Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах; обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | Создать условия для наблюдения за следами на снегу; исследовательской деятельности (2 ведерка, песок)  Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение. Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев" Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». Поддерживать интерес к чтению детской литературы. Закреплять знания детей о временах и месяцев года, используя содержания сказки. Побуждать детей к высказыванию, к решению проблемной ситуации. Развивать внимание, память , мышление. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки по рекомендации музыкального руководителя:  Д/и «Цепочка» Учить составлять слова на тему новогоднего праздника.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Установление контакта между взрослыми и детьми в игровой и развлекательной деятельности.  Вечерний круг (картотека №16) | С Ксюшей, Вовой Работа по развитию основных движений: метание мешочков в цель. (ОВЗ)  Рекомендация инструктора по ФВ | Творческая мастерская Деда Мороза. Предложить нарисовать свои впечатления от праздника. Воспитывать умение отражать позитивные эмоции в рисунках. | Создать условия для творческой мастерской (бумага, трафареты, клей);  Н/и «Ребусы», «Кубики Никитина», «Танграм»  Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика читаем вместе: Андерсен Г.Х. "Оле - Лукойе" (перевод с датского А. Ганзен) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 28.21.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Кто такие Дед Мороз и Снегурочка» - обобщить представления о главных героях праздника.  Д/и «Полезно - вредно» Расширение представлений о важности употребления в меру конфет и сладостей.  П/и «Свободное место» Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться. Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.) | Тема:  Цель: | | | |
| П.Р. | Тема:  Цель: | | | |
| 2 половина дня | Тема:  Цель: | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 28.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за пешеходом. Закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Д/и «Да – нет» Развивать логическое мышление  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Установление контакта между детьми в игровой и развлекательной деятельности.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор «Что можно подарить другу» Расширять представления о том, что дети могут подарить подарок, сделанный своими руками. | Создать условия для наблюдения.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс -развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой) 1 часть Подготовить детей к восприятию главной идеи сказки: в жизни должно торжествовать добро, справедливость, верность, а зло должно быть наказано. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  выслушивая детей, уточнять их ответы.  Д/и «Сколько раз я хлопну?» Развитие умения делить слова на слоги.  П/и «Жмурки» Закреплять умение ориентироваться в пространстве,  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Вечерний круг (картотека №16) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ., Максом Н.  Д/у «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) Закреплять знания о зимних приметах.  (ОВЗ) | Трудовые поручения: протираем полки шкафов. Формировать осознанное стремление поддерживать порядок, учить организовывать взаимодействие в трудовой деятельности, оказывать помощь взрослым.  Сюжетно – ролевая игра  «Скорая помощь» Продолжать знакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). | | Создать условия для с/р игры, трудовой деятельности.  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 29.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Как вести себя на празднике?» - закреплять правила этикета, безопасного поведения.  Д/и «Что можно подарить?» Расширять представления о том, что дети могут подарить подарок, сделанный своими руками.  П/и «Снежная карусель» Учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Чистая пятница. Вместе с детьми навести порядок в игровых уголках. Воспитывать желание трудиться сообща, содержать игрушки и оборудование группы в чистоте и порядке. | Создать условия для беседы.  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи) | Тема:  Цель: | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование) | Тема:  Цель: | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 29.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение  сезонными изменениями.  Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.  П/и «Совушка» Учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  П/и «Снежная карусель» Учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Д/и «Соедини по точкам» Упражнять в ориентации на листе бумаги.  (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности  «Почему нельзя играть с бродячими животными» Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой) 2 часть. Подвести детей к сознанию того, как важно стремиться понять других и если это необходимо, помочь им. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Я желаю тебе…» Учить детей создавать и дарить радость другим.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей.  Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» Создать эмоциональный настрой и интерес к школе.  Вечерний круг (картотека №16) | С Ксюшей, Вовой  Упр. по клеточкам «Дорисуй половинку» Развивать мелкую моторику, логическое мышление. (ОВЗ) | Беседа «Кухня – не место для игр» Уточнить представление детей об опасностях, таящихся на кухне Танцевальный вечер под веселые детские новогодние песенки. Создать у детей новогоднее настроение. | | Создать условия для танцевального вечера (магнитофон, детские новогодние песенки)  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Поздравить всех с наступающим Новым годом. | | | | | | |