Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 2.12.2024 по 6.12.2024

Тема: «Труд взрослых»

Цель:Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Итоговое мероприятие:«Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад» Дата итогового мероприятия: пятница - 06.12.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 02.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №7)  Беседа «Какие бывают профессии?» Рассказать детям о работе сотрудников детского сада.  Д/и «Покажи такую же» Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.  П/и «Лохматый пёс» Повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту.  Предложить цветные восковые мелки, бумагу для самостоятельного рисования. Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать за столом только на бумаге. | | С Мироном, Димой  Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперёд.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался».  Труд. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель даёт детям простые поручения - подержать лейку, поставить её на место и т. п.  (закреплять понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: что эти растения растут дома, в горшочках, и за ними ухаживают люди). | Создать условия для беседы. Поместить на мольберте картинки по теме беседы.  Для д/и: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Для п/и: шапочка собаки.  Для трудовой деятельности: лейки.  Восковые мелки, листы бумаги.  Для самостоятельной деятельности: шнуровки, вкладыши, пирамидки, н/и «Собери бусы», «Разноцветные прищепки» |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.17  Н.Ф. Губанова  Стр.102 | Тема: «Большие и маленькие мячики»  Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и на­зывать их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий ритма; ритмично проговаривать слова. Учить различать цвет и величину (большой - маленький); развивать чувство ритма. Развивать представления о цвете и форме. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 02.12.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сосной. Обратить внимание детей на зелёные иголки сосны; сравнить сосну с елью.  Д/и «1,2,3, к сосне беги» Учить детей находить сосну, запомнить, как она выглядит. Действовать по сигналу.  П/и «Догоняем медвежонка» Учить бегать в одном направлении, ориентироваться в пространстве.  Спортивное упражнение «Кто дальше бросит шишку» Развивать координацию движений учить метать шишки на дальность.  Труд. Собрать шишки после игры. Воспитывать желание поддерживать порядок на площадке. | С Катей, Лёвой  Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на  10 -15 см выше поднятой руки ребёнка.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Просмотр, проведение  и обсуждение опыта: у ёлки колючие иголки, а у туи?  Художественное слово.  На сосну уселась галка.  Мне бедняжку очень жалко:  Зачем себя так мучает,  Ведь сосна колючая!  (М. Дружинина) | Создать условия для проведения опыта: веточки сосны и ели для сравнения.  Для п/и: игрушка медведь.  Для спорт. упр.: сосновые шишки.  Самостоятельные игры с большими машинами, кубиками, каталками. Воспитывать умение делиться с детьми. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?».  Игра «Все захлопали в ладоши» (тихо, громко)  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Релаксация перед сном. Прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай…» | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №7) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  П/и «Догоняем медвежонка» Учить бегать в одном направлении, ориентироваться в пространстве. | С Райханой, Вовой  Игры на развитие мелкой моторики рук: мозаика. | Конструктивная деятельность  «Мебель для матрёшки»  Учить накладывать «кирпичик» на кубик, приставлять к кубику «кирпичик», ставя его на узкую короткую сторону) | | Создать условия для конструирования: кубики, кирпичики.  Для п/и: игрушка мишка.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Раздать родителям листовки «Профилактика простудных заболеваний» Повышать родительскую грамотность. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 03.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №7)  Беседа по картинкам «Профессии в детском саду» Познакомить с трудом работников д/с, формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено.  Пальчиковые игры «Пальчик - мальчик», «Здравствуйте ручки…» Развивать мелкую моторику рук, речь, память.  П/и «Бегите  ко мне» Упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений.  Д/и «Дом – большой, дом - маленький» Формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению. | | С Вероникой, Агатой, Софией, Димой  Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто. Развивать память, речь. | Труд. «Расставим стульчики на свои места». Формирование умения у детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.  Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает» Формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций. Разместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Для д/и: домики большие и маленькие.  Для самостоятельной игры: заводные игрушки. Порадовать детей, учить заводить игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  В.В. Гербова стр. 44  Н.Ф. Губанова стр. 100 | Тема: Звуковая культура речи: звук «У» Д/и «Коровка дай молочка»  Цель: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Д.Н. Колдина Стр. 25 | Тема: «Вкусный пирог»  Цель: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 03.12.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Где спрятался мишка?» развивать умение ориентироваться в пространстве; использовать в речи предлоги: на, под, за.  П/и «Пузырь» двигаться в кругу, держась за руки, по сигналу уменьшать или увеличивать круг.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Мелиссой, Димой  Д/и «Один - много»  Закреплять понятия: один и много. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия для минутки безопасности: картинки.  Для д/и: игрушка мишка.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность.  Самостоятельные игры с выносными игрушками: каталками, большими машинами, кубиками. Воспитывать умение спокойно общаться, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».  Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обраб. М.А.Булатова) Предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, эмоционально отзываться на сказочные события, называть персонажей сказки. Формировать интерес к чтению.  Игровая ситуация «Филя кушает» Учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №7) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Рассматривание книги Т. Волжина «Где чей дом?» Привлечь внимание детей к иллюстрациям, учить рассматривать их, отвечать на элементарные вопросы о персонажах. Рассказать детям о «домах» различных животных.  П/и «По ровненькой дорожке» Способствовать двигательной активности детей. | С Мироном, Ваней  Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Развивать координацию движений. | Игра - инсценировка по сказке «Теремок» Учить детей с помощью настольного театра передавать характерные действия персонажей сказки, следуя её сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. | | Создать условия для игры - инсценировки: маски, атрибуты.  Для рассматривания иллюстраций: книга Т. Волжина «Где чей дом?» в книжном уголке.  Для инд.работы: мяч.  Каталки, заводные, шумовые игрушки для самостоятельной игры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 11.12.2024 по 13.12.2024

Тема: «Зима»

Цель:Формировать представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать элементарные математические представления. Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Итоговое мероприятие:Лепка «Мы скатаем снежный ком Дата итогового мероприятия: пятница - 13.12.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 11.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №7)  Беседа  «Зимушка - зима!» Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память.  Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку».  Слушание песенок на тему «Зима» Создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. Рекомендация музыкального руководителя.  Д/и «Поможем ёжику» Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании шнуровки. Развивать мелкую моторику рук. | | С Аделиной, Алиной  Пальчиковая игра «Сорока белобока» Развивать и поддерживать стремление взаимодействовать со взрослым в игре. | Труд в книжном уголке. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Игровое упражнение «Кукла Соня умывается» Формировать у детей КГН, обратить внимание на последовательность действий. Учить аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно умываться. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для дыхательной гимнастики: снежинки по количеству детей.  Для д/и: шнуровка - ёжик.  Магнитофон, аудиозипись песенок о зиме.  Мозаика (крупная и мелкая), вкладыши, заводные игрушки. Поощрять выбор детей, воспитывать самостоятельность. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | Плану руководителя | | | |
| ПР (ФМКЦ)  Веракса Н.Е. стр. 236 | Тема: Профессии «Кому, что нужно?» (повар, врач, шофер)  Цель: Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), группировать предметы по способу использования. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 11.12.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за воробьями. Побуждать детей прислушаться к чириканью воробьев, показать где живут»  Д/и «Назови, что это» Развивать речь, словарный запас детей.  П/и «Воробушки и автомобиль» Учить выполнять действия по сигналу.  Труд: внести корм в кормушку. Воспитывать бережное отношение к птицам. | С Димой, Агатой  Упражнять в ходьбе по прямой, узкой дорожке. Развивать координацию движений. | Познавательно - исследовательская деятельность. Рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробышки. Развивать познавательный интерес детей. | Предложить зерна пшеницы для кормушки.  Для п/и: руль, бубен.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Самостоятельные игры детей с кубиками, каталками, большими машинами. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Уберём кукольную одежду».  Игра - имитация «Испечём оладушки».  Упражнение: учимся аккуратно есть хлеб. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №7) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Назови правильно» на тему «Одежда» Учить классифицировать предметы по определённому признаку, употреблять в речи обобщающие слова.  Пальчиковая игра «Капуста» Развитие речи и мелкой моторики рук.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Учить действовать в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах.  Упр. «Не наступи» Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. | С Алиной, Катей  Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные линии. | Самостоятельные игры детей с конструктором. Развивать конструкторские навыки, воображение. | | Создать условия для игр с конструктором. Предложить на выбор: деревянный, Лего (большой) поощрять самостоятельный выбор.  Для п/и: мяч, кубики.  Для д/и: картинки (одежда)  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Разместить папку - ширму «Зима» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 12.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №7)  Беседа «В какой одежде ты пришёл в сад (группу)». Рассмотреть иллюстрации в книгах, обратить внимание детей во что одеты персонажи сказок. Учить называть предметы одежды и показывать их на картинках.  Д/и «Одежда» Повторить названия предметов одежды. Продолжать формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, учить снимать различные предметы одежды, складывать их в шкафчик  М /п игра «Не наступи» Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. | | С Аделиной, Агатой, Мироном  Д/и «Поздоровайся с игрушкой» Учить детей говорить слова приветствия. | Ситуативный разговор о правилах поведения. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Самообслуживание в процессе умывания. Беседа «В гостях у Мойдодыра» Формировать у детей КГН, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». | Создать условия для беседы. Поместить на мольберте картинки на тему «Одежда»  Для м/п игры: кубики.  Н/и «Семья», «Собери бусы»  Предложить заводные игрушки, новые вкладыши. Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т.Н Доронова  Стр. 48 | Тема: «Лесенка»  Цель: Учить рисовать перекладины лесенки короткими горизонтальными линиями, не пересекая опорных вертикальных линий, воспитывать у детей аккуратность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 12.12.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение тучей на небе. Знакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождь, снег. Развивать познавательный интерес.  Д/и «Тихо - громко» Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривание отдельных слов.  П/и «Зайки - попрыгайки» Учить прыгать на одном месте.  Труд. Побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. | С Мироном, Агатой  Д/и «Угадай, на чем играю» Учить различать музыкальные инструменты.  Рекомендация музыкального руководителя | Художественное слово.  Закличка.  Туча ты, туча,  Пролейся дождём,  Мы давно его ждём!  Развивать интерес к народному творчеству, речь детей. | Создать условия для наблюдения, посетить метеостанцию.  Предложить выносные игрушки: каталки, большие машины, кубики. Воспитывать умение делиться игрушками, убирать на место после игры. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек».  Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н.Толстого) Развивать умение слушать и понимать прочитанное.  Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №7) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Игра - экспериментирование с бумагой «Снежки» Познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре.  Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Воспитывать интерес к поэзии, объяснить, почему зимой так темно.  П/и «Зайки - попрыгайки» Продолжать учить прыгать на одном месте. | С Мироном, Алиной  Закреплять умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. | Сюжетно - ролевая игра  «Кукла обедает»  Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для экспериментирования: бумага.  Для инд.работы: пластилин, доски.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 13.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №7  Беседа о красоте зимней природы. Развивать интерес детей к красоте окружающей природы.  Чтение р. н. потешки «Пошёл котик на торжок…» Продолжать знакомить с народными песенками.  Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» Формировать способы защиты от холода.  Д/и «Найди пару варежке» Учить детей находить одинаковые предметы. Воспитывать интерес к игре.  П/и «По ровненькой дорожке» Развивать согласованность рук и ног при движении. | | С Мелиссой, Агатой  Д/упр. «Что лишнее» Развивать внимание. | Практическое упражнение «Зеркало» Продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись.  Игры со строительным материалом. Формировать умение называть детали конструктора. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок по теме «Зима»  Для д/и: варежки.  Н/и «Семья», «Собери бусы»  Предложить заводные игрушки, новые вкладыши. Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (ч. х.л.)  В.В. Гербова стр. 42 | Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше»  Цель: Приучать детей, слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания «ИА». | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.А. Карпухина Стр.180 | Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета»  Цель: Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 13.12.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за снегом. Формировать представление о снеге, как об одном из состояний воды.  Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?» Воспитывать стремление заботиться о своём здоровье.  Д/и «Бегите ко мне» Учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.  П/и «Цветные автомобили» Учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга  Труд. Вместе с воспитателем покормить птиц, покрошить кусочек хлеба, высыпать крошки птицам. | С Катей, Димой  Д/и «Подбери по размеру» Закрепить умение подбирать  по размеру предметы для большой и маленькой кукол. | Опытническая деятельность.  «Снег и его свойства» Расширить и закрепить представления об основных признаках, учить наблюдать, видеть причинно - следственные связи, делать вывод, развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор. Подвести детей к тому, что снег тает и превращается в воду, имеет определённые свойства (белый, холодный, в тепле тает) | Создать условия для наблюдения за снегом и опытнической деятельностью, на метеостанции.  Предложить выносные игрушки: лопатки, ведёрки, каталки, большие машины, кубики. Воспитывать умение делиться игрушками, убирать на место после игры. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек».  Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н.Толстого) Развивать умение слушать и понимать прочитанное.  Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №7) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Найди пару варежке» Учить детей находить одинаковые предметы. Воспитывать интерес к игре.  П/и «Снег кружится» Познакомить с новой игрой. Учить действовать в соответствии со словами.  Музыкальная игра «Кто как ходит?» Учить двигаться под музыку. | С Агатой, Димой  Д/и «Оденем куклу» Закреплять навыки самообслуживания и умения оказывать помощь другим. | Итоговое мероприятие.  Лепка «Мы скатаем снежный ком»  Продолжать учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе | | Создать условия для лепки: доски, пластилин.  Для д/и: варежки.  Н/и «Семья», «Собери бусы»  Предложить заводные игрушки, новые вкладыши. Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей. Рекомендовать родителям понаблюдать за падающим снегом, снежинками, послушать, как скрепит под ногами снег. | | | | | | |