Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 11.12.2023 по 15.12.2023

Тема: «История моей страны»

Цель: Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны. Дать элементарные сведения об истории России. Рассказывать детям о том, что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя Родина» Дата итогового мероприятия: пятница - 15.12.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 11.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№15)  Беседа**:** «Что означает слово гражданин?» Расширять представление о своей гражданской принадлежности.  Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Упражнять в активном различении временных понятий: «вчера», «сегодня», «завтра»  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Марселем, Ксюшей. Чистоговорки на звуки [с] [ц] Закрепить правильное произношение звуков [с] [ц], развить чувство рифмы, внимание, память. Рекомендация логопеда. (ОВЗ) | Рассматривание картинок и фото по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 52  И.А.Помораева стр.53 | Цель: Учить составлять примеры, читать записи; Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, Закреплять умение различать понятия выше, глубже; Учить решать логическую задачу; Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); Учить формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. П/и «Чье звено соберется быстрее» Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка)  Т.М. Бондаренко стр. 521 | Тема: «Зверюшки на новогоднем празднике»  Цель: Закрепить у детей умение передавать замысел лепки. Учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки.  Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 11.12.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой шофера привезшего продукты. Знакомить с работой шофера;  воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Попросить шофера рассказать, что он возит в машине  и как управляет ей. После рассказа обойти автомобиль, рассмотреть кузов, кабину.  Д/и «Душистый каравай» Совершенствование навыков деление целого на равные части  П/и «Волк во рву» Развитие физических качеств: выносливость, прыгучесть, скорость, координацию; воспитывать у детей волевые качества личности, доброжелательность, взаимопомощь. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей Работа над звукопроизношением. Учить  определению звуков в слове д/и «Назови, какой звук появился в слове»: булка – бурка – банка, барка – бурка – будка.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Оздоровительный бег.  Минутка безопасности. «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»  Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. Развивать умение обосновывать свое суждение.  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | Создать условия для с/р игры.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Н. Рубцов «Привет, Россия!» Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками о Родине. Ознакомление детей с русским народным творчеством, смыслом пословиц и поговорок. Обогащение речи детей речевыми оборотами.  П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка» Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.  Вечерний круг (картотека №15) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/и «Назови известных богатырей» Уточнить знания об истории страны. (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игр: «Школа», «Столовая», «Библиотека». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  Формировать мотивационную готовность к школе. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Вокруг да около», «Время». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Рекомендовать для совместного просмотра. «Мы живем в России» - Все заставки в одном фильме "Гора самоцветов" (Видеоэнциклопедия) <https://ya.ru/video/preview/3726004713202328178> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 12.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№15)  Беседа «Кто управляет страной?» Уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России.  Знакомство и заучивание пословиц «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».  Разговор о понимании значения высказываний.  П/и «Быстро возьми, быстро положи» Развитие скоростных качеств. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки»   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве. (ОВЗ) | Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно  выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  Швайко  стр 61 | Тема: «Нарисуй птицу, которую еще не рисовали»  Цель: Учить детей изображать выбранную птицу на основе сложившихся обобщенных представлений о птицах и самостоятельно- го анализа ее формы, строения, пропорций; выбирать изобразительный материал для рисования: краски, цветные карандаши или восковые мелки; подбирать лист бумаги (форма, цвет) в соответствии со строением и позой птицы, выбранной для изображения; использовать технические приемы рисования птиц, усвоенные на предшествующих занятиях цикла. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 12.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за птицами. Расширять представления о птицах; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами; развивать познавательный интерес к природе; воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им  Д/и «Четвертый лишний» Формировать умение сравнивать и определять лишнее животное  П/и «Чье звено скорее соберется?» Развитие скоростных качеств.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В, Максом Н., Ксюшей.  Упр. «Назови соседей числа» - закреплять умение считать до 14, развивать мышление.  (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Опытническая деятельность  «Почему все звучит?» Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.  Коллективное конструирование «На дорогах города» (с использованием макета «Улицы города») Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей, пешеходов, велосипедистов. | Создать условия для опытнической деятельности: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Шим Э.Ю. "Хлеб растет" Расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  П/и «Мышеловка» Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.  Просмотр познавательного видеоролика «Детям о символах России» <https://ya.ru/video/preview/11938162509829767436>  Учить детей выделять главную мысль.  Вечерний круг (картотека №15) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Кто чем занимается» Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. (ОВЗ) | Театрализованная деятельность «Концерт» исполнение знакомых песен и стихов. Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность.  Предложить: упр. «Подумай, раскрась», дорисовки, лабиринты для развития логического мышления детей, воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца. | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии о нашей родине - России для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям вместе с детьми принять участие в выставке детско - родительского творчества рисунков «Зимняя красота вокруг нас» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 13.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№15)  Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы!»  Формировать представления детей о многонациональном составе страны, дружбе народов России.  Д/и «Кто где живет?» Закрепить словообразование - названия жителей от названия города.  П/и «Водяной» Воспитывать чувство симпатии к товарищам; умение играть в коллективе; способствовать созданию положительного настроя.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ.  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить картинки на тему «Профессии» для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Что где находится», «Смекалочка». Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Т.М. Бондаренко стр.368 | Тема: «Рассказ об экологических пирамидах. Д/и «Поселим зверей в наш лес»  Цель: Формировать у детей представление о взаимосвязях обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Знакомить детей со средой обитания различных. Выяснить, каким образом связанных между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного и соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная и т.д.) | | | |
| Х.-Э. Р.  (аппликац.)  И.А. Лыкова Стр. 100 | Тема: (декоративная с элементами конструирования) «Цветочные снежинки»  Цель: Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.) Развивать координацию в системе «глаз-рука»; Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 13.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Оздоровительный бег.  Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  Д/и «Найди лишний» Развивать у детей логическое мышление.  П/и «Зелена» Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание интереса к хороводным играм.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 14, порядковый счет. (ОВЗ) | Минутка безопасности «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с;  знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Игры с конструкторами детское сообщество «Юные умельцы» Учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их | Создать условия для наблюдения за ветром на метеостанции;  для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Воспитывать читателя, способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки по рекомендации музыкального руководителя: «Зима пришла» Г. Свиридова, «Тройка» Г. Свиридова. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. эмоциональное восприятия и ощущения.  Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.  П/и «Волк во рву» Развивать ловкость, быстроту, закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами.  Вечерний круг (картотека №15) | С Ксюшей, Вовой  Упр. использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).  **Р**азвивать двигательную активность. (ОВЗ)  Рекомендация инструктора по ФВ | Творческая мастерская.  Мастерская Деда Мороза. Изготовление гирлянд для украшения холлов. Обобщить знания детей по  изготовлению новогодних украшений из бумаги. Учить работать по схеме. Обобщить знания детей по изготовлению новогодних украшений из бумаги. Воспитывать желание участвовать в украшении детского сада, радоваться полученным результатам. | Создать условия для рисования солью; Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика читаем вместе [***https://disk.yandex.ru/i/85m3ph\_xGFqTqg***](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2F85m3ph_xGFqTqg&cc_key=)русская народная сказка «Лиса и журавль» разместить ссылку в родительском чате. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 14.21.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№15)  Беседа «Мы живём в России!» Углублять интерес детей к родной стране; учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, продолжать учить детей передавать содержание произведения близко к тексту, подробно  и выразительно.  Д/и «Четвертый лишний» Развивать логическое мышление, внимание, умение выделять из группы лишний предмет, объяснять почему.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Гипермаркет» объяснить правила игры; конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Н. Н. Авдеева стр.56 Л.В.Коломийченко стр.120 | Тема: «Достоинство и благородство»  Цель: Формирование чувства собственного достоинства, полоролевой социализации. Продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство»;Учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка; Способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих; Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности;  Развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство, благородство. | | | |
| П.Р.  (Логика)  Интернет ресурс | Тема: Занимательные вопросы, загадки – шутки.  Цель: Развивать внимание, восприятие, мышление.  <https://www.maam.ru/detskijsad/zanimatelnye-zadachki-i-zagadki-shutki-dlja-detei.html> | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема: Загрязнение окружающей среды.  Цель: Познакомить детей с причинами загрязнения окружающей среды. Воспитывать любовь к природе, уважительное к ней отношение. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 14.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение грузовым транспортом. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.  Д/и «Кто где живет?» Закрепить словообразование - названия жителей от названия города.  П/и «Ловкая пара» Учить бросать мяч под углом.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь» Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, самостоятельность, инициативность. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс -развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Ю. Коваль «Стожок» Развивать у детей способность слушать литературные произведения; побуждать их эмоционально реагировать на содержание текста; учить отвечать на вопросы. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кто где живет?» Закрепить словообразование - названия жителей от названия города.  П/и  «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Вызвать эмоциональный отклик.  «Ловкая пара» Учить бросать мяч под углом.  Беседа «Роль лекарств и витаминов» Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и вита­минах. Дать понятие об осторожности при использовании ле­карств и витаминов.  Вечерний круг (картотека №15) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ., Максом Н.  Упр. «Читалочка»  Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов, закрепить умение составлять звуковой анализ слова.  (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра  «Школа»  Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помочь усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 15.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№15)  Беседа с детьми о том, в какие города России они ездили (какие города России они знают) Закрепить названия городов России; развивать память детей.  Д/и «Города России» Уточнить и закрепить знания детей о городах России, развивать логику, мышление, речь.  П/и «Волк во рву» Развивать внимание, ловкость и быстроту. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | «Рисуем по клеточкам - Машины» Развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания; развитие зрительно-пространственного восприятия; формирование слухового восприятия и памяти; воспитание трудолюбия, усидчивости; развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Создать условия для беседы.  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи) О.С. Ушакова  Стр. 42 | Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин. Подготовка руки к письму.  Цель: Учить составлять коллективный рассказ , давать ему точное название;  учить заканчивать предложения , начатое  взрослым ,подбирать  определения  к заданным словам; развивать чувства ритма и рифмы. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  Колдина Д.Л стр.38 | Тема: «На новогоднем празднике»  Цель: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 15.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и «Назови и покажи» Познакомить детей с символикой разных стран.  П/и «Водяной» Развивать быстроту реакции, ловкость; формировать умение ориентироваться на действия товарищей.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение С. Баруздин «С чего начинается Родина» Учить понимать смысл произведения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Занятие «Зимние дороги» (ОБЖ) Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Познакомить с явлениями природы  Д/и «Кто где живет?» Закрепить словообразование - названия жителей от названия города.  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать  Вечерний круг (картотека №15) | С Ксюшей, Вовой Упражнять детей в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов. (ОВЗ) | Итоговое мероприятие. Выставка рисунков «Моя Родина» Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. | | Создать условия для с/р игры.  Ноутбук для просмотра мультфильма.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей | | | | | | |