Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 14.04.2025 по 18.04.2025

Тема: «Строим дом»

Цель: Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома.

Итоговое мероприятие: Строительная игра «Мы строим дом» Дата итогового мероприятия: пятница - 18.04.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 14.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №17)  Беседа «Где я живу» Дать детям представление о жилище человека, о его особенностях; вызвать у ребёнка потребность рассказать о своём доме.  Упр. «Что у тебя, а что у куклы?» Закрепить знания детей о частях дома.  Д/и «Назови предмет» Обогащать словарный запас детей.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | С Миланой, Ваней  Упр. «Здравствуй пальчик»Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочерёдно; развивать мелкую моторику рук. | Рассматривание плаката «Чистота -залог здоровья!» и беседа. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  Рассказ воспитателя о необходимости умываться. формировать КГН.  Чтение потешки «Водичка -водичка» Развивать внимание, память, речь, воспитывать КГН. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок.  Плакат «Чистота - залог здоровья!»  Для д/и: картинки.  Для п/и: мяч.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (Музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.31  Н.Ф. Губанова Стр.102 | Тема:«Разные кружки для зайца и лисы»  Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Развивать представления о цвете и форме. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 14.04.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Экскурсия в кабинет к медсестре (медицинский кабинет детского сада) Знакомить с профессией, трудом медицинской сестры. Развивать умение отвечать на вопросы, называть предметы и их назначение, познакомить с новыми   словами (весы, ростомер). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  Д/и «Добеги до куста» Продолжать ознакомление с растениями участка  П/и «Зайка - трусишка» Продолжать учить  выполнять действия в соответствии с текстом, бегать в одном направлении, не толкая друг друга.  Труд. Собираем камешки в ведёрко.  Выполнять трудовые поручения. | С Пашей, Вовой  Упражнять в ходьбе парами, крепко держась за руки. | Просмотр, проведение  и обсуждение опыта:  туман – мелкие капельки воды. Предложить бумажной салфеткой вытереть столик, скамейку. Какой стала салфетка? (Салфетка мокрая) развивать интерес к познавательно - исследовательской деятельности. | Просмотр, проведение  и обсуждение опыта:  туман – мелкие капельки воды. Предложить бумажной салфеткой вытереть столик, скамейку. Какой стала салфетка? (Салфетка мокрая) развивать интерес к познавательно - исследовательской деятельности. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберёт одежду в шкаф»  Чтение С. Капутикян «Все спят» Познакомить с содержанием стихотворения; повторять фразы за воспитателем; определять животных по описанию.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №17) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. КГН  Заучивание потешки «Наша Маша маленька…» Рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание.  П/и «Воробушки и автомобиль» Совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. | С Богданом, Мелиссой  Д/и  «Собери пирамидку» Учить детей собирать пирамидку от большого кольца к маленькому. | Конструктивные игры «Дом»  Игры с крупным строительным материалом. Формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию. Обыгрывать постройку. | | Создать условия для конструктивной игры: кирпичики.  Обручи, бубен для п/и.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мяч для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Анкета для родителей «Я  и мой ребёнок на улицах города» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 15.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №17)  Беседа "Зачем нужен людям дом" Дать представление о доме и о том, что каждый человек, живущий в нём, должен заботливо относиться к своему дому.  Д/и «Путешествие по комнате» Учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами и посредством ощупывания угадывать предметы мебели; развивать осязание.  П/и «Весёлый колокольчик» Учить внимательно слушать и слышать звук, упражнять  в спокойном беге. | | С Райханой, Тёмой Д/и  «Собери пирамидку»  Учить детей собирать пирамидку от большого кольца к маленькому. | Труд. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений дать детям простые поручения - подержать лейку, поставить её на место и т. п. Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: что эти растения растут дома, в горшочках, и за ними ухаживают люди. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Для трудовой деятельности: лейки.  Для п/и: колокольчик.  Для инд.работы: пирамидка.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (развитие речи)  В.В. Гербова стр.94  Н.А.Карпухина стр. 63 | Тема: «Здравствуй, весна!»  Цель: Формировать активный словарь: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега.  Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства. | | | |
| Х-ЭР  (лепка)  Д.Н. Казакова Стр.21 | Тема: «Башенка»  Цель: Учить детей из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 15.04.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Скажи какой» Упражнять в сравнении величин (большой -маленький; низкий - высокий) Развивать мышление, внимание, память.  П/и «Поезд» Продолжать учить осуществлять ходьбу и медленный бег друг за другом, крепко держась за плечи впереди идущего, проговаривая «чух - чух - чух»  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок. | С Мироном, Катей  Упр. «Озорной мячик» Ребёнок бросает мяч вперёд, приносит его и отдаёт товарищу. Развивать крупную моторику, двигательную активность. | С/р игра «Идём к врачу» Дать детям знания о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Кому звонить в случае болезни, травмы. Как оказать первую помощь. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Воспитывать интерес к сказкам.  Игра-ситуация: «Вымой руки», «Сделаем лодочки», «Водичка - водичка». Способствовать, формированию навыка тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Слушание колыбельных для лучшего отхождения ко сну. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №17) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение. С.Я. Маршака «Дом который построил Джек» Воспитывать читательский интерес.  Д/и «Скажи какой» Упражнять в сравнении величин (большой -маленький; низкий - высокий) Развивать мышление, внимание, память.  П/и «Пузырь» Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | С Миланой, Катей  Упражнять в скатывании столбиков, раскатывании шариков из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. | Опытническая деятельность.  «Как вода гулять отправилась»  Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. | | Создать условия для  опытнической деятельности: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 16.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №17)  Беседа "Какие бывают дома?" Знакомить с домом, какие дома бывают (одноэтажные, многоэтажные и др), познакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, познакомить с обобщённым понятием «мебель»  Упр. «Разноцветные прищепки» Формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | С Димой, Софией  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик» Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочерёдно | Труд в книжном уголке. «Положи книжку на своё место» Закрепление знаний детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться, бережное отношение к книгам, поддерживать порядок. Прочесть любую понравившуюся книгу. Воспитывать любовь к книгам. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: прищепки разных цветов.  Для п/и: осенние листочки.  Предложить заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (Музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ознак. с окр.)  Л.В. Абрамова  стр.75 | Тема: Достопримечательности нашего города. «Мой дом»  Цель: Напомнить детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему. Привлекать внимание к домам, на прилежащим к садику улицах. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 16.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем. Обратить внимание детей на то, что солнце греет слабо, не как летом. Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам» Развивать познавательную активность.  Д/и «Назови предмет» Обогащение словаря.  П/и «Воробушки и автомобиль» Совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу.  Труд. Собрать игрушки и поставить их на полочки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Софией, Богданом  Д/и «Собери все красные совки» Учить определять одинаковые предметы одного цвета, учить красный цвет. | С/р игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» Поощрять участие детей в совместных играх, пополнение знаний о полезных продуктах.  Творческая мастерская: рисуем мелом на асфальте.  Учить детей рисовать вместе, Развивать творческие способности, связную речь. | Создать условия для с/р игры: атрибуты  Для п/и: руль, бубен.  Мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Чтение «Девочка чумазая» А. Барто, «Носик, умойся!» Э. Мошковская. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Воспитывать любовь к книгам, умение слушать и понимать их, рассматривать иллюстрации  Ситуативный разговор: «Почему нужно мыть руки перед едой?» Прививать детям навыки самообслуживания.  Слушание перед сном «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) Создать условия для быстрого засыпания. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №17) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение р.н. сказки «Маша и медведь» Формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Д/и «Расскажем  мишке, как себя приводить  в порядок» Побуждать детей с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки, расправить рубашку и др.  П/и «У медведя во бору» Познакомить с правилами игры. Слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Учить медленному бегу врассыпную. | С Пашей, Вовой  Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать крупную моторику. | С/р игра «Идём к врачу»  Дать детям знания о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Кому звонить в случае болезни, травмы. Как оказать первую помощь | | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для д/и: игрушка мишка; шары основных цветов, корзина.  Для п/и: игрушка медведь.  Н/и: «Времена года» (лото), шнуровки, вкладыши, пирамидки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Памятка для родителей «О гигиене детей» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 17.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №17)  Беседа «Моя любимая сказка» Закрепить знания сказок, развить интерес к книге.  Д/и «Составь по росту» Развитие внимательности (расставить героев сказки по росту).  Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Развивать мелкую моторику рук.  П/и «Паровозик» Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков. | | С Аделиной, Вовой  Д/и «Где это?» Учить ориентироваться в пространстве. | Слушание музыки «Песни из сказок» Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.  Строительная игра «Домик для колобка» Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Слушание музыки «Песни из сказок» | Создать условия для беседы. Рассматривания книг с любимыми сказками.  Предложить н/и «Собери картинку» (сказочные герои)  Предложить мозаику, н\и «Собери бусы», «Разноцветные прищепки»  Способствовать формированию совместной игры. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Н.Е Веракса  Стр. 126 | Тема: «Разноцветные ворота»  Цель: Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу, приобщать к восприятию классической музыки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 17.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за небом. Расширение представлений об окружающем мире.  Д/и  «Как зовут товарища (по героям сказки «Колобок»)» Учить называть детей по имени  Д/и «Один – много» Учить различать количество предметов.  П/и «Кто тише» Упражнять детей в ходьбе на носках.  Труд. Собрать игрушки после прогулки. Воспитывать желание трудиться сообща. | С Лёвой, Тёмой  «Один – много» Учить различать количество предметов. | Ситуативная беседа «Будь вежливым» Напомнить о правилах хорошего тона, приветствовать друг друга и взрослых в уважительной форме. | Создать условия для наблюдения. Посетить метеостанцию.  Предложить большие машины, каталки, кубики, мел для рисования на асфальте. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Способствовать формированию вежливого, доброжелательного общения между детьми. |
| Работа  перед  сном | КГН «Поведение за столом» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.  Чтение сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» Познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утёнка, поупражнять в правильном употреблении слова. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №17) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  УПР. «Любим умываться» Формировать у детей КГН, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчёски, носового платка.  Чтение сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Формировать навыки восприятия худ. произв. на слух, учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки.  Д/и «Чей предмет?» Отгадывать по предмету героя сказки.  П/и «Кто тише» Упражнять детей в ходьбе на носках. | С Мелиссой, Мироном  Д/и «Где это?» Учить ориентироваться в пространстве. | Развлечение «Быть здоровыми хотим» Формировать у детей здоровый образ жизни; в игровой форме развивать ловкость, быстроту, силу; воспитывать навыки сотрудничества детей друг с другом. | Создать условия для развлечения: атрибуты.  Для д/и: игрушка мишка.  Для инд.работы: набор игрушек.  Н/и «Ферма», «Мозаика», «Собери бусы».  Предложить вкладыши, заводные игрушки. Создать положительный эмоциональный настрой у детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Творческая мастерская с родителями «Выставка военной техники» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 18.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №17)  Беседа «Кто строит дома?» Рассказать о том какие бывают дома, кто строит дома; чем они отличаются? (дома бывают для людей, машин, животных)  Пальчиковая игра: «Моя семья» Развивать речь, моторику рук, память.  Д/и «Собери дом» Воспитывать усидчивость, развивать логическое мышление.  П/и «У медведя во бору» Слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Учить медленному бегу врассыпную. | | С Пашей, Миланой  Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м) | Труд. Наблюдения по уходу за комнатными растениями. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель даёт детям простые поручения - подержать лейку, поставить её на место и т. п.  (закреплять понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: что эти растения растут дома, в горшочках, и за ними ухаживают люди). | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки для рассматривания детьми.  Для п/и: игрушка медведь.  Для трудовой деятельности: лейки.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (развитие речи)  В.В. Гербова стр.50 | Тема: Игра - инсценировка: «Добрый вечер, мамочка»  Цель: Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому родному человеку). Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.А. Карпухина Стр.192 | Тема: «Домик с крышей»  Цель: Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 18.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за погодой. Закрепить признаки весны.  Д/и «Принеси названный мяч» Закрепить знания цветов: красный, синий жёлтый, зелёный  П/и «Найди свой домик» Познакомить с игрой. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.  Труд собрать после игры и опыта мячи в корзину. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Софией, Димой  Ходьба парами, крепко держась за руки. | Просмотр, проведение и обсуждение опыта: скатывание мяча с горки. Круглые предметы катаются, а кубик? Развивать познавательный интерес, мышление. | Создать условия для опытнической деятельности: Для п/и: нарисовать круги на площадке, бубен.  Для трудовой деятельности: ведёрки.  Выносные игрушки: каталки, большие машины, мячи, песочные наборы. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками, бережно обращаться, убирать после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение стихов о здоровье (картотека) Учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя своё имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению.  Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №17) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Артик. гимнастика. «Лошадка» Развивать артик. аппарат.  Д/и «Чудесный мешочек» Учить определять фигуры домашних животных.  П/и «Найди свой домик» Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. | С Вовой, Катей  Упражнять в ловле мяча двумя руками с расстояния 50–100 см. | Итоговое мероприятие.  Конструирование «Мы строим дом» Закрепление знаний детей о том, как размещать кубики. Развитие внимания, мелкой моторики.  Закрепление знаний "Большой – маленький" Развивать самостоятельность, память, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать умение играть общаться с другими детьми. | | Предложить материалы для конструирования: кубики, кирпичики.д/и: мешочек, игрушки животных.  Для п/и: обручи, бубен.  Для инд.работы мячи.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Листовка «Профилактика простудных заболеваний» | | | | | | |