Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 20.11.2023 по 24.11.2023

Тема: «Семья и семейные традиции народов России. Народные игры и игрушки»

Цель: обогащение представлений детей о родственных отношениях; закрепление представлений детей о домашнем адресе, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях; развитие желания радовать старших своими хорошими поступками, выполнять обязанности по дому, уважительно относится к труду и занятиям членов семьи. Знать народные игры, игрушки.

Итоговое мероприятие: Лепка Филимоновской игрушки из соленого теста. пятница - 24.11.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 20.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№12)  Беседа «Мой дом. Моя семья» Расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях русского народа.  Д/и «Кто знает больше "волшебных" слов»  Закреплять навыки использования «волшебных» слов (спасибо, пожалуйста, здравствуйте и др) воспитывать культуру общения.  П/и Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок» развивать внимание, ориентировку в пространстве. Познакомить с правилами игры. Подготовка к «Клубному часу» | | С Марселем, Максом Н.  Упражнять в беге с высоким подниманием колена, совершенствовать двигательные умения (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Рассматривание национальных костюмов России. Обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 47  И.А.Помораева стр.47 | Цель: Учить понимать отношения между числами 11 и 12; Учить, как из неравенства можно сделать равенство; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; Закрепить знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь; Учить формулировать учебную задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/у «Назови соседей» Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка)  Т.М. Бондаренко стр.530 | Тема: «Сувенир для мамы»  Цель: Учить сравнивать разные способы изображения, передавать полу объемное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки.Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |
| Неделя психологии | «День Любви»  Д/и «Добрый ветерок», «Добрый стульчик», просмотр презентации «Мой самый главный человек», упражнение «Дерево любви»  По плану педагога психолога Ли С.К. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 20.10.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Активизировать познавательную деятельность;  развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.  Д/и «Клубочек волшебных слов»  Формировать у детей способность употреблять в речи волшебные слова.  П/и Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок» развивать внимание, ориентировку в пространстве. Подготовка к «Клубному часу»  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей  Д/и «Пустое место» Уточнение представлений о форме предметов. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности.  «Что делать, если при переходе дороги вы уронили сумку, портфель или какой-то другой предмет?»  Формировать представление детей о возможных опасностях на дорогах. | Создать условия  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение "Айога" нанайская, обраб. Д. Нагишкина Продолжать знакомить со сказками других народов; учить понимать жанровые особенности сказки, применять в речи образные выражения, сравнения; внимательно слушать художественное произведение, отвечая на вопросы по содержанию.  Способствовать формированию умения детей характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. Воспитывать в детях положительное отношение к понятиям скромность, трудолюбие, справедливость, заботливое отношение к близким. Поощрять желания помочь, сопереживать. Воспитывать интерес к художественной литературе. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 12)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр видеоролика «Традиции народов России» <https://ya.ru/video/preview/12458573378308175423>  Д/и «Придумай сам» Формирование умения составлять предложения с заданным количеством слов.  П/и «Ворон» р.н.и. Упражнять в ходьбе по кругу, учить детей двигаться в соответствии с содержанием текста. Уметь расширять и сужать круг. Рекомендация муз. рук.  Вечерний круг (картотека №12) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/и «Назови дерево» Уточнение представлений о деревьях, их внешних отличительных признаках, листьях, плодах. (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Разные виды конструктора. Развивать конструктивные навыки, воображение, умение доводить постройку до конца. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 21.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№12)  Беседа «Традиции моей семьи» Углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.  Д/и «Угадай, что в мешочке» Описать признаки, воспринимаемые на ощупь.  П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Развитие скоростных качеств, внимания.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и «Кто что услышал?» Развитие наблюдательности, слухового восприятия, умения соблюдать тишину и воспитывать выдержку.  (ОВЗ) рекомендация логопеда | Поместить картинки по теме беседы, для самостоятельного изучения детьми.  Труд. «Мытьё строительного материала» Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы. Предложить изобразительные средства (цв. карандаши, восковые мелки, фломастеры)  Трудовой инвентарь тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству) Скоролупова О.А. стр.26 | Тема: «Цветы Гжели» Занятие по рисованию  Цель: Учить рисовать гжельскую розу путем размывания цвета. Учить рисовать элементы цветка с оттенком в технике «ма­зок с тенью». Учить составлять на круге композицию с цветочным орна­ментом. Развивать чувство цвета и композиции.  Формировать интерес к изучению народной культуры, чув­ство единства с русским народом, его традициями. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
|  |  | Неделя психологии | «День Радости» Игры: «Зоопарк», «Радуга настроения», физминутка «Веселая разминка» инструктор по ФВ Густокашина В.А.  По плану педагога психолога Ли С.К. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 21.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение сосной. Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.  Д/и «Когда это бывает?» Формировать способность детей определять время года по описанию, по изображению, учитывая особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труда людей в природе.  П/и «Жмурки»Бегать врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В,  Д/и «Отгадай» Упражнять детей в порядковом счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду  (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности  «Какая опасность может поджидать детей на участке детского сада во время прогулки»  Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для  трудовой деятельности (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой) Продолжать формировать умение детей внимательно слушать новые поэтические произведения, понимать содержание стихотворений. воспитывать интерес и любовь к природе и поэзии. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 12)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Угадай, кто позвал?» Формировать умение брать на себя роль водящего, организатора игры.  П/и «Жмурки»Бегать врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы;  П/и «Собери бусы» ориентировка в пространстве, умение быть частью команды.  Вечерний круг (картотека №12) | С Сашей Щ., Ксюшей  Упр. «Бросание и ловля мяча от груди» Развитие основных движений, координации, глазомера. (ОВЗ)  Рекомендация инструктора по ФВ | Творческая мастерская.  Рисуем в подарок маме ее портрет.  Учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) | | Создать условия для  творческой мастерской предложить простые карандаши, восковые мелки, фломастеры.  н/и «Ребусы»; н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Пригласить родителей на праздник посвященный Дню матери, напомнить о том, как будет проходить «Клубный час» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 22.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№12)  Беседа "Разными традициями славится земля"  Развивать познавательный интерес к традициям разных народов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, расширение словарного запаса, развитие связной речи.  Д/и «Похож – не похож» Способствовать формированию умения сравнивать предметы, находить в них различия и сходства, узнавать предметы по описанию.  П/и «Собери бусы» ориентировка в пространстве, умение быть частью команды.  Дежурство по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В. Упражнять в дорисовке второй половины рисунка по клеткам. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, логическое мышление. (ОВЗ) | Неделя психологии «День вежливости»  Чтение сказки «О том, как зайчонок учился быть добрее»  Упр. «ладошки вежливости»  Д/и «Пожалуйста»  По плану педагога психолога Ли С.К. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания глобуса.  Трудовой инвентарь  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Р.М. Литвинова стр.41 | Тема: «Дом, в котором мы живем»  Цель: Закрепить знания детей о практическом функционировании семьи, неповторимой структуре семейных отношений, распределение обязанностей членов семьи и о совместных делах. Упражнять детей в моделировании и демонстрации действительности с помощью абстрактного материала, развивая элементы абстрактного мышления и продуктивного воображения. Помочь ребенку осознать свою значимость в семье, почувствовать себя ее полноправным членом, вносящим свой вклад в жизнь и развитие семьи. Воспитывать у детей эмпатию к родным и окружающим людям. | | | |
| Х.-Э.Р.  (ручной труд)  Л.В. Куцакова стр. 36 | Тема: «Пароход с двумя трубами»(из бумаги и картона)  Цель: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |
| Клубный час | | Тема: «Туристические тропинки по регионам России»  Цель: Закрепить знания детей о регионах России, о традициях и культуре коренных жителей Дальнего Востока, Сибири, Карелии, Дагестана, Калмыкии. Воспитывать самостоятельность, инициативу, самоконтроль. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 22.11.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег  Наблюдение за лужами. Продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.  Д/и «Чей дом?» Расширять знания о многообразии культуры народов мира на основе их жилищ; развивать познавательный интерес. П/и «Не намочи ноги» Развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания.  П/и «Чье звено скорее соберется?» Развитие скоростных качеств.  Труд. Сгребание листьев в кучи и их уборка.  Воспитывать желание трудиться в коллективе. | С Марселем Упражнять в работе с ножницами. Вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое.  (ОВЗ) | Опытническая деятельность  «Почему все звучит?»  Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Развитие аналитического типа мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки;  Совершенствование речевых навыков, обогащение активного словарного запаса специальными терминами. | Создать условия для опытнической деятельности:  бубен, стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон.  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору) Формировать умение слушать и понимать художественное произведение, представление о дружбе. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 12)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Огонь – друг или враг?» Способствовать развитию логического мышления, умения доказывать свою точку зрения.  Просмотр мультфильма  П/и «Чье звено скорее соберется?» Развитие скоростных качеств.  П/и «Ворон» р.н.и. Упражнять в ходьбе по кругу, учить детей двигаться в соответствии с содержанием текста. Уметь расширять и сужать круг. Рекомендация муз. рук.  Вечерний круг (картотека №12) | С Сашей Щ., Андреем В., Ильей, Максимом Б.  М/д игра «Запомни – повтори» Формирование умения воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховое восприятие, память.  (ОВЗ) рекомендация муз. руководителя | Праздник «День матери» Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме. Развивать умение выразительно читать стихотворения, артистично исполнять песни, организованно выполнять конкурсные задания; воспитывать заботливое отношение к маме, привлекать родителей к участию в жизни группы. | | Создать условия для театрализованной деятельности;  Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Играем вместе» - «Сундучок семейных игр» <https://learningapps.org/watch?v=pta33ef6k23> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 23.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№12)  Беседа «Народная культура, традиции и обычаи Ставропольского края» Расширить представления детей о народах, проживающих в Ставропольском крае, о разнообразии и особенностях костюмов различных народов;  познакомить детей с культурой народов нашего края; развивать умение сравнивать и находить сходство собственной культуры и культуры другого народа.  Д/и «Где я живу?» Закрепить знание своего домашнего адреса.  П/и «Ворон» р.н.и. Упражнять в ходьбе по кругу, учить детей двигаться в соответствии с содержанием текста. Уметь расширять и сужать круг. Рекомендация муз. рук. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей  Д/и «Скажи наоборот» Расширение словарного запаса за счет слов – антонимов. (ОВЗ)  Рекомендация логопеда | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд   «Протираем от пыли полки для игр и игрушек».  Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь «Больница для книг»  Предложить н/и «Баскетбол», конструкторы разного вида.  Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Н. Н. Авдеева стр.40 | Тема: «Внешность человека может быть обманчива»  Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | | | |
| П.Р.  (финн гр.)  <file:///D:/загрузки/финансы%20Стахович-1.pdf> | Тема: Прослушивание сказки о приключениях монеток.  Цель: Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. | | | |
| 2 половина дня (Рег. комп) <https://pandia.ru/text/81/127/50343.php?ysclid=lp5xtivh95490106115> | Тема: «Беседа о городах Ставропольского края»  Цель: Продолжать знакомить с городами Ставропольского края. Расширить знания детей о том, что в Ставропольском крае много разных городов со своей историей. | | | |
|  |  | Неделя психологии | «День Дружбы» Разучивание мирилок. Упр. «Коробок Дружбы», д/и «Эхо», п/и «Бусы». Рисование «Нарисуй своего друга»  По плану педагога психолога Ли С.К. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 23.11.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение собакой. Закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  Д/и «Найди предмет такой же формы» Формирование умения работать в команде;  способствовать запоминанию домашнего адреса.  П/и «Совушка» Действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  П/и «Жмурки» Бегать врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы;  Труд. Подметание группового участка. Воспитывать стремление к труду. | С Марселем, Андреем В.  Упр. «Бросание и ловля мяча от груди» Развитие основных движений, координации, глазомера.  (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Минутка безопасности. «Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде?» Продолжать расширять знания детей о возможных опасностях на улицах и дорогах. (ПДД)                        Нужно носить светоотражатели, можно и фонарики (особенно тем, кому приходится двигаться по краю проезжей части или по обочине). Велосипеды должны иметь все, что предусмотрено ПДД (спереди – фонарь с белым светом, сзади – фонарь с красным светом и красный светоотражатель) | Создать условия для наблюдения.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли" Развивать интерес к чтению книг о природе, расширять кругозора детей. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 12)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  М/д игра «Запомни – повтори» Формирование умения воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховое восприятие, память. Рекомендация муз. руководителя.  П/и «Перелет птиц» Действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  Вечерний круг (картотека №12) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ.  Д/и «Похож – не похож» Способствовать формированию умения сравнивать предметы, находить в них различия и сходства, узнавать предметы по описанию. (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра   «Семья».  Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Домашняя мастерская. Составление совместно родителями и детьми плана – схемы «Мой путь в детский сад» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 24.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№12)  Беседа «Моя большая семья» Воспитывать у детей уважительное и заботливое отношение к старшим (бабушкам, дедушкам), знать их имя и отчество.  Д/и «Придумай сам» Формирование умения составлять предложения с заданным количеством слов.  П/и «Жмурки»Бегать врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы;  П/и «Страшный жук» калмыцкая н.и. Внимание, ориентировка в пространстве, быстрота реакции. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Неделя психологии.  «День Заботы».  Изготовление записной книжки в подарок малышам. «Трудовой десант» уборка в природном уголке. Акция «Сердце группы». Упражнение «Рисунок на спине».  По плану педагога психолога Ли С.К.  Предложить раскраски. Закреплять умение аккуратно, не выходя за контур раскрашивать картинки, подбирая цвета.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы (сюжетные картинки).  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  н/и по желанию детей. Воспитывать инициативу, самостоятельность, умение доводить игру до конца. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (разв. речи)  О.С. Ушакова  Стр.36 | Тема: Составление текста – рассуждения. Подготовка руки к письму.  Цель: Учить  употреблению сложноподчинённых предложений, подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать  прилагательные с существительными  в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисов) Т.Г.Комарова стр.59 | Тема: «Прогулка с папой и мамой»  Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображении цветными карандашами. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану музыкального руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 24.11.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за изменением температуры воздуха. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно, определять погоду.  Д/и «Едет, плавает, летает» Способствовать развитию умения дифференцировать виды транспорта.  П/и «Жмурки» Бегать врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы;  П/и «Страшный жук» калмыцкая н.и Внимание, ориентировка в пространстве, быстрота реакции.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б.  Д/и «Чей дом?» Расширять знания о многообразии культуры народов мира на основе их жилищ; развивать познавательный интерес.  (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Сюжетно - ролевая игра «Азбука дорожного движения» Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор - водитель», «инспектор - пешеход» Развивать диалогическую речь. (ПДД) | Создать условия для с/р игы (атрибуты, бумага, фломастеры» и т.д.);  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Толстой Л.Н. "Филипок" Расширять представление о жизни детей в давние времена, побуждать сравнивать современную и старую школы; дать детям представление о том, для чего нужны знания; воспитывать любовь к Родине. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 12)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.   Д/и «Умные машины» Закрепление представлений о разнообразии машин, помогающим людям, об их классификации.  М/д игра «Запомни – повтори» Формирование умения воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховое восприятие, память. Рекомендация муз. руководителя.  П/и «Перелет птиц» Действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  Вечерний круг (картотека №12) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Итоговое мероприятие  «Лепка Филимоновской игрушки из соленого теста»  Развитие интереса детей к народным промыслам Закреплять умение определять народный промысел по его характерным элементам и цветовому решению; Развивать творческие способности учащихся, историческую и культурную память; эстетические чувства и эмоции. | | Создать условия длялепки из соленого теста (соленое тесто, клеенки, стеки  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Опубликовать в родительском чате видеоролик «Что я маме подарю» Поздравление ко Дню матери. | | | | | | |