Планирование воспитательно - образовательной работы1 младшей «Василёк» группы на неделю с 02.09.2024 по 06.09.2024

Тема: «Адаптация»

Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.

Итоговое мероприятие: Кукольный театр «Колобок» Дата итогового мероприятия: пятница - 06.09.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 02.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека№1)  Беседа с детьми на тему «Знакомство с детским садом» Рассказать детям о том, что дети делают в детском саду.  Д/и  «Веселый мяч» Предложить детям ловить и бросать педагогу разноцветный мяч, называть свое имя. Поддерживать хорошее настроение, способствовать скорейшей адаптации новичков в группе.  П/и «Иди ко мне» Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. | | С Богданом А., Ваней  Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом. | Чтение стихотворения  Н. Найденовой «Наши полотенца», рассматривание картинок. Практическое упражнение «Моем руки» Учить детей, намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. | Создать условия для беседы, рассматривания уголков группы.  Мяч для д/и «Веселый мяч»  Иллюстрации к стихотворению Н. Найденовой «Наши полотенца». Поместить книгу в книжном уголке для самостоятельного изучения детьми. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 02.09.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Экскурсия по прогулочной площадке группы  Знакомить с игровым оборудованием на участке.  Д/и «Как тебя зовут?» (с мячом) Учить детей, называть свое имя.  П/и «Подойди ко мне» Помочь ориентироваться в пространстве, формировать умение ходить в заданном направлении.  Труд «Мы игрушки на участке не бросаем,  Их в корзину для игрушек собираем» Учить собирать игрушки в конце прогулки. | С Агатой, Вероникой  «По ступенькам мы  спускаемся, за перила держаться  стараемся» Упражнять в умении осторожно спускаться по ступенькам крыльца. | Игры с песком. Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений,  моторики рук.  снижение психофизического напряжения, регуляция мышечного напряжения, расслабление. | Создать условия для игры с песком (песочные наборы)  Мяч для д/и  Каталки, машинки, мячи для самостоятельной игры. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова) | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (картотека №1) Умывание. Ходьба по массажным коврикам.  Рассматривание картинок «Дети моют руки» Формировать умение последовательно мыть руки.  Знакомство с книжным уголком. Рассматривание и чтение «Солнышко-ведрышко» Учить внимательно, слушать, договаривать слова за воспитателем.  Игра-забава «Веселый мяч» Предложить детям ловить и бросать педагогу разноцветный надувной мяч, называть свое имя. Поддерживать хорошее настроение, способствовать скорейшей адаптации новичков в группе. | С Ариной, Тамерланом  Упр. «Ловкие ребята» Учить детей, проползать под воротцами, пролезать под веревочкой. Развивать ловкость, гибкость. | Опытническая деятельность  Игры с водой. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. | | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка.  Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 03.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека№1)  Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Сорока-сорока» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук.  Д/и «К нам пришел мишка» Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.  П/и «Иди ко мне» Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. | | С Вовой, Артемом  Закреплять навыки умывания, учить пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. | Практическое упражнение «Послушная ложка». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. (предложить деревянный конструктор)  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
| . |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 03.09.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Составь букет» Учить составлять букет и любоваться цветами в вазе.  П/и «Подойди ко мне» Учить ориентироваться в пространстве, формировать умение ходить в заданном направлении  Труд «Мы игрушки на участке не бросаем,  Их в корзину для игрушек собираем» Учить собирать игрушки в конце прогулки. | С Агатой, Вероникой  Упр. «Мы умеем бросать мяч» Учить детей бросать и ловить мяч; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Ознакомление с песочными наборами и действия с ними.  Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». | Создать условия игр с песком песочные наборы.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность | |
| Работа  перед  сном | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.  Чтение р.н.с. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского) Учить внимательно, слушать с наглядным сопровождением, помогать воспитателю договаривать слова. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко)  Формировать умение слушать музыку, выполнять движения.  Д/и «Что спрятал Петрушка?» Развивать умение играть не ссорясь.  П/и «Солнечные зайчики» Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым. | С Ваней, Богданом, Артемом  Учить, самостоятельно обувать сандалии. | Конструктивные игры  «Башенка из кубиков». Познакомить с деталями строительного материала (кубик), учить ставить кубик на кубик. | | Создать условия для конструктивных игр (кубики) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 04.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Разноцветные мячи» (картотека№1)  Встреча вновь прибывших детей с яркой игрушкой, Петрушкой. Создание психологического комфорта. Рекомендация психолога.  Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. Учить детей, внимательно слушать, следить за развитием сюжета, имитировать голоса животных - персонажей сказки. Способствовать развитию интереса к чтению.  Музыкально - ритмическое упражнение «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Рекомендация музыкального руководителя. Учить, детей выполнять движения под музыку, передавать ритм. Создавать хорошее настроение. | | С Вероникой, Богданом  Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом. | Упражнение «Самые аккуратные» Формировать у детей КГН: учить, тщательно мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой.  Труд в книжном уголке. Аккуратно сложить книги. Показать детям, как их «лечить» (подклеивать) Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Кукла би - ба - бо Петрушка для встречи детей.  Создать условия для рассказывания сказки «Репка»: книга с иллюстрациями.  Аудиозапись «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель, магнитофон.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг» |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 04.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение «Солнышко хмурится или улыбается деткам?» Обратить внимание детей на солнышко и его свойства.  П/и «Скати с горки мяч, кубик» Учить детей скатывать мяч с горки.  П/и «Веселый колокольчик» Учить детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика; упражнять в спокойном беге в одном направлении  Труд «Мы игрушки на участке не бросаем,  Их в корзину для игрушек собираем» Учить собирать игрушки в конце прогулки. | С Тамерланом, Артемом  Упражнять в прыжках  с невысокой поверхности. Развивать двигательную активность. | Опытническая деятельность.  Проведение и обсуждение опыта: круглый мяч скатывается с горки, а кубик не скатывается. Почему?  Развивать наблюдательность, мышление, интерес к проведению опытов, экспериментов. | Предложить песочные наборы; мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей, правильно держать ложку, самостоятельно кушать. Учить пользоваться салфеткой, благодарить после еды.  Слушание р.н. колыбельных песенок - потешек. Познакомить  с жанром потешки.Познакомить детей с колыбельными песенками. Дать представление о потешках. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. Учить детей, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.  Образные упражнения «Звери в лесу» Предложить детям выбрать маски различных животных, учить передавать движения, характерные для зайцев, белок, медведей.  П/и «По ровненькой дорожке» Учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом | С Вовой, Ариной  Упр. «Учимся перешагивать через «ручеек» Учить смотреть под ноги, перешагивая препятствия. | С/ р. игра «Сварим кашу»  Знакомить детей с кухонной посудой.  Учить детей, действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения. Воспитывать желание заботиться о близких людях. | | Создать условия для чтения р.н.с. «Кот, петух и лиса», и рассматривания иллюстраций (книга «Кот, петух и лиса»)  Маски животных.  Веревочка для п/и  Песочные наборы.  Атрибуты для с/р игры (кухонная посуда, печка, фартуки, колпаки) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Консультация для родителей «Адаптация детей 2-3 лет в детском саду. Как облегчить ребёнку привыкание к детскому саду» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 05.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №1)  Беседа: «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду» Развивать знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность.  Д/и «Угадай, что звучит» (бубен, погремушка) Познакомить детей с инструментами, с их звучанием, формировать умение извлекать звук. Рекомендация музыкального руководителя.  П /и «Учимся перешагивать через «ручеек» Учить смотреть под ноги, перешагивая препятствия. | | С Агатой, Ваней  Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» Формировать у детей КГН используя методы показа и совместно производимого действия учить мыть руки, вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем. | Предложить шнуровки, вкладыши для развития мышления, мелкой моторики рук.  Веревочка для п\и «Учимся перешагивать через «ручеек»  Бубен, погремушка для д\и «Угадай, что звучит» |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 05.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за кошкой. Организовать рассматривание кошки, показать, как можно потрогать ее шерстку, погладить спинку и ощутить ее мягонькую «шубку». Воспитывать бережное отношение.  Д/и «Как говорят кошечка и собачка?» Учить подражать голосам кошки и собаки, произнося упрощенно «гав-гав», «мяу-мяу», «кис-кис».  П/и «Догони меня» Учить бегать в определенном направлении.  Труд. Сбор опавших кленовых листьев. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Вероникой, Вовой  Упражнение в прыжках  с невысокого кирпичика. Развивать двигательную активность, крупную моторику. | Художественное слово. Воспитывать любовь к р.н. потешкам, песенкам.  Мурлыка, киска, кошка…  Погладь ее немножко.  Пушистые лапки, На лапках царапки, Мягкая щетинка,  Гибкая спинка.  У нашей кошки маленькой  Мордочка усатая, Шубка полосатая. Часто умывается,  А с водой не знается. | Игры с песочными наборами в песочнице.  Игрушки для д/и (кошка, собака)  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Чтение «Большие ноги» Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением, повторять слова и движения за взрослым.  Практическое упражнение «Едим суп» Учить детей, правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» Учить детей, тщательно мыть руки после игр с песком, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. Учить выступать в роли зайчат, отвечать на вопросы педагога по тексту стихотворения. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.  Игра-ситуация «Машина едет по улице» Учить детей, участвовать в инсценировке рассказа;  активизировать в речи детей наречия «вперёд», «назад» и прилагательные (названия цветов). | С Богданом, Артемом  по развитию КГН. учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком. | Игры с песком. Обеспечить детям условия для свободного экспериментирования, самостоятельной игры. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, на этапе адаптации.  Самостоятельно-художественная деятельность. Формировать правильный захват карандаша. | Создать условия для практического упражнения и игры - ситуации (текст, иллюстрации стихотворению «Аккуратные зайчата», иллюстрации на тему «Транспорт»)  Предложить цветные карандаши. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 06.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Разноцветные мячи» (картотека№1)  Музыкальная минутка. Слушание спокойной музыки. Развивать умение внимательно слушать спокойную музыку.  Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (шкаф), одежда. Сравнивать знакомые предметы, группировать их по способу использования (в шкаф кладут одежду, шапку одевают на голову и т.п.).  П/и «Солнышко и дождик» Обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Практическое упражнение «Послушная ложка» Формировать КГН; учить детей, правильно держать ложку, самостоятельно есть.  Игры с крупным строительным материалом. Познакомить детей с материалом, учить называть детали, экспериментировать с ними, подбирать детали для элементарных построек, поделок. Формировать интерес к конструированию. | Создать условия для игр с крупным строительным материалом (крупный конструктор)  Для п/и зонтик, бубен.  Для музыкальной минутки аудиозаписи спокойной музыки, магнитофон.  Самостоятельная деятельность детей. Помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр. После игры учить детей убирать игрушки на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  | В рамках недели дорожной безопасности П/и «Цветные автомобили»  Цель: Закреплять знания цвета; Учить ориентироваться в пространстве; Учить действовать по сигналу.  Атрибуты: Макеты цветных автомобилей, рули, красный и зеленый круги. | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 06.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на птиц, на их передвижение – в небе летают, а на земле воробышки резво, быстро, легко прыгают, вороны важно ходят.  Худ. слово. Села птичка на окошко. Посиди у нас немножко, Посиди, не улетай. Улетела птичка … Ай! (А. Барто)  П/и «По ровненькой дорожке» Учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом  Труд. Птичек жалеем, не обижаем, Крошечки хлебные им посыпаем. Воспитывать желание заботиться о птицах. | С Ваней, Богданом  «Раз ступенька, два ступенька» - отработка шагов при движении по лесенке | Опытническая деятельность. Просмотр, проведение опыта: мокрый песок лепится в колобки, сухой – не лепится. Почему? Познакомить детей со свойствами песка; учить называть свойства песка: сухой сыплется, мокрый, лепится. Учить детей, лепить из песка колобки. Обогащать словарь детей. Формировать диалогическую форму речи. | Создать условия для наблюдения и кормления птичек (собрать хлебные крошки после завтрака, текст стихотворения А. Барто, картинки)  Песочные наборы для игр с песком.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Чтение потешки «Катя, Катя…» Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой (КГН) | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Игровая ситуация «Покачаем дочку» Учить детей, выполнять ряд игровых действий, используя в речи слова: «завернуть», «покачать».  Рисование пальчиками «Дождик» Учить, аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить оттиск пальчика на бумагу, соблюдать правила личной гигиены, пользоваться влажной салфеткой.  П/и «Передай мяч» Учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях | С Ариной, Вероникой  Упражнение в прыжках  с невысокого кирпичика. Развивать двигательную активность, крупную моторику. | Итоговое мероприятие. Кукольный театр «Колобок» Воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему; напомнить сказку " Колобок ", вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действий, о которых говориться в сказке. | | Предложить материалы для конструктивно - модельной деятельности.  Игровая деятельность в сенсорном уголке. Обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей. Оформление информационных листов для родителей на сайт ДОУ | | | | | | |