Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 10.03.2025 по 14.03.2025

Тема: «Весна»

Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей); дать представление об условиях роста растений;

формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.

Итоговое мероприятие: Исследовательская деятельность «Признаки весны» Дата итогового мероприятия: пятница - 14.03.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 10.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №14)  Беседа «Весна» Создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна».  Чтение потешки «Солнышко - вёдрышко»  Познакомить детей с новой потешкой,; учить внимательно слушать, вызвать желаний рассказывать вместе с воспитателем Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки.  Д/и «Посади бабочку на цветок» Формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету.  П/и «Самолёты» Формировать навыки бега. развивать ориентировку в пространстве. | | С Вовой, Димой  Д/и «Покажи все круглое» Учить находить в комнате предметы круглой формы по слову - названию, развивать внимание и запоминание. | Пальчиковая игра «Вышли мышки» Согласовывать движения с текстом.  Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Учить детей держать ложку в правой руке. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок по теме беседы.  Для д/и: цветы и бабочки из бумаги основных цветов.  Предложить н/и: «Фрукты», «Овощи», «Семья», шнуровки, вкладыши. Поощрять выбор детей, воспитывать желание поддерживать порядок, убирать за собой игры и игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (Музыка) | По плану руководителя. | | | |
| ПР (ФЭМП)  В.А. Позина  Стр. 26  Н.Ф. Губанова Стр. 101 | Тема: «Строим дом»  Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один и много) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 10.03.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение а птицами. Познакомить детей с правилами наблюдения за птицами в ходе наблюдения находить ответы на вопросы об особенностях внешнего вида, передвижения птиц.  Д/и «Когда это бывает?» Знакомить с признаками весны.  Хороводная игра «Веснянка» познакомить с новой игрой. Развивать координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок в павильоне и на площадке. | С Богданом, Агатой  Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. Развивать двигательную активность. | Чтение стихотворения «Весна»  Г. Ладонщикова. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи, воображение, учить подбирать слова - определения. | Создать условия для наблюдением за птицами (подойти поближе)  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.  Большие машины, лопатки, грабли, ведёрки, куклы, каталки, машинки. Воспитывать умение бережно играть с игрушками, после игры убирать их на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Для чего нужны салфетки?»  Чтение. Берестов В.Д. «Воробушки» (познакомить с новым стихотворением, развивать интерес к чтению, внимание, память. Воспитывать любовь к природе, птицам)  Обучающая ситуация «Медвежата за столом» (познакомить с моделями культурного поведения за столом) | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  Хороводная игра «Веснянка» познакомить с правилами игры. Развивать координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков. | С Мелиссой, Аделиной  Д/и «Найди лишнее» Развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | Сюжетно - ролевая игра.  «Строим кукле комнату» Вызвать желание заботиться о кукле, закрепить названия мебели, расширить представления, связанные с устройством комнаты для куклы. | | Создать условия для с/р игры.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Для инд.работы:картинки.  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.  Большие машины, лопатки, грабли, ведёрки, куклы, каталки, машинки. Воспитывать умение бережно играть с игрушками, после игры убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 11.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №14)  Беседа «Весенние цветы» Закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.  Д/и «Назови, что покажу» Назвать предметы (части) одежды.  Хороводная игра «Веснянка» учить слова игры. Развивать координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков. | | С Тёмой, Миланой  Д/и «Один - много - мало» Закреплять знание понятий: один, много, мало. | Труд в уголке природы (предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях (рыхлить землю, поливать, протирать листья) | Создать условия для беседы.  Поместить картинки первоцветов на мольберте для самостоятельного изучения детьми.  Для д/и: картинким.  Для трудовых действий: лейки, тряпочки.  Для инд.работы: набор мелких игрушек.  Предложить н/и: «Фрукты. Овощи», «Ферма», «Мозаика», шнуровки, вкладыши. Поощрять выбор детей, воспитывать желание поддерживать порядок, убирать за собой игры и игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (развитие речи)  Н.А. Карпухина стр.121; стр.85 | Тема: Д/и «Кто как разговаривает», Д/и «Мальчик играет с собакой».  Цель: Формировать слуховое восприятие. Формирование грамматического строя речи. | | | |
| Х-ЭР  (лепка)  И.А. Лыкова  Стр. 66 | Тема: «Солнышко - колоколнышко»  Цель: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 11.03.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Спрячь мишку» Продолжать учить ориентироваться в пространстве.  П/и «Карусель» Упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала.  Труд. Одеваться на прогулку с небольшой помощью взрослого. | С Кристиной, Мироном  Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. Развивать двигательную активность. | Игра с солнечными зайчиками (с зеркальцами). Способствовать развитию двигательной активности детей, воспитывать желание выполнять различные виды движений, играть в подвижные игры. | Создать условия для игры с солнечными зайчиками (зеркальца)  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Большие машины, лопатки, грабли, ведёрки, куклы, каталки, машинки. Воспитывать умение бережно играть с игрушками, после игры убирать их на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу».  Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий).  Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать). | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кто как разговаривает» Формировать слуховое восприятие. Формирование грамматического строя речи.  П/и «Карусель» Упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала. | С Алиной, Лёвой  Игровое  упражнение «Найди игрушку» Развитие внимания,мышления, восприятие цвета. | Опытническая деятельность.  «Как вода меняет цвет?»  Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности. | | Создать условия для  Опытнической: Разведённая краска разных цветов, пипетка, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.  Большие машины, лопатки, грабли, ведёрки, куклы, каталки, машинки. Воспитывать умение бережно играть с игрушками, после игры убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 12.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №14)  Беседа «Признаки весны» Учить различать и называть признаки сезонов, слуховое внимание, расширять словарный запас.  Чтение Г. Бойко «Солнышко» Формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.  П/и «Поезд» Приучать к совместным играм. Учить двигаться одной цепочкой в разном направлении. проговаривая «чух - чух», «ту -ту» | | С Миланой, Аделиной, Вовой  Д/и «Собери красные и жёлтые кубики» учить различать жёлтый и красный цвета. | Труд. Помочь няне накрыть столы к завтраку. Поставить хлебницы, салфетницы, разложить салфетки. Воспитывать желание помогать взрослым.  Предложить цветные карандаши, трафареты для рисования. Закреплять навыки, полученные на занятиях. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки по теме беседы.  Заводные и шумовые игрушки, н/и «Собери бусы», «Разноцветные прищепки». Поощрять самостоятельность детей при выборе игр и игрушек. Воспитывать умение доводить начатое до конца, убирать за собой. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (Музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ознак. С окр.)  Л.В. Абрамова  стр.69 | Тема: «Весна»  Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 12.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за деревьями - способствовать воспитанию бережного отношения к природе.  Д/и «Назови ласково» Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  П/и «Поезд» Приучать к совместным играм. Учить двигаться одной цепочкой в разном направлении. проговаривая «чух - чух», «ту -ту»  Труд. Одеваться на прогулку с небольшой помощью взрослого. | С Тёмой, Тамерланом  Д/и «Длинный - короткий» Развитие у детей чёткого дифференцированного восприятия новых качеств величины. | Игры забавы с воздушными шариками «Непослушные шары» Привлечь внимание детей к шарикам, уточнить цвет; вызвать желание поиграть с воздушными шарикам. Создать положительный настрой на игровую деятельность, предоставить каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.Упражнять в беге в разных направлениях, развивать координацию движений. | Предложить воздушные шары.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Большие машины, лопатки, грабли, ведёрки, куклы, каталки, машинки. Воспитывать умение бережно играть с игрушками, после игры убирать их на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?».  Чтение А.Плещеев «Травка зеленеет…» Создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить правильно, пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Что бывает весной?» Развивать умение подбирать слова по признакам.  Хороводная игра «Веснянка» учить слова игры. Развивать координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков. | С Богданом, Агатой  Д/и «Собери красные и жёлтые кубики» учить различать жёлтый и красный цвета. | Театрализованная деятельность. «Капают капели» Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации. | | Создать условия для театрализованной деятельности: колокольчики, магнитофон, аудиозапись.  Для д/и: картинки.  Для инд.работы: набор кубиков основных цветов.  Большие машины, лопатки, грабли, ведёрки, куклы, каталки, машинки. Воспитывать умение бережно играть с игрушками, после игры убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 13.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №14)  Беседа «Что изменилось с приходом весны?» Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)  Д/и «Назови, что покажу» Назвать части одежды.  Хороводная игра «Веснянка» учить слова игры. Развивать координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков. | | С Мироном, Богданом  Артикуляционная гимнастика  «Лошадка» Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Труд. Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растения. | Создать условия для беседы. Поместить на мольберте картинки по теме беседы.  Для трудовой деятельности: тряпочки, таз с водой.  Заводные и шумовые игрушки, н/и «Собери бусы», «Разноцветные прищепки». Поощрять самостоятельность детей при выборе игр и игрушек. Воспитывать умение доводить начатое до конца, убирать за собой. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т. Г. Казакова  Стр. 22 | Тема: «Повисли с крыш сосульки – льдинки»  Цель: Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками - капельки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 13.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за почками на деревьях» Создать условия для расширения знаний о живой и неживой природе; формировать у детей наблюдательность и внимание.  Д/и «Далеко - близко» Учить детей определять расстояния (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие термины.  П/и «Ручейки», «Мой весёлый звонкий мяч» Создать условия для формирования у детей игровых навыков и умений, соблюдение правил игры.  Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. | С Мелиссой, Тёмой, Тамерланом  Упр. «Кто быстрее добежит до флажка?» Учить при беге преодолевать препятствия. | Игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. | Создать условия для наблюдения: подвести детей к кусту сирени.  Для игры: кукла, кукольная одежда.  Для инд.работы: флажок.  Большие машины, лопатки, грабли, ведёрки, куклы, каталки, машинки. Воспитывать умение бережно играть с игрушками, после игры убирать их на место. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик».  Разучивание заклички «Приходи к нам, весна...» Познакомить детей с народной традицией «кликать», звать весну, рассказать, почему люди так ждали окончания зимы. Помочь детям разучить закличу, учить выразительно, произносить текст.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед . Закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Артикуляционная гимнастика  «Любопытный язычок» Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.  Д/и «Далеко - близко» Учить детей определять расстояния (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие термины.  П/и «Ручейки», «Мой весёлый звонкий мяч» Создать условия для формирования у детей игровых навыков и умений, соблюдение правил игры. | С Вовой, Миланой  Д/и «Прищепки» с развивать мелкую моторику рук. | Творческая мастерская.  «Солнышко» коллективная работа (Рисование ладошками)  Познакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие. | Создать условия для творческой мастерской: лист А-3, гуашь жёлтого цвета, одноразовая тарелка, влажные салфетки.  Для инд.работы: прищепки, шаблоны.  Заводные и шумовые игрушки, н/и «Собери бусы», «Мозаика». Поощрять самостоятельность детей при выборе игр и игрушек. Воспитывать умение доводить начатое до конца, убирать за собой. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Педагогическая библиотека для родителей «Основы безопасности жизнедеятельности детей раннего возраста». В родительском уголке поместить книги для самостоятельного изучения родителями. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 14.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №14)  Беседа «Почему весной говорят “природа проснулась?”» (развивать мышление, речь).  Д/и «Кто как ходит?» Развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.  Игровое упражнение «Не забегай в кружок» Познакомить детей с правилами игры, побуждать правильно выполнять игровые действия. | | С Тёмой, Богданом  Артикуляционная гимнастика  «Любопытный язычок» Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. | Эксперимент. «Мылится - не мылится» (положить в мыльницу вместо мыла – кирпичик). Заинтересовать детей предметом, почему кирпичик не мылит руки, подвести к выводу, что нужно положить мыло в мыльницу, мыло пенится, намыливает руки, смывает грязь. | Создать условия для беседы: картинки.  Для эксперимента: кирпичек, мыло, мыльница.  Для п/и: обручи.  Н/и: «Ферма», «Цвета», «Собери бусы». Воспитывать желание после игры убирать игрушки на место, делиться с друзьями. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (развитие речи)  Н.Е Веракса стр.103 | Тема: Р.н. песенка «Заяц Егорка…»  Цель: Познакомить с содержанием р.н. песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя) | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.Е. Веракса Стр.94 | Тема: «Превращение башни в поезд»  Цель: Развивать умение сооружать постройки по образцу. Различать и называть основные формы строительного материала, , величину (; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 14.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за небом. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Д/и «Назови, что покажу» Назвать части одежды.  П/и «Не забегай в кружок» Познакомить детей с правилами игры, побуждать правильно выполнять игровые действия.  Труд Уборка мусора на участке. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. | С Мироном, Мелиссой, Тамерланом  Метание шишек в цель правой и левой рукой. Развивать глазомер, силу броска. | Упражнение на развитие мелкой моторики рук.Нарисовать палочкой на земле облака.  Художественное слово.  Вот плывут подружки - тучки,  Взявшись за большие ручки,  Кружевные, чистые,  Мягкие, пушистые! | Для п/и: обручи.  Для инд.работы: сосновые шишки, обруч.  Мячи, кольцеброс для развития двигательной активности детей.  Большие машины, лопатки, грабли, ведёрки, куклы, каталки, машинки. Воспитывать умение бережно играть с игрушками, после игры убирать их на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кукла потеряла сапожки».  Чтение. Берестов В.Д. «Мишка, мишка, лежебока» Познакомить детей со стихотворением, развивать умение слушать и понимать стихотворный текст.  Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Варенье» Развивать артикуляционный аппарат, укреплять мышцы языка.  Д/и «Далеко - близко» Учить детей определять расстояния (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие термины.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Создать условия для формирования у детей игровых навыков и умений, соблюдение правил игры. | С Богданом, Тёмой, Миланой, Агатой  Метание шишек в цель правой и левой рукой. Развивать глазомер, силу броска. | Исследовательская деятельность «Признаки весны»  Формирование представлений детей о времени года «Весна». Формирование способностей сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Первые цветы весной. | | Презентация «Признаки весны», ноутбук.  Для инд.работы: сосновые шишки, обруч.  Мячи, кольцеброс для развития двигательной активности детей.  Большие машины, лопатки, грабли, ведёрки, куклы, каталки, машинки. Воспитывать умение бережно играть с игрушками, после игры убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |