Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 05.11.2024 по 08.11.2024

Тема: «Мой дом и его части» Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома.

Цель:Конструирование «Строим дом для матрёшки»

Итоговое мероприятие: Дата итогового мероприятия: пятница - 08.11.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 05.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Части тела» (картотека№5)  Беседа «Где я живу» Дать детям представление о жилище человека, о его особенностях; вызвать у ребёнка потребность рассказать о своём доме.  Упр. «Что у тебя, а что у куклы?» Закрепить знания детей о частях дома.  Д/и «Назови предмет» Обогащать словарный запас детей.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | С Миланой, Ваней  Упр. «Здравствуй пальчик»Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочерёдно; развивать мелкую моторику рук. | Рассказ воспитателя о необходимости умываться. формировать КГН.  Чтение потешки «Водичка-водичка» Развивать внимание, память, речь, воспитывать КГН. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок.  Для д/и: картинки.  Для п/и: мяч.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ - ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  Н.Е. Веракса стр. 42  Л.В. Абрамова стр. 18 | Тема: Рассматривание картины «Птичий двор» «Кто это?»  Цель: Учить детей, внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукопроизношении голосам домашних птиц.  Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, а подражательными движениями. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Т.Г. Казакова  Стр. 19 | Тема: «Заборчик для избушки»  Цель: Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 05.11.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Экскурсия в кабинет к медсестре (медицинский кабинет детского сада) Знакомить с профессией, трудом медицинской сестры. Развивать умение отвечать на вопросы, называть предметы и их назначение, познакомить с новыми   словами (весы, ростомер). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  Д/и «Добеги до куста» Продолжать ознакомление с растениями участка  П/и «Зайка - трусишка» Продолжать учить  выполнять действия в соответствии с текстом, бегать в одном направлении, не толкая друг друга.  Труд. Собираем листочки в ведёрко.  Выполнять трудовые поручения. | С Пашей, Вовой  Упражнять в ходьбе парами, крепко держась за руки. | Просмотр, проведение  и обсуждение опыта:  туман – мелкие капельки воды. Предложить бумажной салфеткой вытереть столик, скамейку. Какой стала салфетка? (Салфетка мокрая) развивать интерес к познавательно - исследовательской деятельности. | Создать условия для экспериментальной деятельности: бумажные салфетки.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберёт одежду в шкаф»  Чтение С. Капутикян «Все спят» Познакомить с содержанием стихотворения; повторять фразы за воспитателем; определять животных по описанию.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. КГН  Заучивание потешки «Наша Маша маленька…» Рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание.  П/и «Воробушки и автомобиль» Совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. | С Богданом, Мелиссой  Д/и  «Собери пирамидку» Учить детей собирать пирамидку от большого кольца к маленькому. | Конструктивные игры «Дом»  Игры с крупным строительным материалом. Формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию. Обыгрывать постройку. | | Создать условия для конструктивной игры: кирпичики.  Обручи, бубен для п/и.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мяч для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Консультация для родителей «Правильное питание дошкольников» Повышение родительской грамотности | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 06.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Части тела» (картотека№5)  Беседа "Зачем нужен людям дом" Дать представление о доме и о том, что каждый человек, живущий в нём, должен заботливо относиться к своему дому.  Д/и «Путешествие по комнате» Учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами и посредством ощупывания угадывать предметы мебели; развивать осязание.  П/и «Весёлый колокольчик» Учить внимательно слушать и слышать звук, упражнять  в спокойном беге. | | С Райханой, Тёмой Д/и  «Собери пирамидку»  Учить детей собирать пирамидку от большого кольца к маленькому. | Труд. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений дать детям простые поручения - подержать лейку, поставить её на место и т. п. Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: что эти растения растут дома, в горшочках, и за ними ухаживают люди. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Для трудовой деятельности: лейки.  Для п/и: колокольчик.  Для инд.работы: пирамидка.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФМКЦ)  Н.А. Карпухина стр.10 | Тема: «В гости к детям»  Цель: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам. Воспитывать навык культурного общения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 06.11.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Скажи какой» Упражнять в сравнении величин (большой -маленький; низкий - высокий) Развивать мышление, внимание, память.  П/и «Поезд» Продолжать учить осуществлять ходьбу и медленный бег друг за другом, крепко держась за плечи впереди идущего, проговаривая «чух - чух - чух»  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок. | С Мироном, Катей  Упр. «Озорной мячик» Ребёнок бросает мяч вперёд, приносит его и отдаёт товарищу. Развивать крупную моторику, двигательную активность. | Заучивание стихотворения Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» Развивать память, речь.  С/р игра «Идём к врачу» Дать детям знания о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Кому звонить в случае болезни, травмы. Как оказать первую помощь. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Воспитывать интерес к сказкам.  Самообслуживание в процессе умывания. Упражнение «Закатаем рукава». Формировать умение у детей, закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Слушание колыбельных для лучшего отхождения ко сну. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение. С.Я. Маршака «Дом который построил Джек» Воспитывать читательский интерес.  Д/и «Скажи какой» Упражнять в сравнении величин (большой -маленький; низкий - высокий) Развивать мышление, внимание, память.  П/и «Пузырь» Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | С Миланой, Катей  Упражнять в скатывании столбиков, раскатывании шариков из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. | Опытническая деятельность.  «Как вода гулять отправилась»  Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. | | Создать условия для  опытнической деятельности: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Напомнить родитетям, что одежда в группе должна быть облегчённой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 07.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Части тела» (картотека№5)  Беседа "Какие бывают дома?" Знакомить с домом, какие дома бывают (одноэтажные, многоэтажные и др), познакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, познакомить с обобщённым понятием «мебель»  Упр. «Разноцветные прищепки» Формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | С Димой, Софией  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик» Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочерёдно | Труд в книжном уголке. «Положи книжку на своё место» Закрепление знаний детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться, бережное отношение к книгам, поддерживать порядок. Прочесть любую понравившуюся книгу. Воспитывать любовь к книгам. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: прищепки разных цветов.  Для п/и: осенние листочки.  Предложить заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ - ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Д.Н. Колдина  Стр. 9 | Тема: «Учимся рисовать красками»  Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 07.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем. Обратить внимание детей на то, что солнце греет слабо, не как летом. Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам» Развивать познавательную активность.  Д/и «Назови предмет» Обогащение словаря.  П/и «Воробушки и автомобиль» Совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу.  Труд. Собрать игрушки и поставить их на полочки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Софией, Богданом  Д/и «Собери все красные совки» Учить определять одинаковые предметы одного цвета, учить красный цвет. | С/р игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» Поощрять участие детей в совместных играх, пополнение знаний о полезных продуктах.  Творческая мастерская: рисуем мелом на асфальте.  Учить детей рисовать вместе, Развивать творческие способности, связную речь. | Создать условия для с/р игры: атрибуты  Для п/и: руль, бубен.  Мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками | |
| Работа  перед  сном | Чтение С. Капутикян «Все спят» Развивать читательский интерес. Учить слушать и понимать содержание стихотворения.  Ситуативный разговор: «Почему нужно мыть руки перед едой?» Прививать детям навыки самообслуживания.  Слушание перед сном «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) Создать условия для быстрого засыпания. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение р.н. сказки «Маша и медведь» Формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Д/и «Расскажем  мишке, как себя приводить  в порядок» Побуждать детей с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки, расправить рубашку и др.  П/и «У медведя во бору» Познакомить с правилами игры. Слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Учить медленному бегу врассыпную. | С Пашей, Вовой  Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать крупную моторику.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | С/р игра «Идём к врачу»  Дать детям знания о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Кому звонить в случае болезни, травмы. Как оказать первую помощь. | | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для д/и: игрушка мишка; шары основных цветов, корзина.  Для п/и: игрушка медведь.  Н/и: «Времена года» (лото), шнуровки, вкладыши, пирамидки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросу родителей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 08.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка.«Части тела» (картотека№5)  Беседа «Кто строит дома?» Рассказать о том какие бывают дома, кто строит дома; чем они отличаются? (дома бывают для людей, машин, животных)  Пальчиковая игра: «Моя семья» Развивать речь, моторику рук, память.  Д/и «Собери дом» Воспитывать усидчивость, развивать логическое мышление.  П/и «У медведя во бору» Слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Учить медленному бегу врассыпную. | | С Пашей, Миланой  Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м) Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Труд. Наблюдения по уходу за комнатными растениями. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель даёт детям простые поручения - подержать лейку, поставить её на место и т. п.  (закреплять понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: что эти растения растут дома, в горшочках, и за ними ухаживают люди). | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки для рассматривания детьми.  Для п/и: игрушка медведь.  Для трудовой деятельности: лейки.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (ч. х.л.)  В.В. Гербова стр. 36 Н.Ф.Губанова стр. 98 | Тема: Чтение немецкой народной песенки "Три весёлых братца" Д/и «Лошадка»  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Активизировать речь детей, учить звукоподражанию. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.Е. Веракса  Стр. 88 | Тема: «Башня из 4-х кирпичиков зелёного цвета»  Цель: Познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 08.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за погодой. Объяснить детям, что поздняя осень - преддверье зимы, поэтому погода холодная, часто бывают туманы.  Д/и «Принеси названный мяч» Закрепить знания цветов: красный, синий жёлтый, зелёный  П/и «Найди свой домик» Познакомить с игрой. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.  Труд собрать после игры и опыта мячи в корзину. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Софией, Димой  Ходьба парами, крепко держась за руки. | Просмотр, проведение и обсуждение опыта: скатывание мяча с горки. Круглые предметы катаются, а кубик? Развивать познавательный интерес, мышление. | Создать условия для опытнической деятельности: Для п/и: нарисовать круги на площадке, бубен.  Для трудовой деятельности: ведёрки.  Выносные игрушки: каталки, большие машины, мячи, песочные наборы. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками, бережно обращаться, убирать после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» Познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя своё имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению.  Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Артик. гимнастика. «Лошадка» Развивать артик. аппарат.  Д/и «Чудесный мешочек» Учить определять фигуры домашних животных.  П/и «Найди свой домик» Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. | С Вовой, Катей  Упражнять в ловле мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Итоговое мероприятие.  Конструирование «Строим дом для матрёшки» Закрепление знаний детей о том, как размещать кубики. Развитие внимания, мелкой моторики.  Закрепление знаний "Большой – маленький" Развивать самостоятельность, память, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать умение играть общаться с другими детьми. | | Предложить материалы для конструирования: кубики, кирпичики.д/и: мешочек, игрушки животных.  Для п/и: обручи, бубен.  Для инд.работы мячи.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рекомендовать для чтения дома стихотворение С. Михалкова «Светофор» Дать детям представление работе светофора, помочь понять световые сигналы. | | | | | | |