Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 24.03.2025 по 28.03.2025

Тема: «Неделя сказок»

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Закрепить умения детей угадывать знакомые сказки.. Воспитывать любовь к литературным произведениям.

Итоговое мероприятие: Настольный театр «Колобок» Дата итогового мероприятия: пятница - 28.03.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 24.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №15)  Беседа «Моя любимая сказка» Закрепить знания сказок, развить интерес к книге.  Д/и «Составь по росту» Развитие внимательности (расставить героев сказки по росту).  Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Развивать мелкую моторику рук.  П/и «Паровозик» Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков. | | С Аделиной, Вовой  Д/и «Где это?» Учить ориентироваться в пространстве. | Слушание музыки «Песни из сказок» Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.  Строительная игра «Домик для колобка» Учить выполнять постройку в нужной последовательности. | Создать условия для беседы. Рассматривания книг с любимыми сказками.  Предложить н/и «Собери картинку» (сказочные герои)  Предложить мозаику, н\и «Собери бусы», «Разноцветные прищепки»  Способствовать формированию совместной игры. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (Музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.28  Н.А. Карпухина Стр.150 | Тема: «Большой и маленький предмет»  Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количе­ству, обозначать их словами*:* шарик, кубик, кирпичик, много *-* много.Формирование умения сооружать несложные постройки. Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 24.03.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за небом. Расширение представлений об окружающем мире.  Д/и  «Как зовут товарища (по героям сказки «Колобок»)» Учить называть детей по имени  Д/и «Один – много» Учить различать количество предметов.  П/и «Кто тише» Упражнять детей в ходьбе на носках.  Труд. Собрать игрушки после прогулки. Воспитывать желание трудиться сообща. | С Лёвой, Тёмой  «Один – много» Учить различать количество предметов. | Ситуативная беседа «Будь вежливым» Напомнить о правилах хорошего тона, приветствовать друг друга и взрослых в уважительной форме. | Создать условия для наблюдения. Посетить метеостанцию.  Предложить большие машины, каталки, кубики, мел для рисования на асфальте. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Способствовать формированию вежливого, доброжелательного общения между детьми. | |
| Работа  перед  сном | КГН «Поведение за столом» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.  Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка, поупражнять в правильном употреблении слова. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  УПР. «Любим умываться» Формировать у детей КГН, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчёски, носового платка.  Чтение сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Формировать навыки восприятия худ. произв. на слух, учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки.  Д/и «Чей предмет?» Отгадывать по предмету героя сказки.  П/и «Кто тише» Упражнять детей в ходьбе на носках. | С Мелиссой, Мироном  Д/и «Где это?» Учить ориентироваться в пространстве. | Сюжетно - ролевая игра  «Книжный магазин» Продолжать знакомить с разнообразием книг, развитие воображения. | | Создать условия для с/р игры;  Предметы для д/и.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 25.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №15)  Беседа "Бережное отношение к книгам" Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей. Учить бережному отношению к книгам.  Д/и «Собери в корзинку яйца» Развитие восприятия цвета, формирование умственной операции сравнения.  П/и «Катится колобок» Познакомить с новой игрой. Развивать крупные мышцы туловища. Разгружать позвоночник. Вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений. | | С Вовой, Райханой  Рисование цветными карандашами. Развивать умение правильно держать карандаш, учить нажимать на карандаш для получения четкой линии. Закреплять красный цвет. Что бывает красным. | Игровая ситуация «А у книжки именины!» Выяснить где и когда родилась «Книга».  Труд в книжном уголке. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (развитие речи)  В.В. Гербова стр. 61  Н.А. Карпухина стр.92 | Тема: Д/у на произношение звука «Ф» Д/и «Мишка пьёт горячий чай»  Цель: Укреплять, артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «Ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; Формирование грамматического строя речи. | | | |
| Х-ЭР  (лепка)  Д.Н Колдина  Стр.36 | Тема: «Окно для петушка»  Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 25.03.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Какой игрушки не хватает» Развитие памяти, внимания.  П/и «Катится колобок» Развивать крупные мышцы туловища. Разгружать позвоночник. Вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Вовой, Алиной  Д/и: «Назови предмет» Развивать речевые умения у детей обогащение словаря. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Предложить выносные игрушки: куклы, каталки, машины, лопатки, ведерки. Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. Воспитывать умение аккуратно, бережно обращаться с игрушками. | |
| Работа  перед  сном | КГН «Поведение за столом» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Определи цвет одежды героев сказки «Курочка Ряба» Учить различать основные цвета.  П/и «Солнышко и дождик» Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. | С Агатой, Катей, Миланой  Упр. «Прокати мяч в воротики» Закреплять умение прокатывать мяч, развивать координацию движений. | Театрализованная деятельность.  «Концерт для кукол»  Предложить детям устроить концерт для зрителей-кукол, оркеструя знакомые песни и исполняя танцы. Разви­вать творческие способности детей, стремление к творчест­ву. Способствовать профилактике эмоционального перена­пряжения. | | Создать условия для театрализованной деятельности: куклы, музыкальные инструменты.  Для п/и: зонт, бубен.  Для д/и: набор картинок.  Предложить вкладыши, заводные игрушки. Создать положительный эмоциональный настрой у детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 26.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №15)  Беседа  «Путешествие в мир книги» Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги.  Д/и «Поиграем с матрешками» Учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы; совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук; научить совмещать детали игрушки по рисунку.  П/и «Солнышко и дождик» Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. | | С Пашей, Богданом  Игра - поручение «Принеси мне такой же кубик» (ориентировка на цвет) Закрепить знание основных цветов. | Труд в книжном уголке. Аккуратно расставить книги на полочке, подклеить вместе с взрослым книги. Прочитать детям фрагменты из любимых книг.  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: картинки.  Для п/и: зонт, бубен.  Предложить шнуровки, прищепки. Развивать мелкую моторику. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (Музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ознак. с окр.)  Л.В. Абрамова  стр.14 | Тема: «Мы играем в сказку»  Цель: Учить слушать сказку и сопровождать её игровыми движениями, действиями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 26.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за воробьями. Уточнить представления об изменении образа жизни птиц весной.  Д/и «Четвертый лишний» Закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.),  развивать внимание, память.  П/и «Воробушки и кот» Учить детей чередовать бег с преодолением пре­пятствий. Повышать двигательную активность, развивать творчество при выполнении физических упражнений. | С Вовой, Димой  Д/и «Больше - меньше» Развивать умения у детей устанавливать связи между объектами по величине, различными способами сравнивать их. | Опытническая деятельность:  «Бумага-какая она?»  Закрепить правила пользования книгой. | Создать условия для опытнической деятельности: бумага, картон, журналы, газеты.  Предложить мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | КГН «Мы кушаем» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Учить детей слушать сказку, формировать интонационную выразительность речи; учить пересказу. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кого не стало» (сказочные герои) Закреплять знание названий сказок, умение узнавать и называть сказочных героев.  П/и «Карусели» Учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание. | С Мироном, Агатой  Д/и «Чудесный мешочек» Развивать тактильные ощущения, воображения и внимания. | Конструктивная деятельность.  Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков – на выбор детей) Приучать детей конструировать простые постройки. | | Создать условия для конструктивной деятельности: кубики, кирпичики, призмы, мелкие игрушки.  Для д/и: картинки героев сказок; чудесный мешочек с набором предметов. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 27.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №15)  Беседа «Сказка в гости к нам пришла» Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству; побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками.  Д/и «Скажи ласково» Упражнять в произнесении уменьшительно – ласкательных слов.  П/и «По ровненькой дорожке»  Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Поддерживать уверенность в своих действиях. | | С Катей, Райханой Д/и «Больше - меньше» Развивать умения у детей устанавливать связи между объектами по величине, различными способами сравнивать их. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Чтение потешек о воде «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды», «Водичка - водичка» Учить детей повторять слова потешек, развивать память, речь.  Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?» Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок. Поместить на мольберте картинки для самостоятельного изучения детьми.  Предложить игру «Рыбалка»  познакомить детей с предметами, необходимыми для игры, и научить выполнять игровые действия. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т. Г. Казакова  Стр. 27 | Тема: «Козлята и волк»  Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказочные образы, рисовать мазки (следы) в любой части листа бумаги. Учить детей эмоционально воспринимать сказочные образы, рисовать мазки (следы) в любой части листа бумаги. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 27.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идёт дождик) Слушая рассказ о весне, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.  П/и «Ловишки» Упражнять в быстром беге с увёртыванием.  П/и «Найди свой домик» Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.  Труд. Собрать на участке камешки. Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. | С Вовой, Алиной  Д/и: «Назови предмет» Развивать речевые умения у детей обогащение словаря. | Минутка безопасности «Как вести себя на улице» Продолжать напоминать детям правила поведения на улице: играть только на участке, детей не толкать, ничего не брать в рот, не забирать у детей игрушки. | Создать условия для наблюдения за погодой (на метеостанции)  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность.  Предложить большие машины, кубики, кукол. Побуждать играть дружно |
| Работа  перед  сном | КГН «Мы за столом!» Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.  Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора; активизировать в речи детей глагол хотеть. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и «Спрячь игрушку» Закреплять умение детей понимать предложно - падежные конструкции; предлоги «в», «на», «за», «под», «между» действовать в соответствии с инструкцией.  П/и «Мы весёлые ребята» Развивать у детей навыки бега с увёртыванием, не наталкиваясь друг на друга.  П/и «Найди свой домик» Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять знание цвета, формы, величины. | С Софией, Катей  Упр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Сюжетно - ролевая игра «Больница»  Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». | Создать условия для с/р игры;  Для д/и: игрушка мишка.  Для инд.работы: набор игрушек.  Н/и «Ферма», «Мозаика», «Собери бусы». |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 28.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №15)  Д/и «Угадай, кто позвал?» Упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.  П/и «Катится колобок» Развивать крупные мышцы туловища. Разгружать позвоночник. Вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений. | | С Пашей, Богданом  Игра - поручение «Принеси мне такой же кубик» (ориентировка на цвет) Закрепить знание основных цветов. | С/р игра «Театр» Развивать интерес и желание участвовать в коллективных играх; Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность. Формировать культуру общения и культуру поведения в общественном месте. | Создать условия для с/р игры: предоставить атрибуты.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Собери бусы», «Одень куклу» (на магнитах), «Чья мама, чей малыш» Учить занимать себя игрой, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (развитие речи)  В.В. Гербова стр.91  Н.А. Карпухина  стр. 90 | Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Д/и «Тихо – громко»  Цель: Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.  Развитие голосового аппарата. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.Е. Веракса Стр.142 | Тема: Конструирование «Поможем построить теремок»  Цель: Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия. Учить оценивать свою работу и работу товарищей. Играть с постройками. Закреплять умение строить башню из кубиков разной формы. Различать игрушки по цвету, величине; находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 28.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за птицами. Закреплять представления детей о птицах, об их поведении весной; учить видеть изменения в поведении птиц весной.  Д/и «Угадай, кто позвал?» Упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.  П/и «Бегите ко мне» Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Агатой, Катей, Миланой  Упр. «Прокати мяч в воротики» Закреплять умение прокатывать мяч, развивать координацию движений. | С/р игра «Автобус» Развивать интерес и желание участвовать в коллективных играх; Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность. Формировать культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. | Создать условия для с/р игры: предоставить атрибуты.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек | |
| Работа  перед  сном | КГН «Я сам» Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.  Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей» Обогащать и уточнять представления о повадках кур. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение р.н.с. «Три медведя» Учить, внимательно слушать художественное произведение.  Д/и «Чьи вещи?» Закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи.  П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага.  П/и «Самый меткий» Упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость. | С Мироном, Мелиссой  Упр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Итоговое мероприятие.  Настольный театр «Колобок» Знакомить детей с персонажами сказки «Колобок» посредством демонстрации настольного театра;  развивать речь и речевое общение, учить, самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению;  эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки;  подводить к элементам драматизации. | | Создать условия для настольного театра.  Иллюстрация для рассматривания.  Для д/и: мешочек, набор предметов.  Для инд.работы: набор предметов.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |