Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 30.09.2024 по 04.10.2024

Тема: «Наши игрушки»

Цель: Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом. Развивать воображение, творчество.

Итоговое мероприятие: «Выставка любимых игрушек» Дата итогового мероприятия: пятница - 04.10.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 30.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Любимые игрушки»  (картотека№3)  Беседа «Мои любимые игрушки» Предложить детям назвать свои любимые игрушки, учить отвечать на элементарные вопросы о них. Напомнить правила обращения с игрушками, воспитывать бережное отношение к ним.  Д/и «Собери пирамидку» Закрепить умение детей собирать пирамидку.  П/и «Пузырь» Познакомить с новой игрой. Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | | С Вовой, Богданом  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. КГН | Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша?!» Привлечение внимания детей к пище.  Театр деревянной игрушки «Теремок» Предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия. | Создать условия для беседы и рассматривания игрушек в группе.  Для д/и - пирамидки разного размера.  Деревянный настольный театр «Теремок»  Предложить каталки, заводные и шумовые игрушки, вкладыши, шнуровки. Учить детей аккуратно играть, после игры убирать игры и игрушки на место, делиться. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану педагога | | | |
| ПР  (ФЭМП)  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11  Н.А. Карпухина Стр.114 | Тема: «Собери пирамидку»  Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Формирование умения производить действия с предметами: обво­дить форму предмета пальцем, катать, ставить.  Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 30.09.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Целевая прогулка по территории детского сада. Знакомить детей с понятием «листопад» Создать условия для наблюдения за осенними изменениями в природе. («как пахнет осень – опавшими листьями» – обоняние, «какого цвета деревья – зелёного, жёлтого» – зрение, «ветерок качает деревья – слышим шелест, шорох» – слух); вызвать у малышей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими изменениями в природе.  Д/и «Найди такой же!» Учить подбирать листья, схожие по форме.  П/и «Кружатся осенние листочки» Учить медленному бегу врассыпную.  Труд. Сбор листьев для составления осеннего букета. Воспитывать желание трудиться вместе. | С Димой, Алиной  Прыжки на двух ногах – упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать двигательную активность.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию. | Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге)  Упражнение «Ветер кружит листья» Предложить сдуть с ладошки маленький листочек. | Создать условия для минутки безопасности: картинки для рассматривания.  Предложить мячи, кегли для развития двигательной активности.  Предложить каталки, большие машины, песочные наборы, выносные игрушки. Воспитывать умение играть дружно, убирать игрушки после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Тайц Я.М. «Кубик на кубик» Развивать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно принимать пищу.  Слушание колыбельных во время укладывания детей спать. Помочь расслабиться, создать спокойную, комфортную обстановку для сна детей. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Воспитание КГН: практическое упражнение «Чистые ручки».  Чтение русской народной сказки «Репка» Воспитывать интерес к сказкам, умение слушать и понимать, называть персонажей. Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.  П/и «Зайка серый умывался» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков. | С Кристиной, Аделиной, Пашей  Д/и «Найди такой цвет» Знакомить с красным цветом, формировать цветовое восприятие. | Сюжетно - ролевая игра “Кукла Маша у нас в гостях”.  Закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать умение быть приветливым, заботливым. | | Создать условия для с/р игры (чайная посуда, кукла)  Книга р.н. сказка «Репка» с иллюстрациями.  Для инд. работы предметы основных цветов.  Заводные и шумовые игрушки, игры с прищепками. Поощрять выбор детей, самостоятельность. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Стендовая информация в родительском уголке Рекомендации для родителей «Правила общения с животными» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 01.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Любимые игрушки»  (картотека№3)  Рассматривание картин, изображений «Игрушки» Учить детей рассматривать картинки, отвечать на вопросы по её содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине.  Д/и «Чего не стало» Развивать внимание, память, речь детей.  П/и «Лохматый пёс» Познакомить с правилами игры. | | С Артёмом, Вероникой  Д/и «Найди такой же!» Учить подбирать предметы, схожие по форме. | Продолжать прививать культурно - гигиенические навыки: мыть руки и лицо перед едой и после еды.  Игры с любимыми игрушками. Учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.  Труд «Соберём игрушки» воспитывать желание убирать игрушки на место. | Разместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Для д/и игрушки.  Для п/и игрушка - собачка.  Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы»,игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  В.В. Гербова стр. 32  Н.А.Карпухина стр. 113 | Тема:«Путешествие по комнате» Д/и «Отгадай, кто позвал?»  Цель: Приучать, детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать внимательность | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Д.Н. Колдина Стр.21 | Тема: «Медведь в берлоге»  Цель: Учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 01.10.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и "Кто где спрятался?» Формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.  П/и «Беги к тому, что назову» Напомнить названия предметов; научить бегать стайкой; уметь слушать взрослого.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание убирать игрушки после игр на место. | С Мелиссой, Пашей  Ходьба по дорожке шириной 35- 30 см (между двух длинных верёвок) к кукле. Учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)  Рекомендация инструктора по физвоспитанию. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Игры с мыльными пузырями. Создать приятную эмоциональную обстановку, хорошее настроение. | Создать условия для д/и игрушки.  Для минутки безопасности: картинки по теме.  Для инд. работы: 2 верёвки.  Спортивный инвентарь: мячи,  кольцеброс – развивать двигательную активность.  Мыльные пузыри.  Большие машины, песочные наборы, кубики для самостоятельных игр детей. Поощрять самостоятельность при выборе игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. А. Барто из цикла «Игрушки» Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихотворения с наглядным сопровождением, помогать воспитателю в рассказывании.  Практическое упражнение «Едим суп» Учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.  Слушание колыбельных во время укладывания детей спать. Помочь расслабиться, создать спокойную, комфортную обстановку для сна детей. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и "Назови ласково" Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  П/и «Лохматый пёс» Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. | С Аделиной, Вовой  Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)  Рекомендация инструктора по физвоспитанию. | Опытническая деятельность  «Почему вода прозрачная?»  Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно -следственные связи. | | Создать условия для  опытнической деятельности: тазики с водой, 2 стаканчика с молоком , камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки.  Для д/и: мяч.  Для п/и: игрушка - собака.  Для инд. работы: 2 длинные верёвки (2,5-3 м), кукла. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем. Предложить родителям с детьми принять участие в выставке поделок к Дню города. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 02.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Любимые игрушки»  (картотека№3)  Беседа «Что мы любим делать в детском саду» Учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Воспитывать желание ходить в садик.  Д/и «Путешествие по группе» Продолжать знакомить детей с группой, предметами  и уголками находящимися  группе. П/и «Пузырь» Закреплять текст игры, умение действовать в соответствии со словами. Создать хорошее настроение в группе. | | С Ариной, Димой  Рассматривание картинок  «Кто работает в детском саду?» Расширять представления детей о роде деятельности людей, которые трудятся в детском саду. | Практическое упражнение «Мойдодыр» Формировать у детей КГН, учить аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.  Труд в книжном уголке. Вместе с взрослым аккуратно разложить книги на полочке, вылечить заболевшие книги.  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление помогать взрослым, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки для самостоятельного рассматривания детьми.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для инд. работы: картинки  «Кто работает в детском саду?»  Н/и «Собери бусы», игра с прищепками, вкладыши, шнуровки. Развивать мелкую моторику рук, мышление. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФЦКМ)  Н.А. Карпухина стр.28 | Тема: «В лес к друзьям!»  Цель: Побуждать детей, узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 02.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Целевая прогулка: по территории детского сада. Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы. Повторить названия деревьев.  Д/и «Найди такой же листок» Развивать мышление, наблюдательность, память , речь детей.  П/и «Птички летают» Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений.  Труд. Собрать листочки на площадке. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Богданом, Вовой  Формирование КГН за столом. Продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи, воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | Беседа о том, где ходят люди, а где ездят машины. Уточнить представления детей о проезжей части и тротуаре.  Устроить салют из осенних листьев. Способствовать хорошему настроению, развлечь детей. | Для д/и листья разного размера.  Для п/ игры бубен.  Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Для трудовой деятельности 6 ведёрки.  Выносные игрушки: каталки, машины. Учить бережно обращаться с игрушками, убирать на место после игры. | |
| Работа  перед  сном | Чтение р.н. сказка «Курочка Ряба» Закрепить с детьми знание сказки с театральным показом.  КГН. Учить детей с помощью взрослых раздеваться перед сном. Аккуратно складывать одежду на свой стул.  Слушание колыбельных во время укладывания детей спать. Помочь расслабиться, создать спокойную, комфортную обстановку для сна детей. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  КГН. Учить детей одеваться после сна с помощью взрослых.  Д/и «Где звенит колокольчик?» Развивать слуховое внимание, мышление, речь. Активизировать в речи слова: вверху, внизу.  П/и «Птички летают» Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. | С Аделией, Софией  Упр. «Прокати мяч»  Учить детей катать мяч двумя руками друг другу по сигналу.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию. | Рассматривание плаката «Чистота - залог здоровья!» и беседа, о том, как важно заботиться о чистоте тела, одежды. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. КГН | | Для рассматривания и беседы: плакат «Чистота - залог здоровья!»  Для д/и: колокольчик.  Для п/и: бубен.  Для инд. работы: мяч.  Шнуровки, вкладыши, пирамидки, шумовые , заводные игрушки для самостоятельной игровой деятельности. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Размещение в родительском чате группы Памятка для родителей «О гигиене детей» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 03.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Любимые игрушки»  (картотека№3)  Создать доброжелательную обстановку в группе: магнитофон, аудиозапись спокойных мелодий. Рекомендация педагога - психолога.  Беседа: «Кто работает в детском саду» Продолжить рассказывать детям о детском саде. Д/и «Чудесный мешочек» Закреплять знания названий фруктов (груша, яблоко, банан)  П/и «Птички летают» Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. | | С Димой, Тёмой  Упр. «Прокати мяч»  Учить детей катать мяч двумя руками друг другу по сигналу.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Игровое упражнение «Знакомство с куклой Машей» Формировать образ «Я», знать своё имя. | Создать условия для беседы. Поместить картинки профессий д/с на мольберте для самостоятельного рассматривания детьми. Кукла.  Для д/и: чудесный мешочек, фрукты.  Для п/и: бубен  Для инд. работы: мяч.  Игра с прищепками. Развивать мелкую моторику рук. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т.Н Доронова  Стр. 24 | Тема: «Трава для зайчат»  Цель: Учить рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно, располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 03.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение «Птицы на нашем участке» Формировать у детей общие представления о птицах, познакомить с отдельными видами птиц.  Д/и «Кто как кричит» Развивать слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно. Воспитывать любовь к животным.  П/и «Воробушки и автомобиль» Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; начинать движение и менять его по сигналу воспитателя; находить своё место.  Труд. Сбор листьев различных деревьев и кустарников. Учить помогать взрослым. | С Мелиссой, Тамерланом  Упр. «Поймай мяч» Упражнять детей в ловле мяча.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию. | Познавательно исследовательская деятельность. Рассмотреть собранные листья деревьев и кустарников. Учить отличать листья (по форме, размеру, цвету) развивать мышление, познавательный интерес. | Для д/и: игрушечные кошка, собака, петушок, курица, цыплята, машина.  Для п/и: руль, бубен.  Ведёрки для трудовой деятельности. |
| Работа  перед  сном | Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад». Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей.  КГН. Закреплять навык с помощью взрослого переодеваться ко сну, аккуратно складывать одежду на свой стул.  Слушание колыбельных во время укладывания детей спать. Помочь расслабиться, создать спокойную, комфортную обстановку для сна детей. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  КГН. Аккуратно и последовательно одеваться после сна с помощью взрослых. Развивать навыки самообслуживания. Д/и «Где звенит колокольчик?» Развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.  П/и «Пузырь» закреплять умение действовать в соответствии со словами. Создать хорошее настроение в группе. | С Аделиной, Пашей  Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)  Рекомендация инструктора по физвоспитанию. | Чтение С. Маршак «Кошкин дом».  Рассматривание иллюстрации  Ю. Васнецова «Кошкин дом»  Учить детей, внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь человеку, попавшему в беду. ОБЖ | Для рассматривания: иллюстрация  Ю. Васнецова «Кошкин дом»  Для д/и: колокольчик.  Для инд. работы: два шнура.  Шнуровки, вкладыши, пирамидки, шумовые , заводные игрушки для самостоятельной игровой деятельности. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Предложить родителям и детям принести любимую игрушку для выставки «Выставка любимых игрушек» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 04.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Любимые игрушки»  (картотека№3)  Беседа «Поведение в детском саду» Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.  Д/и «Как зовут твоих друзей?» Дать детям представление об именах собственных, закреплять в речи детей умение обращаться по имени.  П/и «По ровненькой дорожке» Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить своё место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге. | | С Димой, Софией  Д/и «Собери бусы» Развивать мелкую моторику рук, мышление. | С/р игра «Семья» Формировать умение детей играть вместе. Воспитывать у детей интерес к игровым действиям, создать хорошее настроение. | Создать условия для беседы, поместить на мольберт картинки по теме, для самостоятельного рассматривания.  Для д/и: мяч.  Для с/р игры: куклы, посуда чайная.  Для инд. работы: н/и «Собери бусы» |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (ч. х.л.)  В.В. Гербова стр. 38  Н.А.Карпухина стр. 113 | Тема: Чтение русской народной сказки «Репка» Д/и «Кто в домике живёт»  Цель: Познакомить с новой сказкой, уточнить представление детей о том, какое животное что ест. Формировать речевой слух, собственную активную речь, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.А. Карпухина  Стр. 178 | Тема:«Башня из двух кирпичиков синего цвета»  Цель: Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 04.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение «Яркое солнышко» Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Д/и «Где спрятался мишка?» Учить детей ориентироваться на прогулочной площадке.  П/и «По ровненькой дорожке» Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить своё место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Побуждать детей поддерживать порядок. | С Аделиной, Вовой  Упр. «Кто выше» Упражнять в умение прыгать на двух ногах. Развивать двигательную активность. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. КГН.  Игра - забава с солнечным зайчиком. Развлечь детей создать хорошее настроение. | Создать условия для ситуативного разговора: картинки - алгоритм одевания.  Для д/и: игрушка - мишка.  Для игры - забавы: зеркальце.  Игры с каталками, большими машинами, куклами, кубиками, песочными наборами. Побуждать детей играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Чтение З. Александрова «Катя в яслях» Познакомить детей с новым литературным произведением, учить понимать смысл стихотворения.  КГН. Во время приёма пищи - продолжать формировать у детей навыки этикета.  Слушание колыбельных во время укладывания детей спать. Помочь расслабиться, создать спокойную, комфортную обстановку для сна детей. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик, где ты был?» Развивать мелкую моторику рук, речь детей (договаривать слова) Игровое упражнение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Вызвать симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесённые взрослым по - разному преодолеть застенчивость.  П/и «Найди свой домик» Познакомить с игрой. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. | С Пашей, Катей  Упр. В постройке башенки из двух кубиков. Закрепить умение узнавать и называть синий цвет; название строительного материала - «кубик» | Итоговое мероприятие: «Выставка любимых игрушек» Расширить знания детей об игрушках, формировать бережное отношение к ним в ходе разных видов деятельности: игровой, коммуникативной. | | Создать условия для Выставки любимых игрушек для рассматривания детьми в группе.  Для п/и: обручи, бубен.  Для инд. работы: набор кубиков основных цветов.  Шнуровки, вкладыши, пирамидки, шумовые , заводные игрушки для самостоятельной игровой деятельности. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей. Напомнить родителям, что одежда в группе должна быть облегчённой, обувь удобной, по размеру. | | | | | | |