Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 16.09.2024 по 20.09.2024

Тема: «Адаптация»

Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребёнка. Познакомить с детьми, воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям

Итоговое мероприятие: Игра - забава с воздушными шарами. Дата итогового мероприятия: пятница - 20.09.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 16.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Любимые игрушки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) (картотека№2)  Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой. Создание психологического комфорта.  Д/и «Иди ко мне» Формирование доверия к взрослому.  П/и «Солнышко и дождик» Развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым. | | С Софией, Вовой  Упр. «Лови мяч» Формировать у детей умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. Развивать мышцы рук, обогащать двигательный опыт. | Вместе с детьми понаблюдать в окошко за тем. Какая погода на улице. Вызывать у детей познавательный интерес.  Прочесть потешку «Солнышко - вёдрышко...» воспитывать у детей интерес к художественному слову. | Создать условия для благоприятной эмоциональной обстановки в группе, внести игрушку би-ба - бо Петрушку.  Для п/и бубен, зонтик.  Для самостоятельной игровой деятельности н\и «Собери бусы», «Прищепки», вкладыши, пирамидки разных размеров. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 16.09.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Целевая прогулка к клумбам с бархатцами. Наблюдение за бархатцами. Развивать у детей умение видеть прекрасное; обратить внимание на запах бархатцев.  Д/и «Найди такой же листок» развивать внимание, память.  П/и «Листопад, листопад» Учить детей медленно бегать по всей площадке, проговаривая слова: «Листопад, листопад,  Листья жёлтые летят!» Знакомство с новой игрой.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание убирать игрушки после окончания игры. | С Кристиной  Учить самостоятельно сходить по ступенькам, держась за перила. | Художественное слово. «Нарядные цветочки  Весь день гостей встречают, Прилетевших пчёлок. Мёдом угощают»  Упражнение «Что я ощущаю?»  Дети пробуют на ощупь поверхность листьев бархатцев и говорят, какая она. | Создать условия для наблюдения за клумбой с бархатцами.  Для д/и и п/и кленовые листочки разного цвета и размера.  Мячи, кольцеброс для самостоятельных игр детей. Развивать двигательную активность детей.  Кубики для конструктивной деятельности детей. | |
| боПрактическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.та  перед  сном | Слушание колыбельных песен перед сном. Создавать спокойную доброжелательную обстановку.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно принимать пищу. ЗОЖ | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  П/и «Цветные автомобили» Развлечь детей, создать хорошее настроение, учить договаривать слова. | С Софией, Алиной Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки» | Сюжетно - ролевая игра  «Мама укладывает дочку спать» Учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, объединять их вокруг определённого сюжета. | | Создать условия для с/р игры , предложить не;  Предметы для п/игры  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Стендовая информация. Сообщение для родителей «Почему так важен режим дня для ребёнка» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 17.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Любимые игрушки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) (картотека№2)  Беседа: «Знакомство с детским садом» Рассказать детям о том, что дети делают в детском саду.  Д/и «Иди ко мне» Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.  П/и «Весёлый мяч» Предложить детям ловить и бросать педагогу разноцветный надувной мяч, называть своё имя. Поддерживать хорошее настроение, способствовать скорейшей адаптации новичков в группе. | | Показать Богдану, Аделине, Веронике, как брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло. ЗОЖ | Разместить на мольберте картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Труд. Расставить красиво книги в книжном уголке. Воспитывать желание помогать взрослым, беречь книги. Прочесть по желанию детей книгу с р.н. сказками. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок по теме «Детский сад»  Предложить мячи для п/и «Весёлый мяч»  Предложить вкладыши, шуровки, прищепки для самостоятельной игры. Развивать мышление, мелкую моторику рук. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
| . |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 17.09.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых; отметить, что все листья убрал в мешки дворник, благодаря его труду на участке стало чисто.  Д/и «Один и много» с использованием орешков. Учить детей понимать значения понятий «один» и «много»  П/и «Мы топаем ногами» Учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд. Предложить собрать листики. Веточки в ведёрки. Высыпать в тачку собранные веточки, листья. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Темой, Мироном  Упр. «Перепрыгни через ручеёк» Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Игра «Кольцеброс» развивать крупную моторику тела. | Создать условия для наблюдения за трудом дворника. Предложить ведёрки.  Спортивный инвентарь: мячи, верёвочка, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Предложить песочные наборы. кубики, каталки для самостоятельной игры | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Р. н. сказка «Козлятки и волк» Вспомнить знакомую сказку.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно принимать пищу. ЗОЖ | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Один и много» с использованием орешков. Учить детей понимать значения понятий «один» и «много»  П/и «Цветные автомобили» Развлечь детей, создать хорошее настроение, учить договаривать слова. | С Вероникой, Вовой Упражнять в ловле мяча. Развивать умение ловить мяч двумя руками. | Строительные игры с большими кубиками «Поезд» Учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их. | | Создать условия для строительных игр ( большие кубики)  Орешки для д/и «Один и много»  Рули для п/и «Цветные автомобили»  Предложить вкладыши, шуровки, прищепки для самостоятельной игры. Развивать мышление, мелкую моторику рук. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 18.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Любимые игрушки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) (картотека№2)  Д/и «Цветные парочки» Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.  Рассказывание р.н. сказки «Колобок» Учить детей подбирать игрушки (персонажей сказки), выразительно петь песенку колобка. Формировать интерес к сказкам.  П/и «Зайка серенький сидит...» создать хорошее настроение, учить выполнять действия в соответствии с текстом. | | | С Аделиной, Димой  Нарисовать дорожку для колобка.  Учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги. | Практическое упражнение ЗОЖ «Чистые ладошки» Продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.  Труд в книжном уголке. Аккуратно сложить книги на полочке. Воспитатель подклеивает (лечит) заболевшие книги. Рассмотреть иллюстрации в любимых книгах.  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для д/и «Цветные парочки» (картинки с изображением предметов разных цветов)  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для п/и игрушку - зайчика. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | | Адаптация | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 18.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение Солнышко хмурится или улыбается деткам? Обратить внимание детей на солнышко  и его свойства. Протянуть ручки. Подставить личико лучам. Ощутить (почувствовать) ласковое тепло солнца.  Д/и «Чего не стало?» Развивать внимание, память, речь детей.  П/и «Солнышко и дождик» Учить ориентироваться в пространстве, формировать умение ходить в заданном направлении  Труд. Мы игрушки на участке не бросаем,  Их в корзину для игрушек собираем. Воспитывать желание собирать игрушки после игр в корзину. | С Кристиной, Алиной  Упр. «Скати с горки мяч» Учить детей скатывать мяч с горки. | Опытническая деятельность Просмотр, проведение  и обсуждение опыта: круглый мяч скатывается с горки, а кубик не скатывается. Почему? | Создать условия для опытнической деятельности (кубик, мяч)  Предложить мел для рисования на асфальте. Учить рисовать дорожки (линии);  спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей; каталки, машинки, песочные наборы. Учить делиться игрушками, играть дружно. | |
| Работа  перед  сном | Практическое упражнение «Кушаем суп» Учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. ЗОЖ  Слушание колыбельных для лучшего засыпания. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко...» Учить детей характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать об увиденном, о том, что они встретили по дороге в сад. Учить повторять за взрослым слова потешки, ласково обращаться к солнышку, познакомить детей с различными вариантами приветствия.  П/и «Солнышко и дождик» Учить ориентироваться в пространстве, формировать умение ходить в заданном направлении. | С Мироном, Ваней  Упражнять в ловле мяча. Развивать умение ловить мяч двумя руками. | Игры с крупным строительным материалом. «Строим гараж для машины» Знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки. В совместной со взрослым игре побуждать выполнять отдельные ролевые действия. | | Создание условий для игровой деятельности.  Крупный строительный материал.  Зонт, бубен для п/и.  Каталки, машины, шнуровки, вкладыши, «Собери бусы»  Побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы с родителями о результатах адаптации. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 19.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Любимые игрушки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) (картотека№2)  Перчаточный кукольный театр по сказке «Теремок» Предложить детям рассмотреть куклы - перчатки, вспомнить персонажей сказки. Учить следить за ходом представления, имитировать голоса персонажей, понимать их настроение.  П/и «Разноцветные мячи» Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Создать у детей хорошее настроение. | | | С Тамерланом, Агатой, Вероникой  Д/и «Подбери пару» Учить названия игрушек, находить их на картинках, развивать зрительное восприятие. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Практическое упражнение «Самые аккуратные» Учить детей тщательно мыть руки перед едой, вытирать их индивидуальным полотенцем. ЗОЖ | Создать условия для показа кукольного театра «Теремок» (ширма, куклы - перчатки)  Для п/и «Разноцветные мячи» (мячи, корзина)  Д/и «Подбери пару» |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | | Адаптация | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 19.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение. Участок нашего детского сада. Вызвать интерес к старшим детям, развивать умение наблюдать за другими детьми.  П/и «По ровненькой дорожке» Учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом; организовать совместную деятельность детей старшей группы с малышами в песочнице  Труд. Сбор в ведёрки лопаточек, грабелек, песочных формочек | С Ариной, Вероникой, Богданом  Игровое упражнение «Учимся перешагивать через «ручеёк»  Развивать крупную моторику. | Просмотр, проведение  и обсуждение опыта: мокрый песок лепится в колобки, сухой – не лепится. Почему? | Создать условия для проведения опыта с песком (сухой и мокрый, формочки для песка)  Спортивный инвентарь: мячи, верёвочка, кольцеброс - развивать двигательную активность.  Предложить песочные наборы. кубики, каталки для самостоятельной игры |
| Работа  перед  сном | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Продолжать знакомить детей с правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приёмы с куклой, игрушечным мишкой. ЗОЖ  Чтение. р.н. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского) Учить внимательно слушать с наглядным сопровождением, помогать воспитателю договаривать слова. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Формировать умение последовательно мыть руки. ЗОЖ  Чтение потешки «Солнышко - вёдрышко» Учить внимательно слушать, договаривать слова за воспитателем.  Игровое упражнение «Ловкие ребята» Учить детей проползать под воротцами, пролезать под верёвочкой. Развивать ловкость, гибкость. | С Ариной, Тамерланом, Ваней  Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. | Игра с водой. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. | Создать условия для игр с водой (2 чашки, уточки)  Картинки для рассматривания «Дети моют руки»  Для и/у верёвочка, воротца.  Каталки, машины, шнуровки, вкладыши, «Собери бусы»  Побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Рекомендовать родителям для чтения детям Громова О.Е. «Для самых - самых маленьких» «Зайка идёт в детский сад» Облегчить привыкание ребёнка к детскому саду и помочь ему влиться в коллектив сверстников. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 20.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Любимые игрушки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) (картотека№2)  Упражнение «Собери пирамидку» Учить детей, разбирать и собирать пирамидку, предложить поэкспериментировать, собирая её в произвольном порядке. Учить сравнивать круги пирамидки по размеру методом прикладывания.  П/и «Поезд» Учить двигаться в определённом направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям. | | С Вероникой, Агатой, Алиной  Д/и «Спрячь игрушку»  Учить детей понимать предложно - падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. | Практическое упражнение «Полотенце пушистое» Формировать у детей КГН, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место.ЗОЖ | Создать условия для упражнения «Собери пирамидку» (пирамидки разных размеров)  Для инд. Работы игрушка - мишка.  Для п/и верёвочка.  Для самостоятельной игровой деятельности н\и «Собери бусы», «Прищепки», вкладыши |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 20.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за Собакой. Совместно с воспитанниками рассмотреть издали собаку; обратить внимание детей, что подходить к незнакомым животным очень опасно.  Д/и «Звукоподражание» Закрепить умение подражать голосам собаки и кошки.  П/и «Лови мяч» Учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч (расстояние 0,5 м).  Труд. Мы игрушки не бросаем – их в корзину собираем. Воспитывать желание детей убирать игрушки, поддерживать порядок. | С Аделиной. Вероникой, Димой  Учимся перешагивать через канавку. Развивать крупную моторику. | Художественное слово.  Там вдали собачка Жучка.  Ее хвостик – закорючка.  Шубка пестренькая,  зубки остренькие!  Убегаем, убегаем, убегаем! | Спортивный инвентарь: мячи, верёвочка, кольцеброс - развивать двигательную активность.  Предложить песочные наборы. кубики, каталки для самостоятельной игры. | |
| Работа  перед  сном | Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. ЗОЖ  Слушание колыбельных песен для лучшего засыпания. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Звукоподражание» Закрепить умение подражать голосам собаки и кошки.  Игра - забава «Весёлый мяч» Предложить детям ловить и бросать педагогу разноцветный надувной мяч, называть своё имя. Поддерживать хорошее настроение, способствовать скорейшей адаптации новичков в группе. | С Богданом, Кристиной, Мелиссой  Упражнять в ловле мяча. Развивать умение ловить мяч двумя руками. | Итоговое мероприятие.  Игра - забава с воздушными шарами.  Обеспечить профилактику нервно-психического напряжения в период адаптации детей к детскому саду, обогащать игровой опыт, формировать умение интересно про­водить досуг, вступать в игровое взаимодействие со свер­стниками. | | Создать условия для игр с воздушными шарами.  Для д/и картинки домашних животных.  Мяч.  Каталки, машины, шнуровки, вкладыши, «Собери бусы»  Побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей. Предложить родителям принять участие в пополнении РППС группы по теме «Безопасность» | | | | | | |