Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 31.03.2025 по 04.04.2025

Тема: «Птицы»

Цель: Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.

Итоговое мероприятие: Рисование ладошками «Птичка» Дата итогового мероприятия: пятница - 04.04.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 31.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №16)  Беседа «Наши друзья птицы» Рассказать детям о строении тела птиц, об их, формировать доброе отношение к пернатым.  Д/и «Найди такую же» Обучать  детей находить и узнавать птиц, образуя парные картинки.  П/и «Поймай птичку» Развитие ловкости, быстроты реакции. | | С Пашей, Катей  Д/и «Назови и покажи предметы» Обучение детей различать и называть основные цвета. | Чтение стихотворения «Грачи прилетели» Н. Сладков. Учить детей внимательно слушать литературное произведение. | Создать условия для беседы. Поместить на мольберте картинки по теме беседы.  Для д/и: картинки перелётных птиц.  Для п/и: птичка на удочке.  Предложить «Мозаику», вкладыши, «Разноцветные прищепки». Воспитывать самостоятельность при выборе игр и игрушек. |
| Х-ЭР  Музыка | По плану руководителя. | | | |
| Непосредственная образовательная деятельность | ПР (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.29  Н.А. Карпухина Стр.155 | Тема: «Кто, где спрятался?»  Цель: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кир­пичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 31.03.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за воробьями. Описать внешний вид, повадки, способ передвижения. Воспитание заботливого отношения к птицам.  П/и «Воробышки и автомобиль» Упражнение детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  Д/и «Кто это? Что это?» Обучение детей отвечать на вопросы.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок. | С Пашей, Софией  Игровое упражнение «По узенькой дорожке»  Упражнять в ходьбе по прямой. | Художественное слово.  «Чик-чирик!» Среди ветвей  Скачет серый воробей.  «Чик-чирик! Я есть хочу.  Дайте крошек! Проглочу!» | Создать условия для развития двигательной активности детей. Предложить мячи, кольцеброс.  Для п/и: руль, бубен.  Предложить каталки, большие машины, кубики, песочные наборы. Воспитывать умение делиться игрушками с товарищами. | |
| Работа  перед  сном | Чтение К.Чуковский «Краденое солнце». Учить внимательно слушать, понимать прочитанное. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций.  КГН «Я сам» Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Мероприятия приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне  Слушание песен «Мы идём с флажками», «Наша Родина сильна» А. Филиппенко. Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её и чётко подпевать слова.  П/и «Воробышки и автомобиль» Упражнение детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. | С Агатой, Тёмой  Д/и «Много – один» Развитие умения различать количество предметов. | Конструктивная деятельность. «Строим домики для птичек» Закреплять понятия «выше - ниже», «больше - меньше»; название строительного материала (кубик, кирпичик, брусок) | | Создать условия для конструирования: набор деревянного конструктора.  Для слушания песен: магнитофон, аудиозаписи.  Предметы для п/игры  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Для п/и: руль, бубен.  Предложить «Мозаику», вкладыши, «Разноцветные прищепки». Воспитывать самостоятельность при выборе игр и игрушек. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям принять участие в выставке плакатов, рисунков, поделок «Мы за безопасность» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 01.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №16)  Беседа «Птицы» Рассказать детям о птицах (имеют крылья - летают, живут в гнёздах, тело птиц покрыто перьями)  Д/и «Найди такую же» Обучение детей находить и узнавать птиц, образуя парные картинки.  П/и «Птички летают» Обучение бегать не сталкиваясь. | | С Димой, Лёвой  Д/и «Назови и покажи предметы, цвета» Обучение детей различать и называть основные цвета. | Самомассаж мячом «Колючий ёж» Гладь мои ладошки, ёж!  Ты колючий, ну и что ж.  Я хочу тебя погладить!  Я хочу с тобой поладить!  Развивать речь детей, память.  Труд. Помочь няне накрыть на стол (поставить хлебницы, салфетницы) Воспитывать желание помогать взрослым. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций, размещённых на мольберте.  Для д/и: набор парных картинок.  Массажные мячики.  Предложить «Мозаику», вкладыши, «Разноцветные прищепки». Воспитывать самостоятельность при выборе игр и игрушек. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  Физ-ра | По плану руководителя | | | |
| РР (разв. речи)  В.В. Гербова стр.70 | Тема: Д/и "Устроим кукле комнату", Д/у на произношение звуков «Д, Дь»  Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Н.Е Веракса  Стр. 242 | Тема: «Разноцветные колеса»  Цель: Учить выполнять конструкцию из строительного материала, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями; развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение. воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 01.04.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Чудесный мешочек» Обучение детей узнавать предметы по характерным признакам  П/и «Кто тише?» Упражнение в ходьбе на носках в указанном направлении.  Труд. Вместе с детьми прополоть клумбу. Показать сорняки, объяснить почему это надо делать. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Агатой, Аделиной  Д/и «Много – один» Развитие умения различать количество предметов. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  С/р игра «Игрушки у врача»  Обучение детей уходу за больными. Воспитывать желание заботиться о близких.  Предложить мел для рисования на асфальте. Развивать фантазию, творческое начало. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность.  Для д/и: мешочек, набор предметов.  Песочные наборы, большие машины, каталки, кубики.  Мел для рисования на асфальте. | |
| Работа  перед  сном | Чтение стихотворения Надёновой Н. «Птичка» Рассказать детям о строении тела птиц, об их жизнедеятельности, формировать доброе отношение к пернатым; вызвать интерес к художественному произведению.  КГН «Я сам» Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Найди такую же» Обучение детей находить и узнавать птиц, образуя парные картинки.  П/и «Птички летают» Обучение бегать не сталкиваясь. | С Райханой, Кристиной  Упр. «Собери бусы»  Упражнять мелкую моторику рук, закреплять знание основных цветов. | Конструирование из лего «Домик для птички» Развитие мелкой моторики рук | | Создать условия для конструирования: конструктор Лего.  Предложить «Мозаику», вкладыши, «Разноцветные прищепки». Воспитывать самостоятельность при выборе игр и игрушек. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 02.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №16)  Беседа «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад» Расширить представления детей о птицах в весенний период; закрепить названия перелётных птиц.  Чтение стихотворения А.Л. Барто «Птичка» Вспомнить знакомое произведение, повторять за воспитателем.  Игровое упражнение «Птицы поют» Учить детей повторять за воспитателем различные звукосочетания, регулируя тембр и громкость голоса. | | С Вовой, Тамерланом  Д/и «Назови птицу» Учить узнавать и называть правильно перелётных птиц | Труд в книжном уголке. Аккуратно расставить книги, найти книги, которые нужно вылечить (подклеить)  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы: поместить картинки жилища птиц.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка0 | По плану руководителя | | | |
| ПР (ознак с окр)  Н.А. Карпухина  стр. 56 | Тема: «На чём поедешь?»  Цель: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет, стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 02.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за птицами Обучение узнавать птиц, называть части тела.  Д/и «Далеко - близко» Обучение определять расстояние до наблюдаемого объекта.  П/и «Ворона и собачка» Обучение подражанию движениям, звукам птиц.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Мироном, Димой Упр. «Поймай шар»  Учить детей аккуратно передавать друг другу воздушный шар, направлять его в нужную сторону, регулировать силу нажима. | Художественное слово.  Скоком - боком, боком - скоком  Ходит галка мимо окон.  Ветром вся взъерошена,  Снегом запорошена... | Спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность.  Песочные наборы, большие машины, каталки, кубики.  Мел для рисования на асфальте. | |
| Работа  перед  сном | КГН «Поведение за столом» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.  Чтение «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке») С. Маршак. Познакомить детей со стихотворением, предложить рассмотреть иллюстрации, назвать знакомых животных. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Разминка «Птички летают» Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления.  Д/и «Кто спрятался?» Развитие памяти.  П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | С Катей, Агатой, Вовой  Д/и «Много – один» Развитие умения различать количество предметов. | Игра - инсценировка по потешке «Тили - бом! Тили - бом!» Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности через произведение устного народного творчества потешки  **«**Тили - Бом! Тили - Бом!**».** | | Создать условия для д/и: мелкие игрушки, сухой бассейн.  Пластилин, доски для лепки.  Самостоятельная игровая деятельность: заводные и шумовые игрушки. Деревянный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросу родителей | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 03.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №16)  Беседа «Чем питаются птицы» Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить узнавать птиц на картинках и дать представление о том, чем они питаются.  Д/и «Кто спрятался?» Развитие памяти.  П/и «Птички летают» Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. | | С Пашей, Ариадной  Учить собирать и разбирать пирамидки в правильной последовательности, закреплять цвет и форму. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Предложить восковые мелки.для самостоятельного рисования. Закреплять знание основных цветов, развивать мелкую моторику рук, умение правильно держать карандаш. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберт для самостоятельного изучения детьми.  Для рисования: восковые мелки, бумага.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Д.Н Колдина  Стр.25 | Тема: «Самолёты»  Цель: Учить правильно, держать карандаш, наносить произвольные линии, развивать восприятие цвета. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 03.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за транспортом. Продолжать знакомить детей с профессиями людей, заботящихся о детях, водитель привёз продукты на кухню.  Д/и «Поиграем с прутиками» Учить детей находить длинные или короткие прутики  П/и «Водители» Упражнять в выполнении заданий воспитателя; продолжать учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Помощь воспитателю: выносим на участок большие машины, тачки. | С Пашей, Миланой, Катей  Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. Развивать двигательную активность; крупную моторику. | С/р игра «Автобус» Закрепить знания детей о виде транспорта: автобус. Развивать интерес к игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. | Создать условия для с/р игры: атрибуты (руль, сумка кондуктора, куклы, билеты)  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Чтение и беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом. ЗОЖ  Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» Учить детей наливать суп поварёшкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №16) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Пальчиковая гимнастика «Покормим птиц» Развивать мелкую моторику рук. Учить договаривать слова. Д/и «Как тебя зовут?» Учить ребёнка называть своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по словесной инструкции.  П/и «Поймай птичку» Развитие ловкости, быстроты реакции. | С Тёмой, Тамерланом  Д/и «Много – один» Развитие умения различать количество предметов. | Познавательно - исследовательская деятельность  «Чей голос?» Прослушивание аудиозаписи голосов птиц. Учить узнавать голос синицы. Воспитывать познавательный интерес у детей. | Создать условия для  Для опытнической: запись голосов птиц, магнитофон, картинки.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 04.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №16)  Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?» Расширять представление об окружающем мире, природных и сезонных изменениях; развивать устную речь детей; учить составлять связанный последовательный рассказ об увиденном; развивать память и мышление.  Д /и «Далеко - близко» Обучение определять расстояние до наблюдаемого объекта.  П/и «Ворона и собачка» Обучение подражанию движениям, звукам птиц. | | С Аделиной, Львом  Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме. | Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  Труд. Вместе с детьми протереть листья фикуса. Учить детей выполнять трудовые поручения. Воспитывать желания заботиться о растениях в группе. | Создание условий для игровой деятельности. Побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.  Для д/и: картинки птиц.  Для трудовой деятельности: тряпочки, лейки  Для инд.работы: набор игрушек, картинок. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (разв речи)  Н.Е. Веракса стр. 109 | Тема: Чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» Д/и «Киска – киска»  Цель: Познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.  Развитие голосового аппарата. | | | |
| Х-ЭР (констр)  Н.Е Веракса  Стр. 242 | Тема: «Грузовик для шофёра»  Цель: Учить выполнять конструкцию из строительного материала, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями; развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение. воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 04.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за Облаками. Продолжать ознакомление с природными явлениями; объяснить, что облака белые, пушистые, а тучи тёмные, дождевые.  Д/и «Угадай по звуку» Обучение узнавать звуки удара по дереву, камню, металлу.  П/и «Догоните меня» Учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего.  Спортивная игра «Кто дальше прыгнет» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  Труд. Приучаемся самостоятельно снимать уличную обувь и ставить её ровно и аккуратно на полку. | С Димой, Тёмой  Упражнять в бросании мяча на дальность. Развивать крупную моторику, двигательную активность. | Художественное слово.  Видишь: облако летит;  Слышишь: с нами говорит:  «В ясном небе я лечу,  Подрасти скорей хочу.  Стану тучей, а потом  Всех порадую дождём.  Буду грядки поливать,  Буду травку умывать,  Буду в синие озера  Рыбкам воду наливать»  (З. Александрова) | Создать условия для д/и: камни, 2 деревянные планки, предмет из металла.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку».  Чтение потешки «Чики-чики-кички…» Развивать внимание и память, воспитывать интерес к фольклору  Практическое упражнение «Мы за столом» Учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Угадай птичку по голосу» (воробей, ворона, синица) (звукоподражание)  Упражнение «Зёрнышки для птичек» (работа с крупами) Развивать моторику, воспитывать аккуратность.  П/и «Пузырь» Развивать умение расширять и сужать круг. | С Аделиной, Вовой Закреплять приём раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. | Итоговое мероприятие.  Рисование ладошками «Птичка»  Вызвать у детей желание рисовать, радоваться созданию изображения, развивать творческие способности.  Учить располагать изображение по центру листа бумаги.  Воспитывать эмоционально -положительное отношение к рисованию, стремление к достижению результата, доставлять детям радость от выполненной работы | | Предложить материалы для рисования гуашь основных цветов, бумагу, фломастеры для дорисовки.  Для инд.работы: пластилин, доски.  Для д/и: картинки, аудиозапись голосов птиц, магнитофон.  Шнуровки, вкладыши, пирамидки. Поощрять выбор детьми игр и игрушек для самостоятельных игр. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |