Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 9.10.2023 по 13.10.2023

Тема: «Сельские профессии»

Цель:Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.

Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Нужные профессии на селе» Дата итогового мероприятия: пятница - 13.10.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 9.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№6)  День сельского хозяйства  Беседа «Труд хлеборобов» Познакомить детей с трудом хлеборобов; продолжать воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу.  Д/и «Кто это знает и умеет?» Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий на селе.  П/и: «Чьё звено скорее соберётся» Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. | | С Марселем, Максом Н. Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерѐдное надувание щѐк)  (ОВЗ) | Просмотр презентации «Сельскохозяйственные профессии» Учить делать умозаключения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, просмотра презентации.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 30  И.А.Помораева стр.31 | Цель: Учить: Понимать отношения между числами; Выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  Знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка)  Т,М, Бондаренко стр. 508 | Тема: «Филимоновская игрушка «Петушок»  Цель: Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Развивать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 9.10.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за трудом взрослого на огороде.  Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать дома принимать активное участие в сборе урожая.  Расширять знания о труде взрослых осенью. Обогащать словарь специальными терминами. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.  Д/и «Кому что?» Актуализировать знания детей о профессиях в селе.  П/и «Панас» Развивать ловкость, быстроту. Продолжать знакомить детей с играми народов России. Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей Работа над звукопроизношением. Учить определению звуков в слове д/и «Назови, какой звук появился в слове»: булка – бурка – банка, барка – бурка – будка.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Минутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть».  Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Вспомнить пословицы и поговорки о хлебе, труде. Знакомить детей с народной мудростью, понимать значение.  Д/и«Расскажи про меня» Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения млекопитающих и земноводных  П/и  «Хитрая лиса» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Вечерний круг (картотека №6) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь, обогащать словарный запас. | Сюжетно-ролевая игра «Строительство зернохранилища» Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, знания о профессиях сельских тружеников развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям узнать у детей, что нового узнали о труде хлеборобов. Рекомендовать для чтения детям белорусскую народную сказку «Легкий хлеб» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 10.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№6)  Беседа «Как хлеб на стол пришёл?» Закрепить знания о  различии между селом и городом; дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представления о труде хлеборобов.   Д/и: «Я начну, а ты продолжи» Учить составлять рассказа по цепочке, внимательно слушать друг друга.  П/и «Хитрая лиса» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и« Найди  отгадки   на  мои  загадки».   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстрацией по теме беседы. Учить делать умозаключения.  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приоб. к искусств.)  Г.С. Швайко Стр.153 | Тема: Рисование «Хохломские ложки»  Цель: Учить детей новой композиции хохломского узора – изображению закругленной ветке с ягодами, соответствующей форме изделия; Ввести в узор новые элементы – ягоды клубники, малины, крыжовника; Учить рисовать узоры на разных фонах – красном, черном или желтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 10.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за погодой (метеостанция)  Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Как труженики сельского хозяйства следят за изменениями погоды, почему.  Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)  Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»   Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Развитие мелкой моторики рук.  П/и » Развивать ловкость, быстроту. Продолжать знакомить детей с играми народов  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники). | С Марселем, Андреем В,  Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты, срезать углы, вырезать круги из квадратов. | Опытническая деятельность «Росток» Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого. Приготовить почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполнить лоток. Затем посадить туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полить водой и поставить в теплое место. | Создать условия для наблюдения на метеостанции  для опытнической деятельности (лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Л. Воронкова «Кружка молока», Н. Полякова «А коровы – то разные» продолжать знакомить детей с трудом сельских жителей, с профессией телятница, животновод. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» развивать речь детей, память, умение изменять темп речи.   Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Развитие мелкой моторики рук.  Д/и «Какие профессии где нужны»  Упражнять в умении классифицировать  П/и «Панас» Закрепить умение соблюдать игровые правила.  Вечерний круг (картотека №6) | С Сашей Щ., Ксюшей  Пальчиковая гимнастика «Огород у нас в порядке» Развитие общей моторики. Умение соотносить действия и слова. (ОВЗ)  Рекомендация логопеда | Театрализованная игра  «Поиграем - угадаем» (А. Босева)  Развивать пантомимические навыки. Раскрепостить детей, доставить удовольствие. | | Создать условия для  познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 11.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№6)  Беседа «Какие сельские профессии вы знаете?» Кто выращивает овощи и фрукты? Как называют этих людей? Как они выполняют свою работу? Продолжать знакомить с профессиями сельских тружеников (садоводы, овощеводы)  Д/и «Кто это знает и умеет?» Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.  П/и «Заплетайся плетень» Соблюдать игровые правила. Ориентироваться в пространстве. Развлечь детей.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Развитие движений.   Закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками | Внести репродукцию картины Г.Мясоедова «Жатва», иллюстраций сельскохозяйственных машин оборудования: грузовиков, тракторов  Труд в книжном уголке»  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками | Создать условия для беседы, поместить репродукцию и картинки по теме беседы для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ) | Тема: «К дедушке на ферму. Д/и «Город и село»  Цель: Познакомить с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.  Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия.  Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. | | | |
| Х.-Э. Р.  (аппликация)  Д.Л.Колдина Стр 20 | Тема: «Золотая роща» (Коллаж. Коллективная работа)  Цель: Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.  - Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу.  - Познакомить детей с техникой ажурного вырезания.  - Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 11.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за воздухом, ветром. Продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.  Д/и «Кого не стало?» Закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже.  П/и «Краски» Познакомить с новой игрой. Развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать.  Снять интервью с детьми на тему светоотражающих элементов, опубликовать в соц.сетях и в родительском чате группы. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 10, порядковый счет. (ОВЗ) | Минутка безопасности «Надень фликер, засветись!» Продолжать знакомить детей с фликером и светоотражающими элементами, рассказать о необходимости использования светоотражающих элементов в верхней одежде воспитанников. Развивать познавательную активность детей как участников дорожного движения. Снять интервью с детьми на эту тему, опубликовать в соц.сетях и в родительском чате группы. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение Е. Чарушин «Что за зверь?» Дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание рассказа. Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать любовь к животным | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «А что потом» Систематизировать знания детей о последовательности выращивания хлеба. Активизировать речь детей и их словарь.  П/и «Попади в цель» учить детей метанию в цель.  Вечерний круг (картотека №6) | С Ксюшей, Вовой артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Творческая мастерская.  Конструирование из бумаги «Птица» (техника оригами)  Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделкиУчить украшать поделку, «оживлять её с помощью рисования или аппликации. Развивать интерес к искусству оригами. | Создать условия для конструирования из бумаги; Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Просмотр мультфильма «Веселый огород» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 12.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№6)  Беседа  Д/и «Кого не стало?» Закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание картинок  «Такие разные млекопитающие» Продолжать знакомить с земноводными.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Л.В.Коломийченко стр. 252 | Тема: «Труд людей в селе и городе»  Цель: Формировать уважительное, бережное отношение к результатам труда русских людей. Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; Способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; Формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности. | | | |
| П.Р.  (финн.гр.)  Интернет ресурсы | Тема: «Денежные истории»  Цель: Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег; Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о  сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться. | | | |
|  | Музейная мини – экспозиция «Откуда хлеб пришел» Рассказать детям, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб. Задачи: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление детям о том, как хлеб приходит к нам на стол; обратить внимание на содержание труда в городе, селе; воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 12.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями. Продолжать знакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  Д/и «Назови жилище» -  продолжать обогащать словарь за счет имен существительных (гнездо, нора…)  П/и «Перелёт птиц» Учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц. Учить детей действовать по сигналу.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по физвоспитанию | Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Конструктор Лего.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Я. Пинясов «Хитрый огурчик» Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр презентации на тему «На фермерском подворье» Закреплять понятия ферма, профессия людей, работающих на фермерском подворье, в процессе игровой деятельности. Закрепить ранее полученные знания о профессиях: доярка, птичница, фермер, пастух.  П/и «Чьё звено скорее соберётся?» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  Вечерний круг (картотека №6) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ. Упражнять в прыжках при  назывании  имени,  тренировать  ловкость,  быстроту  реакции,  память. (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра «На ферме» Закрепить ранее полученные знания о домашних животных и домашних птицах. Закрепить знания о том, где живут домашние животные и птицы на ферме (загон, курятник, коровник, свинарник). | | Создать условия для с/р игры; для просмотра презентации (ноутбук)  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросу родителей | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 13.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№6)  Беседа «Труженики нашего города» Способствовать формированию представления о том, что такое профессия; воспитывать уважение к труду взрослых. Знакомство с профессиями родителей.  Д/и «Назови ласково» Способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи.  П/и «Бездомный заяц» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) рекомендация инструктора по физвоспитанию | Труд «Чистая пятница»   «Генеральная уборка в групповой комнате».  Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. | Создать условия для беседы Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  В.В. Гербова  стр.34 Л.Е. Журова  Стр.60 | Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Д/и «Назови слова» Подготовка руки к письму.  Цель: Учить передавать  художественный текст последовательно  и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам  образования  степеней  сравнения  прилагательных  и наречий, подбирать синонимы  и антонимы к прилагательным и глаголам;  учить, не нарушая  ритма, заканчивать фразу, начатую  воспитателем, произносить  двустишие с разной силой голоса. | | | |
| Х.-Э.Р.  (рисован)  Т.Г. Комарова  стр.65 | Тема: «Праздник урожая»  Цель: Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай)  Закреплять умение располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 13.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и «Придумай сам»  Продолжать закреплять навыки произношения согласных звуков.  П/и «Перелет птиц» Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Минутка безопасности «Не каждый встречный – друг сердечный»  Научить детей как правильно действовать в различных ситуациях с незнакомыми взрослыми. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение К. Паустовский «Теплый хлеб» Познакомить воспитанников с литературной сказкой К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» Развивать слуховое восприятие, память, внимание, мышление, связную речь детей. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию текста, делать выводы, высказывать собственную точку зрения. Воспитывать доброту, вежливость, культуру общения, умение признавать свои ошибки и исправлять их. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Юрта» Выучить новую игру. Знакомить с народами России. Развивать умение действовать по сигналу  учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.  Вечерний круг (картотека №6) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Итоговое мероприятие.  Игра-викторина «Нужные профессии на селе» Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям;  Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе. | | Создать условия для Поместить детские энциклопедии по теме «сельскохозяйственная техника» для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей | | | | | | |