Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 11.11.2024 по 15.11.2024

Тема: «Птицы»

Цель: Познакомить детей с зимующими птицами. Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.

Итоговое мероприятие: П/и «Птички - невелички» Дата итогового мероприятия: пятница - 15.11.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 11.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Весёлые гуси» (картотека №5)  Беседа «Птицы» Рассказать детям о птицах (имеют крылья - летают, живут в гнёздах, тело птиц покрыто перьями).  Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  Д/и «Найди такую же» Учить детей находить и узнавать птиц, образуя парные картинки.  П/и «Птички летают» Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. | | С Катей, Богданом Д/и «Назови и покажи предметы, цвета» Обучать детей различать и называть основные цвета. | Внесение игрушки би - ба - бо Каркуши. Формировать представление о диких птицах,  развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность.  Рассмотреть картинки «Дикие птицы» Развивать умение рассматривать картинки активизация словаря: перья, крылья, клюв.  Труд «Покажем Каркуше какой у нас порядок» Побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. | Внести игрушку би - ба - бо Каркушу.  Создать условия для беседы и рассматривания картинок.  Для инд.работы: предметы основных цветов.  Для д/и: парные картинки.  Для п/и: бубен.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.15  Н.А.Карпухина Стр.123 | Тема: «Нанизывание колец одного цвета»  Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 11.11.24  0  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение  за птицами. Рассказ о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них.  Скачет весело синица  И мороза не боится:  Нипочём ей холода,  Коль в кормушке есть еда!  Д/и «Как тебя зовут?»  Развитие навыков коммуникативного общения.  П/и «Воробушки и автомобиль» Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Пашей, Вовой  Упр. «Пройди по узкой дорожке»  Развивать умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. | Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге) | Создать условия для:  д/и: шары основных цветов.  Для инд.работы: две верёвки.  Для п/и: руль, бубен.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?».  Чтение. «Снегирёк», пер. с нем. В.Викторова. Познакомить с новым произведением, развивать внимание, умение слушать, воспитывать интерес к поэзии.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №5) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду» Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.  Д/и «Найди и назови» Развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.  П/и «Синички в гнёздышки» Действовать по сигналу, выполнять подражательные движения, бегать не сталкиваясь друг с другом. | С Мироном, Тёмой  Упр. «Выложи птичку» Формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путём накладывания на образец. | Творческая мастерская.  Лепка «Зёрнышки для птиц» Развивать умение скатывать маленькие шарики, закреплять жёлтый цвет,воспитывать интерес к лепке. | | Создать условия для работы в творческой мастерской: дощечки, пластилин, картинки зимующих птиц.  Для д/и: разрезные картинки.  Обручи для п/игры.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мяч для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Буклеты для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» Повышение родительской грамотности. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 12.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Весёлые гуси» (картотека №5)  Беседа: «Чем питаются птицы» Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить узнавать птиц на картинках и дать представление о том, чем они питаются.  Д/и  «Кто спрятался?» Развитие памяти.  П/и «Синички и кот» Действовать по сигналу, выполнять подражательные движения, бегать не сталкиваясь друг с другом. | | С Вероникой, Миланой  Упр. «Сложи пирамидку» Закреплять умение сооружать постройку. | Рассматривание картинок «Зимующие птицы». Обогащать представления детей о птицах, учить называть части тела птиц, действия, которые они совершают.  Пальч.гимнастика «Покормим птиц» Развивать умение сгибать пальчики согласно,воспитывать внимательность, память, речь. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок (поместить их на мольберте)  Для п/и игрушка кот.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  В.В. Гербова стр. 40  Н.Ф. Губанова стр. 98 | Тема:Д/и "Поручения", Д/и "Лошадки"  Цель: Учить детей, дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спустится), учить отчётливо, произносить звук «И». | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Т.Г. Казакова Стр. 24 | Тема: «Тарелочка»  Цель: Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность. | | | |
| Развлечение «Синичкин день»  Цель: Ознакомление детей с праздником «Синичкин день»  Задачи: закреплять знания детей о зимующих птицах; продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами;  развивать способности у детей участвовать в различных играх подвижного характера; создавать радостное и весёлое настроение. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 12.11.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за синицами. Воспитание заботливого отношения к птицам.  П/и «Воробышки и автомобиль» Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  Д/и «Кто это? Что это?» Обучение детей отвечать на вопросы.  Труд на участке: собираем ветки в кучу. | С Пашей, Вовой  Игровое упражнение «По узенькой дорожке» Упражнять в ходьбе по прямой. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Игровая ситуация «Петушок и его семья» Заложить основы тёплого чувства и привязанности к своей семье. | Создать условия Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Чтение. Александрова З.Н. «Гули-гули». Цель: познакомить детей стихотворением, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к чтению  Практическое упражнение «Накормим куклу Таню обедом» Учить детей наливать суп поварёшкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №5) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Ситуативный разговор «Каких птиц мы знаем?» формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.  П/и «Синички и кот» Действовать по сигналу, выполнять подражательные движения, бегать не сталкиваясь друг с другом.  Слушание детских песен об осени. Развивать музыкальный вкус. | С Вероникой, Катей, Димой  Д/и «Много – один» Развитие умения различать количество предметов. | Познавательно - исследовательская деятельность  «Чей голос?» Прослушивание аудиозаписи голосов птиц. Учить узнавать голос синицы. Воспитывать познавательный интерес у детей. | | Создать условия для  Для опытнической: запись голосов птиц, магнитофон, картинки.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 13.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Весёлые гуси» (картотека №5)  Беседа «Где живут птицы» Расширить знания детей о птицах, местах их обитания. Воспитывать желание заботиться.  Чтение стихотворения А.Л. Барто «Птичка» Вспомнить знакомое произведение, повторять за воспитателем.  Игровое упражнение «Птицы поют» Учить детей повторять за воспитателем различные звукосочетания, регулируя тембр и громкость голоса. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, выразительности речи, формировать основы звуковой культуры речи. | | С Миланой, Пашей «Кто это? Что это?» Учить детей отвечать на вопросы. | Труд в книжном уголке. Аккуратно расставить книги, найти книги, которые нужно вылечить (подклеить)  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы: поместить картинки жилища птиц.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФМКЦ)  Веракса Н.Е стр. 62 | Тема: «Петушок с семьёй»  Цель: Учить детей, слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 13.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Обратить внимание, как качаются ветви деревьев, колышутся листья, как движутся по небу облака. Знакомить с неживой природой, развивать мыслительную деятельность.  Д/и «Найди и назови» Развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.  П/и «Синички в гнёздышки» Действовать по сигналу, выполнять подражательные движения, бегать не сталкиваясь друг с другом.  Собрать на участке веточки. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Мироном, Тёмой, Тамерланом  Упр. «Лови мяч» ловить и бросать мяч двумя руками. Развивать крупную моторику.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Познавательно - исследовательская деятельность.  «Поиграем с ветерком» наблюдать за силой и направлением ветра при помощи флажков, султанчиков. Развивать мышление, познавательный интерес. | Предложить флажки, султанчики для П-ИД.  Для д/и: разрезные картинки птиц.  Для п/и: обручи.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Чтение. Александрова З.Н. «Гули-гули» Познакомить детей стихотворением, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к чтению.  Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» Учить детей наливать суп поварёшкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Разминка «Птички летают» Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления.  Д/и «Кто спрятался?» Развитие памяти.  П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | С Катей, Агатой, Вовой  Д/и «Много – один» Развитие умения различать количество предметов. | Игра - инсценировка по потешке «Тили - бом! Тили - бом!» Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности через произведение устного народного творчества потешки  **«**Тили - Бом! Тили - Бом!**».** | | Создать условия для М-ТД: магнитофон, аудиозапись.  Для д/и: мелкие игрушки, сухой бассейн.  Пластилин, доски для лепки.  Самостоятельная игровая деятельность: заводные и шумовые игрушки. Деревянный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям погулять в городском парке Кура с детьми, понаблюдать там за птицами, их поведением. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 14.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Весёлые гуси» (картотека №5)  Беседа «Будем птицам помогать» Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.  Д/и «Найди и назови» Развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.  П/и «Птички летают» Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. | | С Вовой, Агатой  Упр. «Прокати мяч в воротики» Упражнять в прокатывании мяча в воротики, развивать координацию движений, крупную моторику.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Предложить восковые мелки.для самостоятельного рисования. Закреплять знание основных цветов, развивать мелкую моторику рук, умение правильно держать карандаш. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберт для самостоятельного изучения детьми.  Для д/и: разрезные картинки.  Для инд.работы: воротики, мяч.  Для рисования: восковые мелки, бумага.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т. Г.Казакова  Стр. 12 | Тема: «Горошек для петушка»  Цель: Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета, закреплять представления о цвете (жёлтый) | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 14.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за транспортом. Продолжать знакомить детей с профессиями людей, заботящихся о детях, водитель привёз продукты на кухню.  Д/и «Поиграем с прутиками» Учить детей находить длинные или короткие прутики  П/и «Водители» Упражнять в выполнении заданий воспитателя; продолжать учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Помощь воспитателю: выносим на участок большие машины, тачки. | С Пашей, миланой, Катей  Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. Развивать двигательную активность; крупную моторику.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Познавательно - исследовательская деятельность.  Просмотр, проведение и обсуждение опыта: сухие прутики легко ломаются, а сырые?  Развивать мышление, познавательный интерес.  С/р игра «Автобус» Закрепить знания детей о виде транспорта: автобус. Развивать интерес к игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. | Создать условия для с/р игры: атрибуты (руль, сумка кондуктора, куклы, билеты)  Для П-ИД: прутики сырые и сухие, найти с детьми.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Чтение и беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом. ЗОЖ  Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварёшкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Пальчиковая гимнастика «Покормим птиц» Развивать мелкую моторику рук. Учить договаривать слова. Д/и «Как тебя зовут?» Учить ребёнка называть своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по словесной инструкции.  П/и «Поймай птичку» Развитие ловкости, быстроты реакции. | С Тёмой, Тамерланом  Д/и «Много – один» Развитие умения различать количество предметов. | Конструктивные игры  «Строим домики для птичек» Закрепление понятия «выше -ниже», «больше - меньше». | Для конструктивной деятельности: деревянные кубики, кирпичики, мелкие игрушки - птички.  Для д/и: мяч.  Для п/и: птичка на удочке.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рекомендовать родителям игры на развитие мелкой моторики: «Перебери крупу» (рис, горох), «Бусы из макарон» (нанизывание макарон на шнурок) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 15.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Весёлые гуси» (картотека №5)  Беседа «Как вести себя во время разговора» Напомнить правила культурного поведения  Д/и «Каких птиц мы знаем?» Формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.  П/и «Птички» Создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. | | С Аделиной, Львом  Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме. | Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  Труд. Вместе с детьми протереть листья фикуса. Учить детей выполнять трудовые поручения. Воспитывать желания заботиться о растениях в группе. | Создание условий для игровой деятельности. Побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.  Для д/и: картинки птиц.  Для трудовой деятельности: тряпочки, лейки  Для инд.работы: набор игрушек, картинок. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (ч. х.л.)  В.В. Гербова стр. 34 Н.Ф.Губанова стр. 99 | Тема: Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко», Д/и «Зайчик и белка»  Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.А. Карпухина Стр.176 | Тема: «Домик для петушка»  Цель: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 15.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за Облаками. Продолжать ознакомление с природными явлениями; объяснить, что облака белые, пушистые, а тучи тёмные, дождевые.  Д/и «Угадай по звуку» Обучение узнавать звуки удара по дереву, камню, металлу.  П/и «Догоните меня» Учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего.  Спортивная игра «Кто дальше прыгнет» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  Труд. Приучаемся самостоятельно снимать уличную обувь и ставить её ровно и аккуратно на полку. | С Димой, Тёмой  Упражнять в бросании мяча на дальность. Развивать крупную моторику, двигательную активность.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Художественное слово.  Видишь: облако летит;  Слышишь: с нами говорит:  «В ясном небе я лечу,  Подрасти скорей хочу.  Стану тучей, а потом  Всех порадую дождём.  Буду грядки поливать,  Буду травку умывать,  Буду в синие озера  Рыбкам воду наливать»  (З. Александрова) | Создать условия для д/и: камни, 2 деревянные планки, предмет из металла.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку».  Чтение потешки «Чики-чики-кички…» Развивать внимание и память, воспитывать интерес к фольклору  Практическое упражнение «Мы за столом» Учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Угадай птичку по голосу» (воробей, ворона, синица) (звукоподражание)  Упражнение «Зёрнышки для птичек» (работа с крупами) Развивать моторику, воспитывать аккуратность.  П/и «Пузырь» Развивать умение расширять и сужать круг. | С Аделиной, Вовой Закреплять приём раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. | Итоговое мероприятие.  П/и «Птички - невелички» Формировать умение детей согласовывать свои движения с музыкой, ходить по группе, используя свободное пространство; закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с передвижением вперёд; вызвать желание детей совместно играть, соблюдая правила игры. | | Создать условия для работы с крупами: фасоль, горох, ёмкости для них.  Для инд.работы: пластилин, доски.  Для д/и: картинки, аудиозапись голосов птиц, магнитофон.  Шнуровки, вкладыши, пирамидки. Поощрять выбор детьми игр и игрушек для самостоятельных игр. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей. Напомнить родителям о том, что одежда и обувь должны быть удомными для самостоятельного одевания детьми. | | | | | | |