Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 23.09.2024 по 27.09.2024

Тема: «Здравствуй детский сад! Давайте познакомимся»

Цель: Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра) Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.

Итоговое мероприятие: «Угостим друзей конфетками» (лепка) Дата итогового мероприятия: пятница - 27.09.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 23.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Любимые игрушки» (картотека№2)  Беседа «Мы пришли в детский сад» Изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей  использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.  Д/и «Собери пирамидку» Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, соотносить размер колечек.  П/и «Зайка беленький сидит» Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. | | С Аделиной, Димой  Д/и «Кто как кричит»  Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно. Воспитывать любовь к животным. | Знакомство с комнатными растениями. Предложить детям рассмотреть комнатное растение (фикус), полюбоваться его  красотой, познакомить с его названием. Учить отвечать на элементарные вопросы педагога, активизировать в речи названия частей растений (цветок, лист, стебель), основных цветов. | Создать условия для беседы (разместить на мольберте картинки по теме беседы)  Для д/и предложить пирамидки разной величины.  Для п/и внести игрушку - зайку.  Для инд. работы (картинки домашних животных)  Поместить в группе комнатное растение - фикус. Развивать познавательную активность. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | |
| Понедельник 23.09.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | | |
| Наблюдение за собакой. Формировать представления о животном, его внешнем виде, питании, движениях (бегает, прыгает, ходит, живёт в доме, будке).  П/и «По ровненькой дорожке»  Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласовывать действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Поддерживать уверенность в своих действиях.  Труд. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | | С Алиной, Тамерланом  Д/и «Разложи по цвету» Формирование представлений об основных цветах, развитие зрительного восприятия и внимания. | Д/и «Игра с собачкой» Учить говорить внятно, громко – тихо, навыкам звукоподражания, отвечать на вопросы. Упражнять в различении по величине. Развивать слуховое восприятие, речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к живому миру. | Создать условия для д/и (игрушка - собачка)  Для инд. работы (круги основных цветов)  Ведёрки для сбора листьев и мусора на площадке.  Выносные игрушки: каталки, мячи, кегли, песочные наборы. Поощрять самостоятельный выбор игр и игрушек. Воспитывать умение делиться с товарищами, договариваться. | | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Русская народная сказка «Козлятки и волк» Вспомнить знакомую сказку.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно принимать пищу. | | | | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  Д/и «Найди два одинаковых кубика» Упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинках в умении находить признаки,  сходства  в отборе одинаковых зонтиков. Воспитывать внимание, сосредоточенность.  П/и «Зайка беленький сидит» Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. | | | С Агатой, Вовой  Д/и «Кто как кричит»  Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно. Воспитывать любовь к животным. | Сюжетно - ролевая игра  «Кукла Катя обедает»  Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.  Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определённой последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | | Создать условия для с/р игры (кукла, кухонная и столовая посуда);  Для п/и игрушка - заяц.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Каталки, шнуровки, вкладыши, мячи, кегли. Воспитывать умение делиться игрушками, договариваться. | |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | | | | |
| Напомнить родителям о важности соблюдения детьми режима дня.  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | |
| Вторник 24.09.24 | Утро | | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Любимые игрушки» (картотека№2)  Беседа: «Режим дня» Рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов  Д/и «Разложи по цвету» Формирование представлений об основных цветах, развитие зрительного восприятия и внимания.  П/и «По ровненькой дорожке»  Учить действовать ритмично, согласовывать действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Поддерживать уверенность в своих действиях. | | С Богданом, Вероникой  Д/и «Лошадки»  Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. | Труд собрать игрушки, расставить их на полочках. Учить находить каждой игрушке её домик, ориентироваться в пространстве группы. | | | Создать условия для беседы, поместить на мольберте картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Для д/и картинки с предметами основных цветов, но разных по форме.  Для п/и игры две верёвочки.  Предложить игры с прищепками, вкладыши, каталки, шумовые и заводные игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | |  | Адаптация | | | | | |
| . |  | | | | | |
|  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Вторник 24.09.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Найди мишку» Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь детей.  П/и «По ровненькой дорожке»  Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласовывать действия с ритмом стихотворения.  Труд. Сбор разноцветных листьев. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | | С Софией, Аделиной, Мироном  Упр. «Беги ко мне»  Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия  Для инд. работы: погремушки на каждого ребёнка, игрушка собачка  (мишка).  Ведёрки для сбора листьев.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Заяц Егорка» потешка. Познакомить детей с потешкой  «Заяц  Егорка», помочь запомнить текст.  Заяц Егорка Свалился в озёрко. Бегите под горку, Спасайте Егорку!  Учить закатывать рукава перед мытьём рук. | | | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Найди мишку» Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.  П/и «По ровненькой дорожке»  Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. поддерживать уверенность в своих действиях. | | | С Артёмом, Димой  Д/и «Разложи по цвету» Формирование представлений об основных цветах, развитие зрительного восприятия и внимания. | Опытническая деятельность.  «Почему вода прозрачная?»  Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно -следственные связи. | | Создать условия для  опытнической деятельности (тазики с водой, 2 стаканчика с молоком , камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки)  Для д/и игрушку - мишку.  Для п/и две верёвочки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами. Беседы по запросу родителей. | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | |
| Среда 25.09.24 | Утро | | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей | |
| Утренняя зарядка. «Любимые игрушки» (картотека№2)  Беседа «Безопасный стульчик» Рассказать детям, как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь, на  нем сидеть.  Д/и «Поиграем с матрёшками» Учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы; совершенствовать моторику пальцев рук, координировать движение рук; научить совмещать детали игрушки по рисунку.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | С Ариной, Димой  Д/и «Лошадки» Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. | Труд в книжном уголке. Аккуратно разложить книги. Рассмотреть иллюстрации в любимых книгах. Вместе с воспитателем «полечить заболевшие» книги (подклеить). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Продолжать учить детей закатывать рукава перед мытьём рук. КГН | | Создать условия для беседы: картинки мебели.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и предложить матрёшек.  Для п/и мяч.  Предложить вкладыши, шнуровки, каталки, заводные и шумовые игрушки для самостоятельной игры. | |
| Непосредственная образовательная деятельность | |  | Адаптация | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 25.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за проезжей частью дороги. Познакомить с проезжей частью дороги; дать представление о правилах дорожного движения.  Д/и «Найди жёлтый листочек» Побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, жёлтые, красные, летят; находить предмет и называть его, воспитывать любовь к окружающей природе.  П/и «Воробушки и автомобиль» Закреплять знания о правилах дорожного движения.  Труд. Собрать игрушки после игр в корзину. Воспитывать желание убирать за собой, помогать взрослым. | С Мелиссой, Алиной  Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) | Игры с листочками собранными детьми. Сделать салют из листьев. Создавать хорошее настроение. | Предложить мел для рисования на асфальте.  Для п/и игры рули, бубен.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Приказ»  (в сокр.) Э. Мошковская. Дать детям представление о здоровом образе жизни. Развивать память, внимание и речь детей. Желание учить стихотворение.  Продолжать учить детей закатывать рукава, мыть руки с мылом, вытирать насухо своим полотенцем. КГН | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Учить детей одеваться после сна с помощью взрослых. КГН  Д/и «Найди два одинаковых кубика» Упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинках в умении находить признаки, сходства  в отборе одинаковых зонтиков. Воспитывать внимание, сосредоточенность.  П/и «Раздувайся пузырь» Сохранение и укрепление психического здоровья детей, снятие эмоционального напряжения. | С Вероникой, Вовой  Д/и «Найди жёлтый листочек» Формировать цветовое и слуховое восприятие, развивать зрительную ориентировку, умение подражать взрослому, умение слушать. | Строительные игры.  «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. | | Для строительных игр: кубики и кирпичики, пластины, мелкие игрушки.  Для д/и набор кубиков основных цветов. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Советы по адаптации детей родителям Кати, Кристины. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 26.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Любимые игрушки» (картотека№2)  Беседа «Как хорошо иметь друзей»  Формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем.  Д/и «Найди мишку» Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.  П/и «Колокольчик» знакомство с игрой. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. | | С Тамерланом, Богданом, Аделией  Упражнять в ползании на четвереньках (4-6 м) к собачке  (2-З раза). | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Учить детей аккуратно принимать пищу. КГН  Игра с цветным песком. Нарисовать дорожки, круги на песке. Учить узнавать и называть основные цвета. Помочь расслабиться. Создать тёплую, дружескую обстановку. | Создать условия для беседы поместить картинки на мольберте для рассматривания детьми.  Цветной песок (основные цвета), подносы для песка.  Для д/и игрушка - мишка.  Для п/и - колокольчик.  Предложить вкладыши, шнуровки, каталки, заводные и шумовые игрушки для самостоятельной игры. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 26.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за деревом (клён) на территории площадки. Помочь запомнить название. Полюбоваться красотой дерева. Воспитывать желание оберегать деревья, не ломать ветви, не срывать листочки, а собирать опавшие листья.  Д/и «Найди такой листок» Развитие зрительного восприятия; формирование сенсорных эталонов цвета и формы; уточнение понятий «один – много»; расширение представлений об окружающей действительности.  П/и «По ровненькой дорожке»  Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Учить действовать ритмично, согласовывать действия с ритмом стихотворения. | С Мелиссой, Артемом, Агатой  Д/и «Найди жёлтый листочек» Формировать цветовое и слуховое восприятие, развивать зрительную ориентировку, умение подражать взрослому, умение слушать. | Д/и «Опасно – безопасно» Дать представление об электроприборах, и правилах безопасного обращения с ними. | Создать условия для д/и (листья разного цвета и размера)  Для п/и два шнура.  Выносные игрушки: каталки, мячи, кегли, песочные наборы. Поощрять самостоятельный выбор игр и игрушек. Воспитывать умение делиться с товарищами, договариваться. |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Репка» р.н.с Познакомить с содержанием  русской народной сказки. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на несложные вопросы воспитателя по сказке с использованием иллюстраций.  Учить детей с помощью взрослых раздеваться перед сном, аккуратно вешать одежду на свой стул. КГН | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Учить детей самостоятельно обуваться. КГН Д/и «Поиграем с матрёшками» Учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы; совершенствовать моторику пальцев рук, координировать движение рук; научить совмещать детали игрушки по рисунку.  П/и «Колокольчик» знакомство с игрой. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. | С Ваней, Кристиной  Д/и «Кто как кричит»  Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно. Воспитывать любовь к животным. | Познакомить детей со стихотворениями А. Барто из серии «Игрушки»  Познакомить со стихотворениями.  Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать. | Создать условия для знакомства детей с стихотворениями А. Барто из серии «Игрушки» с использованием игрушек и иллюстраций.  Для п/и - колокольчик.  Для д/и матрёшки разного размера и расцветки.  Предложить вкладыши, шнуровки, каталки, заводные и шумовые игрушки для самостоятельной игры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Напомнить родителям, что одежда для детей должна быть комфортной, удобной для одевания и раздевания. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 27.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Любимые игрушки» (картотека№2)  Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе» Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение,  воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Д/и «Знакомимся с куклами и игрушками» Учить запоминать и называть имена собственные, выполнять поручения в соответствии с речью взрослого, побуждать к речевой активности.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | С Агатой, Вовой, Алиной  Д/и «Поиграем с матрёшками»  Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность. | Труд. Вместе с воспитателем дети протирают листочки фикуса, поливают его из леечки. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание помогать заботиться о их. Закрепить название цветка - фикус.  Продолжать учить аккуратно принимать пищу. КГН | Создать условия для беседы, продолжать знакомить детей с игрушками в группе и местом, которое они занимают.  Для п/и - мяч.  Трудовой инвентарь 6 лейки, тряпочки.  Для инд. работы: матрёшки разного размера.  Каталки, заводные и шумовые игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 27.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за бархатцами на клумбе. Помочь запомнить название, полюбоваться красотой цветка. Воспитывать желание беречь растения.  П/и «По ровненькой дорожке»  Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласовывать действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Поддерживать уверенность в своих действиях.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми. | С Димой, Артёмом  Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) | Опытническая деятельность.  Д/и «Найди такой цветок» Развитие зрительного восприятия; формирование сенсорных эталонов цвета и формы; уточнение понятий «один – много»; расширение представлений об окружающей действительности; активизация двигательной активности. | Для инд работы: 2 длинные верёвки (2,5-3 м) кукла. | |
| Работа  перед  сном | Чтение «Зайка идёт в детский сад» Облегчить привыкание ребёнка к детскому саду и помочь ему влиться в коллектив сверстников. Громова О.Е. «Для самых - самых маленьких»  Продолжать учить закатывать рукава перед мытьём рук. КГН | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Продолжать учить детей одеваться после сна с помощью взрослых. КГН  Д/и «Поиграем с матрёшками» Учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы; совершенствовать моторику пальцев рук, научить совмещать детали игрушки по рисунку.  П/и «Колокольчик» знакомство с игрой. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. | С Вовой, Кристиной  Д/и «Покажи у куклы» Формировать представление о схеме лица, соотносить, понимать, употреблять сущ., обозначающие части лица в ед. и мн. числе: «личико», «глазки», «ротик», «носик», «ушки». | Итоговое мероприятие: «Угостим друзей конфетками» (лепка) Воспитывать навык аккуратно пользоваться пластилином. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать связную речь. Развивать восприятие, внимание, память, мышление. | | Предложить пластилин, тарелочки.  Для д/и игры матрёшек разной величины.  Для п/и - колокольчик.  Для инд. работы - куклу. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей. Предложить родителям принять участие в пополнении РППС группы по теме «Безопасность» | | | | | | |