Ноябрь 2023г.

Районное методическое объединение старших воспитателей ДОУ

Кировского городского округа по теме:

*«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: актуальные вопросы внедрения в педагогическую практику: первые шаги»*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Выступление воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детский сад №3 «Берёзка» города Новопавловска

Кузнецовой С.Н

Тема: *«Педагогическая технология социализации дошкольника «Клубный час»*

 Основные требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Сегодня на первое место ставится личность дошкольника, его способности и возможности, его желания и отношения.

 Вопрос о развитии саморегуляции у детей дошкольного возраста, стоит достаточно актуально. В соответствии с ФГОС ДО «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» – одна из задач социально коммуникативного развития ребенка.

 Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Детский сад становится естественным местом, где у ребенка есть шанс развить свою самостоятельность, поскольку здесь возможна организация дружественного социума с целью развития социальных навыков во взаимодействии с детьми и взрослыми.

 Применение в работе дошкольной образовательной организации технологии позитивной социализации «Клубный час» предполагает такой алгоритм работы педагогического коллектива детского сада, при котором осуществляется применение в образовательном процессе и во взаимодействии с родителями, социальными партнерами технологий социализации дошкольников.

 Процесс социализации личности происходит под воздействием комплекса различных факторов. К числу таких факторов, в первую очередь, относятся люди,

в непосредственном взаимодействии, с которыми протекает жизнь человека (родители, сверстники, воспитатели).

 Мы предполагаем, что внедрение технологии будет иметь позитивный воспитательный эффект и повысит уровень готовности ребёнка к школе. Это даст безусловные социально - культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь, а также позволит расширить систему внешних социальных связей образовательной организации

и вовлечет родителей дошкольников как заинтересованных партнеров и участников социальных инициатив в рамках технологии позитивной социализации «Клубный час».

 **Педагогические технологии**

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;

 3. технология исследовательской деятельности;

1. информационно-коммуникационные технологии;
2. личностно-ориентированные технологии;
3. игровая технология;
4. технология «ТРИЗ»  (теория решения изобретательских задач)

 **Формы:**

* ООД;
* опыты (экспериментирование);
* коллекционирование;
* развивающие игры;
* проектная деятельность;
* экскурсии;
* познавательные беседы;
* чтение художественной литературы;
* изобразительная деятельность;
* конструкторская деятельность;
* трудовая деятельность;
* наблюдения;
* игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, игра – драматизация, подвижные игры).

 **Методы:**

**Словесные методы** (источником знаний является устное или печатное слово) рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

**Практические методы** (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

**Информационно - рецептивный** (Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)

**Репродуктивный** (Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя)

**Проблемное изложение.** Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения,

и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем)

**Частично-поисковый** (Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения)

**Исследовательский** (Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний)

**Активные методы** (Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт)

**Введение в технологию «Клубный час»**

 Дошкольная образовательная организация внедряет педагогическую технологию «Клубный час» ставит перед собой цели и задачи.

**Цель:** развитие у ребенка – дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – качеств необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом;

- развитие коммуникативных навыков в коллективе;

- развитие способностей к принятию собственных решений на основе уверенности

в себе, осознанности собственного выбора и приоритетного социального опыта, развитие навыка саморегуляции поведения;

- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

 - учить ориентироваться в пространстве, пользоваться план - схемой (картой).

 **Типы Клубных часов:**

**1.** **Свободный клубный час** это когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;

**2.** **Тематический клубный час** это тема включена в ситуацию месяца. Например,

в ситуацию «Народы России», это может быть конкурс рисунка на весеннюю тему, построение плота, чтение литературы по теме или заучивание стихотворения, выставка картин и т. д;

**3.Деятельностный клубный час** это, когда в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например,

в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль,

в одной группе экспериментируют, в другой рисуют или клеят и т.д.

 Проводят клубный час воспитатели и специалисты детского сада, предварительно обсудив и определив тему.

 В начале учебного года составляется график ответственных педагогов

по разработке сценария клубного часа. Участники – воспитанники групп старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп.

 Для реализации данной педагогикой технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Родителей информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» на различных станциях в течение клубного часа, а так же предлагать новую тематику клубных часов.

 *Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:*

1. Тематику клубных часов, перспективный тематический план.

2. Определяют периодичность и длительность клубных часов, как правило, 1 раз

в месяц. Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

3. Определяют правила поведения детей во время клубного часа.

4. Разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа.

5. Определяют порядок проведения клубного часа: сколько групп будет участвовать, какие именно группы, как подготовить детей и уведомить всех сотрудников дошкольной организации о времени проведения «Клубного часа» и о возможной необходимости включения в процесс мероприятия по ситуации.

 Главный акцент следует сделать на том, как дети должны себя вести во время мероприятия, какие предусмотрены «штрафные санкции» за нарушение правил поведения. Совместно обсудите общие организационные и содержательные моменты.

 **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ КЛУБНОГО ЧАСА**

• Говори «здравствуйте», когда входишь в другую группу, и «до свидания», когда уходишь.

• Если взял поиграть игрушку, положи ее на место, когда уходишь.

• Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.

• Говори и ходи спокойно.

 • Возвращайся в группу по сигналу звонка.

 • Если не хочешь ходить в другие группы, можно остаться в своей группе.

• Если устал, можешь вернуться в свою группу.

 Расчетным материалом являются жетоны. Если дети нарушают правила поведения, контролирующие взрослые забирают у них жетоны: когда ребенок первый раз нарушил правила – один жетон, второй раз – второй жетон, третий раз

– третий жетон и лишают ребенка участия в следующем клубном часе.

 Далее воспитатели организуют работу с детьми в группе. Они повторяют с ними правила поведения во время клубного часа. По просьбе воспитателей родители приносят для дошкольников пластиковые конверты. В них дети складывают жетоны и карту станций.

 Воспитатель раздает планы-схемы (карты) с обозначением мест, куда участники могут пойти. Места обозначены условными значками. Аналогичный демонстрационный план-схема есть и у воспитателя. Чтобы дети запомнили помещения, обозначенные на плане-схеме, воспитатель может заранее провести экскурсию по дошкольной организации.

 По сигналу колокольчика дети выходят из групп, свободно передвигаются

по помещениям, заходят в любые, интересные для них места, где организована образовательная деятельность. Через час по повторному сигналу колокольчика они возвращаются обратно. После завершения клубного часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем проводят рефлексивный круг и обсуждают, что интересного они увидели, узнали, сделали. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них.

 Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе клубного часа и обсуждает их с детьми и родителями, находя пути их решения

в совместной деятельности. После проведения каждого часа на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.