Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 29.01.2024 по 2.02.2024

Тема: «В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте»

Цель: Обогащать знания детей о видах транспорта. Развивать интерес к изучению различных видов транспорта, к тому, как он работает.  Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице

Итоговое мероприятие: Создание безопасного маршрута от дома до детского сада  Дата итогового мероприятия: пятница - 2.02.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 29.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№17)  Беседа«Зачем нужны дорожные знаки» Закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков. Уроки тетушки Совы «Дорога и знаки»  Д/и «Четвертый лишний» Формировать умение сравнивать и определять лишнее (транспорт)  М п/и «Где мы были не скажем, а что видели, покажем» Развитие у детей способности имитировать различные действия; воспитание воображения, сообразительности, организованности. | | С Марселем, Максом Н., Вовой Артикуляционная гимнастика «Кувшины с узким и широким горлышком» Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой» (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Учить делать  умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок дорожных знаков. Разместить их в уголке ПДД для самостоятельного изучения детьми.  Н/и «Викторина ПДД» для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр.64  И.А.Помораева стр.69 | Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку; Записывать решение загадки; Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять; Формировать навык самоконтроля и самооценки. И/у «Составим команду спортсменов» Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Констр.)  Куцакова Л.В стр.32 | Тема: «По замыслу»(из строительного материала)  Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 29.01.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за трудом Шофера знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  Д/и: «Найди нужный знак» Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  П/и «Не попадись» Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей Работа над звукопроизношением. Учить  определению звуков в слове д/и «Назови, какой звук появился в слове»: булка – бурка – банка, барка – бурка – будка.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Минутка безопасности. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Углубление знаний дошкольников правил дорожного движения. | Создать условия для с/р игры.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Доставить детям радостное настроение от встречи с любимыми героями. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки»   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.  П/и «Стой, иди!» Развитие у детей умений бегать врассыпную, развитие двигательной активности, ловкости посредством подвижной игры. Воспитывать желание договариваться  Вечерний круг (картотека №17) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях.  (ОВЗ) | Режиссерская игра «Школьная переменка» Способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия чувства тревоги перед встречей со школой. Воспитывать уважение к учителям. Развивать познавательный интерес | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, режиссер В.Дегтярев, 1967. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 30.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№17)  Беседа «Машины на нашей улице» Закрепить названия различных видов транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта. Закрепить правила дорожного движения.  Загадывание загадок о транспорте  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения (впереди, сзади, слева, справа, перед, за)  П/и «Белый шаман» (нанайская игра) воспитывать внимание, ориентировку в пространстве. Способствовать созданию положительных эмоций у детей. (бубен) | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Выкладывание счетных палочек по образцу. Развивать внимание. Память, логическое мышление, умение доводить начатое дело до конца.  (ОВЗ) | Ситуативный  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно  выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  Е.А. Попова стр. 53 | Тема: Беседа «Военные плакаты и открытки»  Цель: Учить детей анализировать художественные произведения, выделяя сюжет картины, эмоциональное состояние героев; формировать четкую гражданскую позицию с опорой на важные исторические события своей страны. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 30.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Экскурсия на перекресток. Способствовать закреплению знаний о дорожных знаках, представлений о работе светофора, о необходимости пешеходного перехода. Закреплять ПДД Экскурсия на перекресток.  Д/и «Хорошо – плохо» Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Напомнить игровые правила.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В,  Упр. «Назови соседей числа» - закреплять умение считать до 10, развивать мышление.  (ОВЗ) | Опытническая деятельность «Плавает ли лед?» Развитие опытно – экспериментальной деятельности, через исследование свойств льда. Сравнить свойства воды и льда, выявить особенности их взаимодействия. | Создать условия для опытнической деятельности (Пластиковые стаканчики из под йогурта, кусочек пластилина, трубочка от сока, цветная бумага, большая емкость для воды, человечек-лего) деятельности: два одинаковых Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение И. Крылов «Ворона и лисица» Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Загадки о транспорте, продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь.  Д/и «Летит, плывёт, едет», упражнять в классификации транспорта, употреблении глаголов.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Напомнить игровые правила.  Просмотр познавательного мультфильма «Гора самоцветов»  Учить детей выделять главную мысль фильма.  Вечерний круг (картотека №17) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Антонимы» умение находить слова противоположные по значению. Расширять словарный запас детей. (ОВЗ) | Театрализованная деятельность «У зеркала» Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Нахмуриться, как:  король, ребенок, у которого отняли игрушку, человек, скрывающий улыбку и т.д. | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 31.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№17)  Беседа «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль» Закреплять понятия: грузовой и пассажирский транспорт.  Д/и «Рассуждаем вместе» Расширять знания детей о различных видах транспорта. Развивать познавательный интерес: наблюдательность, внимание, память, мышление.  М. п/и «Чей голос» Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить. многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Рассматривание иллюстраций  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки на тему «Транспорт» для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «», «» Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Е.Е. Крашенинников, стр.8 | Тема: «Движение»  Цель: Формирование представлений о движении, его признаках (удаление от точки отсчета, наблюдателя; меняющиеся картины за окном движущегося автобуса и т.д.); о внутреннем единстве движения и покоя. Развитие диалектического мыслительного действия объединение. | | | |
| Х.-Э. Р.  (ручной труд)  Л.В. Куцакова  Стр 28 | Тема: «Закладка» (из бумаги и картона)  Цель: Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 31.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за легковым автомобилем. Научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)  Д/и «Что из чего» Закреплять умение определять материал на ощупь, развивать логическое мышление.  П/и «Пройди бесшумно». Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 13, порядковый счет. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | Создать условия для наблюдения за автомобилем (подойти, потрогать)  Катание на санках, лепка снежков, бросание их в цель. Развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка» Посредством произведений Н.И. Сладкова способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к детенышам, попавшим в беду. Воспитывать умение удивляться красоте родной природы. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музыкального руководителя.  Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.  П/и «Пройди бесшумно». Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.  Вечерний круг (картотека №17) | С Ксюшей, Вовой, Максимом Н. Закрепить умение вести мяч с продвижением вперед (ОВЗ) | Творческая мастерская. «Город»Познакомить детей с новой техникой, рисование кусочками картона. Учить рисовать полосками картона, составлять законченный сюжет; закрепить умение набирать краску на картон и изображать предметы. Развивать чувства композиции. Освоение техники рисования кусочками картона.  Включить фоном музыку А. Вивальди «Зима» | Создать условия для работы творческой мастерской (полоски картона гушь);  Н/и «Танграм, кубики Никитина, «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе рекомендовать для совместного просмотра дома с детьми цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 1.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№17)  Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля» Понимать назначение и функции автомобиля; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета, определять материал; понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей; ориентироваться в прошлом автомобиля.  Д/и «Опасно-безопасно» Продолжать учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от безопасных.  М п/и «Зеркало» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Н. Н. Авдеева стр. 114, 117 | Тема: «В городском транспорте. Дорожные знаки»  Цель: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Воспитывать осознанное отношение к своей жизни и безопасности. | | | |
| П.Р.  (логика)  Тихомирова стр. 146 | Тема: Д/и «Найди и сосчитай», «Сравни два рисунка. Что изменилось?», штриховка по образцу.  Цель: Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие пространственных представлений, воображения, фантазии, зрительной памяти | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема: Рассматривание альбома «Заповедники Ставропольского края». Д/и «Угадай заповедник по описанию»  Цель: Расширить знания детей о заповедниках, об их значимости для сохранения флоры и фауны нашего края. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 1.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.  Д/и **«**Подбери слово» Упражнять детей в подборе прилагательных.  П/и «Важенки и оленята» (народная игра Коми) Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.  Игры со снегом: «Снежки» метание на дальность.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В., Ильей  Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге чередуя правую и левую ноги. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения на метеостанции  Предложить снежколепы, ведерки, лопатки. Развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык со сверстниками. | |
| Работа  перед  сном | Слушание «Времена года» муз. П. И. Чайковский. Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского "Времена года"; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Заучивание стихотворения "Читалочка" В. Берестова Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности.  Д/и «Мои помощники» Уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела. Дать понятие о назначении и важности органов чувств. Вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам. (ЗОЖ)  П/и «По ровненькой дорожке»  Вечерний круг (картотека №17) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ.. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Сюжетно – ролевая игра **«**Школа»  Обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игр: «Школа», «Столовая», «Библиотека». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Формировать мотивационную готовность к школе. | | Создать условия для с/р игры (предложить атрибуты, канцелярские принадлежности, плакат «Азбука»)  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 2.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№17)  Беседа «Мы приехали, едем, поедем» Уточнить у детей назначение транспорта, виды транспорта и характеристику его в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Д/и «Кто знает, пусть продолжит» Развивать умение обобщать и классифицировать.  П/и «Водяной» (народная карельская игра) Способствовать созданию положительных эмоций у детей. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) | Конструирование. «Ангары, гаражи» Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести». Развивать желание доводить начатое до конца.  Предложить раскраски «Транспорт», цветные карандаши, трафареты. Закреплять умение аккуратно, не выходя за контур раскрашивать. | Создать условия для беседы (разместить картинки на тему «Транспорт»)  Раскраски, цв. карандаши. Развивать навык аккуратного раскрашивания.  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи  О.С. Ушакова стр. 204 | Тема: Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима» Подготовка руки к письму.  Цель: Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением. Учить описывать свои чувства и настроение, вызываемое картиной. Учить подбирать красочные выражения для описания. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  Т.М. Бондаренко  Стр.449 | Тема: «Автобус»  Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, закрепить технические навыки – штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 2.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления сообразительность, воображение. Развивать умение подбирать слова противоположные по смыслу  П/и «По ровненькой дорожке» Упражнять детей действовать по сигналу, меняя виды движения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, скрестный шаг, гусиный шаг и т.д., чередовать разные виды ходьбы и прыжков.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Киплинг "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес) | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «По ровненькой дорожке» Упражнять детей действовать по сигналу, меняя виды движения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, скрестный шаг, гусиный шаг и т.д., чередовать разные виды ходьбы и прыжков.  Вечерний круг (картотека №17) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Итоговое мероприятие: «Создание безопасного маршрута от дома до детского сада» Систематизировать знания детей о ПДД и закрепление знаний о безопасном маршруте от дома до детского сада. Расширить познания детей о правилах поведения на улицах города; активизировать словарь детей по теме занятия; закрепить у детей представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и др. | | Создать условия для с/р игры.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей Консультация для родителей "Будем вместе мы играть и здоровье укреплять" Повышение педагогической грамотности родителей. | | | | | | |