Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы (на неделю с 1.09.2023 по 8.09.2023

Тема: «День знаний. Скоро в школу»

Цель: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Право на образование.

Итоговое мероприятие: «Интеллектуальная викторина. «В стране знаний » Дата итогового мероприятия: пятница -8.09.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 1.0903.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№1)  Беседа: **«**Кто нас учит в школе?» Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.  Д/и  «Что мне нужно в школе» Закреплять знания о школьных принадлежностях.  П/и «Море волнуется» Развивать внимание, фантазию.  Организовать работу дежурных по столовой. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. | | С Марселем. Ксюшей, Максом Н.  Д/и «Четвертый лишний» Развивать логическое мышление, внимание, речь. | Рассматривание школьных принадлежностей. Загадывание загадок. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. | Создать условия для беседы и рассматривания школьных принадлежностей. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Экскурсия в школу. Подарки первоклашкам.  Расширять представления детей о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного  Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать взрослого  Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе  Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе. | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 1.09.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветреной погодой. Продолжать формировать у детей представления о ветре; учить определять его свойства (силу, направление) по различным признакам.  Д/и «Ветер какой»Упражнять в подборе прилагательных.   П/и «Обгони ветер»: предложить детям побегать поочередно по 3-4 человека, постепенно ускоряя бег.  Труд. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. | С Сашей Щ., Андреем В. Повторить чистоговорки (рекомендация логопеда) (ОВЗ) | Оздоровительный бег в начале прогулки  Ручной труд: предложить детям  изготовить веер или вертушку (по желанию).  Познавательно-практическая деятельность:  -  предложить детям определить направление ветра, его силу с помощью  вертушек;  -  показать, что ветер – это движение воздуха с помощью веера. | Создать условия для:  Ручного труда (бумага, клей, ножницы);  трудовой деятельности (веники, ведерки совки) Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. | |
| Работа  перед  сном | Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок» в подготовительной группе. Расширять представление о жизни детей в давние времена, побуждать сравнивать современную и старую школы. Дать детям представление о том, для чего нужны знания; воспитывать любовь к Родине. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  П/и «Перемени предмет» Учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; соблюдать правила, ловкость, общую выносливость.  Вечерний круг (картотека №1) | С Ильей, Максимом Б.  Д/и «Доскажи словечко» Развивать логическое мышление, чувство рифмы. Обучать детей отгадывать загадки, тем самым расширяя их словарный запас, кругозор. Развивать творческое воображение. (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игры. Помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события. | | Создать условия для с/р игры;  Предметы для п/игры  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Анкетирование. Тема «Какой вы родитель» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 4.09.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№1)  Беседа: «Как мы будем ходить в школу» Развитие познавательного интереса, интереса к школе.  Д/и «Школьные слова» закрепить и обобщить полученные знания.  П/и «Заплетайся плетень» Развитие ловкости, внимания.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой  Д/и «Прошагай словечко» Развитие фонематического слуха. | Разместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Предложить раскраски по теме «Школа». Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, закрепление знаний цвета, формы, цифры, воспитание усидчивости, аккуратности, самостоятельности.  Труд: рыхление, полив растений в группе. Продолжать воспитывать у детей любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Предложить раскраски потеме «Школа»  Предложить трудовой инвентарь (лейки, стеки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова  стр. 17 | Пр. сод.: Закреплять знания о числах от 1 – 10; о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;  Умение писать цифры от 1-10; Устанавливать соответствие между количеством предме­тов и цифрой; Отгадывать математическую загадку, записывать ее ре­шение; Выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных пало­чек;  Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.  1.Организационный момент, 3.4.Физминутка 5. 6.Рефлексия. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка) Комарова стр. | Тема: «Фрукты для игры в магазин»  Пр. сод: Учить детей передавать форму и харак­терные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить зна­ние форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.  1.Организационный момент 2. Загадка. Беседа 3. Физминутка 4. Объяснение, показ 5. Самостоятельная работа детей (рисование) 6. Рефлексия, выставка работ | | | |
| Ф. Р. | Физкультура по плану руководителя  Акция «Белый шарик: «Скажем терроризму – нет» **Сформировать чувство к проявлениям терроризма.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 4.09.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Назови пару» Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  П/и «Чье звено скорее соберется?» Упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.  Труд. Подметание группового участка. Воспитывать стремление к труду. | С Марселем, Максимом Н., Андреем В.  Д/и «Звуки и слова» развитие фонематического восприятия. (ОВЗ) | Оздоровительный бег в начале прогулки  Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия Трудовой инвентарь (веники. Сов5ки, ведерки) Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. | |
| Работа  перед  сном | В. Осеева «Синие листья» Создание условий для работы над развитием нравственных качеств личности при работе с текстом.Задачи Формировать умение анализировать художественное произведение на доступном детям уровне. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Вечерний круг (картотека №1)  Опытническая деятельность  «Фильтрование  воды» Дать детям представление об очистке воды. Развивать познавательный интерес.  П/и «Кто самый и меткий?» Метание поочерёдно правой и левой рукой из-за головы  Вечерний круг (картотека №1) | С Сашей Щ., Ильей, Ксюшей  Д/и «Числовые домики» Закрепить представления о [составе чисел из двух меньших чисел](https://www.maam.ru/obrazovanie/sostav-chisla).  (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Школа» Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительное, дружеское отношение детей друг к другу.  Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа», «Столовая», «Библиотека». | | Создать условия для с/р игры;  Для опытнической деятельности (два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка).  Для п/и ( корзина, мешочки с песком) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем детей (Ева, Егор) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 5.09.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№1)  Беседа   «Школьные принадлежности» Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.  Стихотворение С.Т.Погорелова Круглый год «Сентябрь» заучивание с использованием мнемотаблицы. Развивать память, интонационную выразительность речи.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем ,Ксюшей, Сашей Щ., Максимом Н. «Проговаривание цепочек» Четко проговаривать звуки с постепенным ускорением. (ОВЗ)  Рекомендация логопеда | Труд в книжном уголке. Подклеить книги («Больничка для книг» Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Раскраски на тему «Школа», фломастеры, цветные карандаши. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя - логопеда | | | |
| Х.- Э. Р.  музыка | По плану музыкального руководителя | | | |
| Х.-Э.Р.  Приобщение к искусству  Курочкина Н.А  Стр. 5 | Тема: «Золотая осень» (рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень»)  Цель: Развивать способность видеть и чувствовать состо­яние осенней природы и эмоционально откликаться на него. Пробуждать добрые и светлые чувства, радость, желание лю­боваться красотой и поэзией золотой осени. Учить внима­тельно рассматривать художественную картину, подводя к пониманию того, что художник изображает реальную приро­ду — то, что увидел, что вызвало у него радость, удивление. Развивать навыки восприятия образного языка пейзаж­ной живописи, эмоциональное восприятие цвета и цветосочетаний. Вызвать у детей желание нарисовать золотую осень; бу­дить воображение, творческие способности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 5.09.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем. Обратить внимание детей на теплую погоду. Уточнить, что если греет солнышко, то тепло. Предложить протянуть руки к солнцу, чтобы они ощутили тепло. Предложить найти солнечные места.  Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу.  П/и: «Жмурки» Учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.  Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б., Максимом Н.  Д/и «Угадай слово» Развитие фонематического восприятия. (ОВЗ) | Оздоровительный бег в начале прогулки.  Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?  Формировать у детей знания правил поведения на дорогах.  Рисование на асфальте по замыслу детей. Развивать творческие способности, креативность | Предложить мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь (обручи, скакалки, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб" Познакомить детей с творчеством русского писателя М.М. Пришвина, расширять представления детей о лесных травянистых растениях, ягодах, грибах, воспитывать бережное отношение к природе. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Скажи по другому» Учимся подбирать синонимы.  Развивать у детей  словарный запас,  связанную речь.  П/и «Сбей кеглю» Добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.  Вечерний круг (картотека №1) | С Ксюшей, Марселем, Сашей Щ.  Д/и«Чего не стало?» Закрепить название школьных принадлежностей, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память. (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра «Школа» Уточнить знания детей о профессии учителя. Развитие связной речи, обогащение активного словаря терминами, связанными со школой, школьной жизнью, ролью ученика. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  Формировать мотивационную готовность к школе. | | Предложить атрибуты для с/р игры.  Н/и на развитие логического мышления («Танграм», «Кубики Никитина») Пазлы.  Кегли для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Совместный просмотр мультфильма «Филиппок» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 6.09.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№1)  Беседа: «Чем школа отличается от детского сада» Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Право на образование.  Д/и «Назови растение с нужным звуком». Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  М /п игра «Кого не стало» Учить детей замечать изменения  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Варей, Андрей К., Верой решение ребусов. Развитие логического мышления (дети с высокой мотивацией к обучению) | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Вспомнить правила дежурства в группе.  Д/ и «Собери портфель» Цель: закрепление названий и назначения школьных принадлежностей. | Выставка иллюстрированных книг школьной тематики. Развивать интерес к школе  Самостоятельная изодеятельность: Раскрашивание букв. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Р.М. Литвинова  Стр. 37 | Тема «Я - гражданин»  Цель: Расширить общекультурные и социальные знания детей, познакомить с понятием «государство», его функцианированием и законодательными органами. Формировать целостное представление у детей понятий «гражданин», его обязанности в системе государства. Развивать творческие и аналитические способности в ходе создания и преобразования развивающей среды. | | | |
| Х.Э. Р.  (аппликация)  Колдина Д.Л. стр.14 | Тема: «Фрукты, овощи»  Цель: Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 6.09.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за дождем. Понаблюдайте вместе с детьми за кратковре­менным дождем с веранды. Сначала он падает редкими каплями, потом постепенно усиливается.  Д/и «Мое облако» Развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы  П/и «Паучок и мушки» Развивать двигательную активность детей.  Труд. Сметём песок с бортиков песочницы. Воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. | Вова, Саша Щ., Андрей В.  Д/и «Подбирай, называй» Учить находить и подбирать слова действия (глаголы) к существительным. (ОВЗ)  Рекомендации логопеда | Оздоровительный бег в начале прогулки  Слушание музыки  В.Я. Шаинского  «Дважды два четыре», «Учат в школе»  Ситуативный разговор «Нужно самому уметь складывать свои вещи». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Предложить спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. Игры с выносным материалом.  Рисование на асфальте по замыслу детей. Цель: развивать творческие способности, креативность |
| Работа  перед  сном | Л.Н.Толстой «Филиппок». Цель: Учить  детей  понимать  образное  содержание  произведения. Закрепить  представление  о  жанровых  особенностях  рассказа  и  его  отличии  от  сказки. Воспитывать  мотивацию  к  учёбе  в  школе. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  Д/и  «Времена года» Закреплять представления о временах года и месяцах осени.  Спортивная игра «Кегли». Учить детей держать шар в слегка согнутой руке, принимать стойку игрока, развивать глазомер.  Вечерний круг (картотека №1) | С Максом Н., Марселем закреплять умение считать в пределах 10; закрепление знания порядкового значения числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игры. Помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события. | Пополнить книжную выставку книгами о временах года - развитие зрительной памяти, внимания.  Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод - развитие зрительной памяти, внимания, пополнение активного запаса названиями грибов и ягод.  Д/И  «Времена года» Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Сбор материала и оформление музейной экспозиции «Две столицы России» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 7.09.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№1)  Беседа: «Мы будущие школьники»  Формирование познавательного интереса к процессу обучения в школе.  Д/и «Придумай сам» Учить правильно, составлять предложения с заданным количеством слов.  П/и «Не попадись» (с шнуром) Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного. | | С Максимом Б., Ильей, Сашей Щ.  Игра на развитие межполушарных отношений «ребро, кулак, ладонь» (ОВЗ)  Рекомендация педагога – психолога. | Внесение настольной игры «Профессии». Расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Дежурство в уголке природы уход за комнатными растениями Воспитывать трудолюбие. | Картинки для беседы Предложить н/и «Профессии».  Для п/и «Не попадись» (шнур)  Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы  (лейки, стеки, тряпочки, нарукавники, фартуки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р.  (логика)  Л.Ф. Тихомирова стр.5,6.  Е.В. Колесникова Стр. 4 | 1.Упражнение «Колечко», 2. Игра «Быстро сообрази» 3. Загадка 4. Задание на сравнение дошкольников, 5. Логические задачи Цель: Развивать интеллектуальные способности детей. Упражнять в решении более сложных логических задач. Развивать детскую самостоятельность и инициативу. Воспитывать у детей стремления к активной деятельности и творчеству. | | | |
| П.Р.  (Ребенок в обществе) | Тема: «Разговор о школе. Экскурсия в школу»  Цель: Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию. Расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 7.09.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за деревьями. Обратите внимание детей на то, что на деревьях среди зелени появились и желтые листочки. Это деревья почувствовали приближение осени.  Д/и «Бывает – не бывает» с мячом.  Развивать память, мышление, быстроту реакции.  П/и «Смелые ребята» Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники). | С Марселем, Максимом Н., Андреем В.  Д/и «Закончи предложение» Расширять словарный запас детей, закреплять четкое звукопроизношение. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег в начале прогулки.  Опытническая деятельность  «Почему появляется ветер»  Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. Материалы и оборудование: полоски бумаги. | Оборудование для опыта: полоски бумаги.  Игры с выносным материалом.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Трудовой инвентарь (веники, совок, ведерки) | |
| Работа  перед  сном | Гаршин В.М. "Лягушка путешественница" Учить отличать сказку от рассказа, указывая характернее, отличительные особенности. Учить делать выводы и умозаключения. Расширять представления о жизни лягушек и способностями к самовыживанию. Закрепить признаки осени. Дать понять, что в природе всё взаимосвязано. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Что вокруг нас?» Научить делить двух  и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.  П/и «Стоп»  Учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.  Вечерний круг (картотека №1) | С Ксюшей Проговаривание цепочек в спокойном темпе. Закреплять четкое произнесение звуков (ОВЗ) рекомендация логопеда | Конструктивно - модельная деятельность из бумаги «Тетради и учебники» Изготовление оборудования для сюжетно-ролевой игры «Школа» | | Предложить материалы для конструктивно - модельной деятельности  Н/и на развитие логического мышления («Танграм», «Кубики Никитина», Пазлы)  Кегли для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 8.09.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№1)  Беседа: «Для чего нужно учиться?» Повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.  Д/и «Скажи, что ты слышишь» Учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.  П/и «Догони обруч» Учить детей направлять обруч, двигаться за ним в нужном темпе. Развивать ловкость, координацию движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | Саша Щ., Максим Н., Андрей В.  Д/и «Скажи правильно» Развитие артикуляционного аппарата, внимания, логического мышления. (ОВЗ) | Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону  воспринимаемых действий, событий, понимать их суть | Картинки по теме беседы  Обручи для п/и  Раскраски на тему «Школа», цветные карандаши. Закреплять навыки аккуратного раскрашивания, готовить руку к письму. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  В.В. Гербова  Стр. 19  Л.Е. Журова  Стр. 55 | Тема: «Подготовишки» Работа с предложением. Подготовка руки к письму.  Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать, детям правильно строить высказывания. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово. | | | |
| Х.-Э.Р.  (рисование)  Т.Г.Комарова стр. 47 | Тема: «Лето»  Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изобра­жения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания бели­ла и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 8.09.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение в цветнике. Поинтересоваться, знают ли дети, что появляется на растениях после цветов. Растения изменяются: цветут, пока тепло, много света и воды; увядают, когда день ста­новится короче, а тепла меньше; после этого на растени­ях образуются семена. Зре­лые семена собирают для последующего высаживания в грунт.  Д/и «Исправь ошибку» Учить понимать смысл предложения. П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  Труд. Сбор семян цветов. Воспитывать трудолюбие | С Ксюшей Проговаривание цепочек в спокойном темпе. Закреплять четкое произнесение звуков (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег в начале прогулки  Минутка безопасности. «Как правильно вести себя на дороге» Воспитывать основы безопасности. | Предложить спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Коробочки для сбора семян цветов.  Выносные игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей. | |
| Работа  перед  сном | Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему" Расширять и закреплять представление детей о жизни диких животных наших лесов, устанавливать взаимосвязь между сезонными и изменениями в природе и жизни зверей, развивать логическое мышление и связную речь. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и«Какая? какой? какое?» Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  П/и «Чьё звено скорее соберётся?»  Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  Вечерний круг (картотека №1) | С Андреем В., Сашей Щ.  Д/и «Ищи» Учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их   с существительными.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Интеллектуальная викторина. «В стране знаний» Закрепление знаний по теме: «Школа» Воспитывать положительные качества у детей, умение слушать друг друга. Формировать представление о школе; закреплять знание дошкольников о предметах необходимых первокласснику. Развивать логическое мышление, внимание, связную речь. | | Подготовить материалы и атрибуты для викторины.  Н/и на развитие логического мышления («Танграм», «Кубики Никитина», Пазлы)  Кегли для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Напомнить родителям Вари, Насти о том, что на музыкальное занятие нужны чешки | | | | | | |