Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 11.09.2023 по 15.09.2023

Тема: «Две столицы»

Цель: Формировать. обобщать и систематизировать знаний детей о России, Санкт-Петербурге и Москве. Формировать у детей гражданско-патриотические чувства, воспитывать чувства толерантности. Воспитывать чувство прекрасного, умение видеть и ценить красоту нашей Родины.

Итоговое мероприятие: Досуг – викторина «Москва – столица России» Дата итогового мероприятия: пятница -15.09.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 11.03.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№2)  Беседа: Просмотр презентации " Москва – столица России" Формировать у детей образ Москвы - столицы, главного города России. Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины.  П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем, Максом Н. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш.; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш. в словах. Развивать фонематический слух:  (ОВЗ) | Чтение стихотворения. В Степанова «Москва». Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.  Д/и "Путешествие по городу"  Закреплять знания о  городе: кто в нем живет, трудиться, какой транспорт, как украшен.  Труд: развешивать чистые полотенца. Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Магнитная доска с фотографиями Спасской башни Кремля. Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 20 | Пр. сод.: Закреплять: знания о знаках =, +,-; Умение писать их; Сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, по­меньше, еще поменьше ..., самый маленький.  Продолжать учить: Составлять арифметические задачи и записывать их ре­шение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответом. Пользоваться знаками +, - ; Ориентироваться на листе бумаги, определяя словом по­ложение геометрических фигур (в правом верхнем угол­ке, в левом нижнем уголке и т.д.); Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоя­тельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и само­оценки. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Лепка)  Колдина Д.Л. стр.16 | Тема: «Декоративное панно»(из природного материала)  Цель: Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 11.03.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| «Наблюдение за работой воспитателя» Познакомится с профессией воспитателя. Научить понимать, что труд (работа) занимает в жизни людей важное место, что труд - это, основа жизни. Активизировать познавательную деятельность.  Д/и «Придумай сам» Формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.  П/и «Мышеловка» Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами. Закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед. | Беседа «По дороге в детский сад» Формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдатель - ность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. | Создать условия для наблюдения за трудом воспитателя 2 мл. гр. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | М. Зощенко «Великие путешественники» продолжать знакомить детей с творчеством М. М. Зощенко; учить детей осознанному умению, анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать доброе, чуткое отношение к людям, развивать мышление, речь | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Вспомнить поговорки и пословицы о Родине. Развитие патриотических качеств личности через знакомство с пословицами  и поговорками о Родине, родном крае  1. Кто за Родину горой – тот истинный герой.  2. Нет земли краше, чем Родина наша.  3. Жить – Родине служить.  4. Одна у человека мать, одна и Родина.  5. Родина мать – умей за нее постоять  П/и «Найди себе пару» Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  Вечерний круг (картотека №2) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | Сюжетно-ролевая игра   «Строительство дома»  Закреплять умение  использовать в игре атрибуты, конструкторы, строительные материалы. Закрепить название профессий (архитектор, строитель, маляр) | | Создать условия для с/р игры;  Предложить Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» (ПДД) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 12.03.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№2)  Беседа «Москва - столица России». Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.  Д/И "Скажи хорошие слова про город - Москва" Упражнять детей в подборе определений и синонимов к словам, пополнять активный словарь детей.  П/и «Зеркало» Воспитывать артистичность и выразительность движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и« Найди  отгадки   на  мои  загадки».   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве. (ОВЗ) | С/р игра «Мы строители"  Совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.  Дежурство в уголке природы. Полив, рыхление растений. Воспитывать заботливое отношение к растениям в группе. | Создать условия для с/р игры  Поместить картинки по теме беседы для самостоятельного рассматривания детьми.  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельность. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщение к искусству)  Интернет ресурсы  1.<https://urok.1sept.ru/articles/614586?ysclid=lky46iqqfc4114037> | Тема: "Знакомство с искусством зодчества в архитектуре двух столиц"  Цель: Активизировать представления детей о двух столицах страны (история основания городов, достопримечательности) Познакомить детей с городским пейзажем, как одним из жанров искусства.  Воспитывать в детях любовь к нашим столицам, интерес к истории, умение видеть красоту и получать эмоциональный отклик в сердце при рассматривание произведений искусств. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 121.03.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями. (метеостанция) Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  Д/и «Что где растет?» Учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники). | С Марселем, Андреем В,  Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать круги из квадратов | Ситуативный разговор «Вместе тесно, а врозь скучно» Рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. | Создать условия для наблюдения на метеостанции (плакат)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли" Знакомить детей с разными по жанру произведениями. Давать оценку поступкам героев. Воспитывать любовь к художественной литературе. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем».  Краткое содержание: дети произносят стихотворение в процессе размеренной ходьбы.  Мы по городу шагаем,  Много видим, называем:  Светофоры и машины,  Ярмарки и магазины,  Скверы, улицы, мосты,  И деревья, и кусты.    Учить детей выполнять ритмичные движения, согласно тексту стихотворения. Развивать чувство ритма  П/и «Найди себе пару» Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  Вечерний круг (картотека №2) | С Сашей Щ., Ксюшей  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | Предложить раскраски  «Моя страна – Россия».  Закрепить навыки аккуратного закрашивания, не выходя за контур. | | Создать условия познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 13.03.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№2)  Беседа:  "Юрий Долгорукий" Продолжать знакомить детей с историей возникновения Москвы, именем основателя. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей родины.  Д/и "Отремонтируй светофор" Закреплять знания детей о сигналах светофора.  П/и «Стой, иди!» Развитие у детей умений бегать врассыпную, развитие двигательной активности, ловкости посредством подвижной игры.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Развитие движений.   Закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками | Посещение музейной мини – экспозиции «Две столицы России» Формировать. обобщать и систематизировать знаний детей о России, Санкт-Петербурге и Москве. Формировать у детей гражданско-патриотические чувства, воспитывать чувства толерантности. Воспитывать умение видеть и ценить красоту нашей Родины. | Создать условия для беседы, разместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Предложить н/и «Хоккей». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Л.В.Коломийченко  Стр. 188 | Тема: «Слава великих городов России»  Цель: Формирование уважительного отношения к истории страны. Обогащать первоначальные представления о великих городах России; Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | | | |
| Х.-Э. Р.  (апплик)  И.А. Лыкова стр. 23 | Тема: «Наша клумба» Коллективная композиция  Цель: Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; Показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); Развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 13.03.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за клумбой «Здоровья» Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Д/и «Стоп! Палочка, остановись!» Упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.  П/и «Мяч водящему» Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  Труд. Предложить детям собрать крупный мусор в павильоне и около него. Приучать к труду. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 10, порядковый счет. (ОВЗ) | Минутка безопасности «Убережем дом от пожара» Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет | Создать условия для наблюдения на клумбе «Здоровья»  Трудовой инвентарь  ( ведерки)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева) Продолжать знакомить детей с разными по жанру произведениями. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Ситуативная беседа по ЗОЖ. «Красота тела и души». Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела. Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас  Д/и "Путешествие по городу" Закреплять знания о  городе: кто в нем живет, трудиться, какой транспорт, как украшен. С презентацией «Мой город»  П/и «Горячая картошка» развивать ловкость движений, внимание, соблюдать игровые правила.  Вечерний круг (картотека №2) | С Ксюшей артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Инсценирование сказки «Теремок»   Вызывать у детей положительные эмоции, продолжать учить рассказывать, что понравилось в сказке, доставлять детям удовольствие. | Предложить атрибуты для инсценировки сказки «Теремок»  Для презентации ноутбук.  Предложить Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Предложить дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 14.03.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№2)  Беседа о Санкт – Петербурге. Рассматривание репродукций и сюжетных картинок: репродукция Сурикова «Вид памятника Петру I на Сенатской площади», фотографии нашего города в разные временные периоды.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в  повторении  знакомой  игры,  развивать  внимательность,  память,  координацию  движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения. | Создать условия для беседы, разместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Предложить н/и «Хоккей». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Интернет ресурсы (см.персп. план) | Тема: «Россия. Две столицы»  Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о России, Санкт-Петербурге и Москве. Закрепить и обобщить знания о достопримечательностях городов и их архитектуре; Развивать умения и навыки детей в познавательной деятельности, обогащать словарный запас прилагательными, развивать связную речь.  Формировать у детей гражданско-патриотические чувства, воспитывать чувства толерантности.  Воспитывать чувство прекрасного, умение видеть и ценить красоту нашей Родины. | | | |
| П.Р. (финн. гр.)  Интернет ресурсы (см.персп. план) | Тема: «История возникновения денег» (ознакомительное занятие)  Цель: Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 14.03.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за изменениями в одежде людей. Формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  Д/и «Стоп! Палочка, остановись!»  Упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.  П/и «Мяч водящему» Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;  воспитывать смелость.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по физвоспитанию | Этическая беседа «Культурный человек» Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культур­ный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. | Создать условия для наблюдения за изменениями в одежде людей.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Ш. Перро "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе) Познакомить с творчеством Ш. Перро. Формировать интерес к сказкам. Воспитывать чувство любви к книгам. Продолжать учить высказывать свое мнение об услышанном в сказке, выслушивать мнение других детей. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Виртуальное путешествие по  Москве и Санкт-Петербургу. Привлекать  к     изучению столиц  нашей  страны,    развивать  память,  речевую  активность. (с использованием презентации)  П/и «Кто быстрее?», «Ровным кругом» Развивать ловкость, быстроту, внимание.  Вечерний круг (картотека №2) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ. Упражнять в прыжках при  назывании  имени  мальчика ,  тренировать  ловкость,  быстроту  реакции,  память. (ОВЗ) | Составление  кроссворда  о  Москве.  Знакомить  с  правилами  составления  кроссворда,  закреплять  представления  о  России,  Москве, Санкт-Петербурге  развивать познавательный  интерес,  память,  мышление. | | Создать условия для виртуального путешествия (презентация) ноутбук.  Подготовить необходимые материалы для составления кроссворда Бумага А-3, фломастеры.  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Рекомендации  по  образовательной  деятельности. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 15.03.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№2)  Беседа:«Что значит: Петербург - культурная столица» Формировать. обобщать и систематизировать знаний детей о России, Санкт-Петербурге.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) рекомендация инструктора по физвоспитанию | Предложить  к  рассматриванию фото  самого  главного  музея  страны – исторического  музея  города  Москвы и Санкт-Петербурга. (Эрмитаж, Третьяковская галерея)  Труд «Чистая пятница» | Разместить в ИЗО уголке альбом «Третьяковская галерея» для самостоятельного рассматривания детьми. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  В.В.Гербова  Стр.21  Л.Е.Журова  Стр.56 | Тема: ЗКР (проверочное) Д/и «Назови пару» (в кругу с мячом) Подготовка руки к письму.  Цель: Выяснить, как дети владеют умениям в старшей группе. Дифференцировать, твердые и мягкие согласные звуки. | | | |
| Х.-Э.Р.  Интернет ресурсы | Тема: По замыслу «Две столицы (с опорой на фотогалерею)  Цель: Совершенствовать навыки рисования; Развить память детей; Закрепить умение отвечать на вопросы;  Воспитывать культуру речевого общения; Повысить грамотность воспитанников и их родителей относительно темы занятия. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 15.03.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за пауком. Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  Д/и «Насекомые» Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  П/и «Паучок и мушки» Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию  Труд. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться сообща. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Минутка безопасности «Когда остаешься один дома» Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ре­бенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. | Создать условия для наблюдения за пауком. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | М. Горький  « Про  Иванушку - дурачка».  Познакомить с  новой  сказкой,  привлекать   к  слушанию, развивать  память,  мышление. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Придумывание  загадок  о   транспорте.  Упражнять  в   придумывании   загадок, развивать  память,  мышление.  Д/и «Назови  дорожный  знак» Совершенствовать  представления  о  дорожных  знаках, правилах  поведения  на  проезжей  части,   развитие речи, памяти.  П/и« Бездомный  заяц», « Охотник и  зайцы».  Развивать  ловкость,  быстроту.  Вечерний круг (картотека №2) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Досуг – викторина «Москва – столица России» Систематизировать знаний детей о России, Санкт-Петербурге и Москве. Формировать у детей гражданско-патриотические чувства, воспитывать чувства толерантности. Воспитывать чувство прекрасного, умение видеть и ценить красоту нашей Родины.  Подвести итог темы недели. | | Создать условия познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям на следующей неделе принять участие в трудовом десанте «Посади дерево» | | | | | | |