Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 10.02.2025 по 4.02.2025

Тема: «Посуда»

Цель: Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Итоговое мероприятие: Коллективная композиция «Украшение посуды» Дата итогового мероприятия: пятница - 04.092.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 10.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №12)  Беседа «Такая разная посуда» Дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с чайной и столовой посудой. Развивать познавательный интерес; внимание, память.  Д/и  «Подбери чашки к блюдцам» Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.  П/и «Зайка беленький сидит» Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием. | | С Агатой, Тамерланом  Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить  солнышко из палочек. | В книжном уголке: книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья обедает», «Обед в детском саду», репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды. | Создать условия для беседы. Поместить в книжном уголке иллюстративный материал по теме беседы.  Для д/и: н/и «Подбери чашки к блюдцам»  Для инд.работы: счётные палочки.  Заводные и шумовые игрушки, н/и «Собери бусы», «Разноцветные прищепки». Поощрять самостоятельность детей при выборе игр и игрушек. Воспитывать умение доводить начатое до конца, убирать за собой. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.23  Н.А. Карпухина Стр.132 | Тема: «Угадай, какой цвет?»  Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий. Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 10.02.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника зимой. Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  Д/и «Где спрятался мишка» Учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание, речь.  П/и «У медведя в бору» Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Сгрести снег под кустарники. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Тёмой, Ваней  Упражнять в метании снежков на дальность правой и левой рукой. | Художественное слово.  Сыплет с неба снег-снежок.  Словно легкий пух-пушок.  Отчего ж, вздыхая тяжко,  Шепчет крыша:  Ох, как тяжко! | Создать условия для: трудовой деятельности: лопатки, ведёрки.  Для д/и: игрушки медведь.  Для п/и: шапочка медведя.  Выносные игрушки: машины, каталки, лопатки, ведёрки. Воспитывать умение играть дружно, делиться, договариваться. Убирать игрушки после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение «Пых» белорусская народная сказка. Закрепить представление детей об овощах; развивать интерес к сказкам; учить отвечать на вопросы.  КГН «Поведение за столом» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №12) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Продолжать знакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  Д/и «Найти посуду» Закрепить представления о посуде, навыка выполнения инструкций взрослого, развитие пространственного восприятия.  П/и «Воробушки и автомобиль» Развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила игры. | С Софией, Райханой  Д/и «Подбери чашки к блюдцам»  Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. | Сюжетно - ролевая игра  «Кукла Маша у нас в гостях» Закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. | | Создать условия для с/р игры;  Предметы для п/игры  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Для д/и: картинки.  Для п/и: руль.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рекомендовать родителям для просмотра дома с детьми мультфильм по сказке Сутеева «Кто сказал мяу!» <https://yandex.ru/video/preview/7040409050760611964> Разместить ссылку в родительском чате группы. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 11.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №12)  Беседа  «Мы уже большие» Способствовать доброжелательному отношению с взрослыми, принимать участие в разговоре с ними.  Д/и «Накроем стол к чаю» Продолжать учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды.  П/и «Пузырь» закреплять правила игры, учить действовать в соответствии с текстом. | | С Мелиссой, Богданом Д/и «Разноцветные постройки»  Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. | Труд. Помочь няне накрыть столы к завтраку. Поставить хлебницы, салфетницы, разложить салфетки. Воспитывать желание помогать взрослым.  Предложить цветные карандаши, трафареты для рисования. Закреплять навыки полученные на занятиях. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Поместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Заводные и шумовые игрушки, н/и «Собери бусы», «Разноцветные прищепки». Поощрять самостоятельность детей при выборе игр и игрушек. Воспитывать умение доводить начатое до конца, убирать за собой. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (развитие речи)  В.В. Гербова стр. 59 | Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»  Цель: Познакомить детей с новым произведением. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Д.Н. Колдина Стр. 43 | Тема: «Погремушка»  Цель: Продолжать учить скатывать из пластилина между ладоней шарик, и столбик прямым движением рук; украшать изделия. Продолжать учить скатывать из пластилина между ладоней шарик, и столбик прямым движением рук; украшать изделия. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 11.02.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Кто есть, кто?» Обратить внимание детей на прохожих, предложить догадаться, кем они доводятся друг другу (мама и сын, дедушка и внук). Обогащать словарный запас, формировать первичные представления о социальных ролях, развивать наблюдательность.  П/и «Попади в цель» Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игры, упражнять в метании мячика в вертикальную цель. Развивать координацию движений, глазомер.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Мироном, Тамерланом  Д/и «Чего не хватает?»  Развитие знаний о посуде, расширение кругозора | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Создать условия для д/и, подвести детей к забору д/с.  Спортивный инвентарь: мячи, мишень для п/и. Развивать двигательную активность.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Яблоко» В. Сутеев. Вызвать интерес к произведению Сутеева, развивать речь детей, формировать интерес к художественной литературе, развивать внимание, память детей.  КГН «Мы кушаем» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №12) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Заучивание пальчиковой игры «Посуда» Учить запоминать текст и сопровождать его движениями.  Д/и «Сварим обед» Учить классифицировать предметы кухонной посуды, обогащать словарь.  П/и «Карусели» Учить двигаться по сигналу в одну сторону. Создать хорошее настроение. | С Софией, Агатой  Д/и «На что похоже?»  Учить различать и называть фигуру. | Опытническая деятельность  «Как вода меняет цвет?»  Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности. | | Создать условия для опытнической деятельности: Разведённая краска разных цветов, стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.  Для д/и: картинки.  Для п/и: обруч с лентами. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 12.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №12)  Игровая ситуация «Кукла Катя обедает» Закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей.  Д/и «Найти посуду» Закрепить представления о посуде, навыка выполнения инструкций взрослого, развитие пространственного восприятия.  П/и «Карусели» Учить двигаться по сигналу в одну сторону. Создать хорошее настроение. | | С Мироном, Ваней, Лёвой  Игры со шнуровкой.  Развитие мелкой моторики. | Труд в книжном уголке.  Аккуратно сложить книги. Выбрать книги, которые надо вылечить (подклеить) вместе с воспитателем «вылечить» книгу. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для игровой ситуации кукла, предметы посуды.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: картинки.  Для п/и: обруч с лентами.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЦКМ)  Л.В. Абрамова  стр. 12 | Тема: «Народная игрушка»  Цель: Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать её. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 12.02.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Экскурсия по территории детского сада. Упражнение «Здравствуй, берёза!» Обратить внимание детей на внешний вид дерева. Предложить различными способами поприветствовать знакомые им растения, называть их ласково.  Д/и «Угадай, кто позвал?» Упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.  П/и «Догони» Учить бегать в разных направлениях не сталкиваясь. | С Лёвой, Райханой  упражнение  «Прыгни - повернись» Учить, быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | Ситуативный разговор о правилах поведения на площадке детского сада. Воспитывать у детей правила поведения и общения. | Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Апельсин» Л. Зубкова Приобщать детей к чтению детских стихов через игру. Вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. Воспитывать сплочённость в детском коллективе.  КГН «Чистые ручки» Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать, правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №12) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Игра - забава «Топотушки» Выполнять игровые действия (энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой). Развивать чувство ритма.  Д/и «Найди и назови» Учить находить и называть предметы посуды.  П/и «Пузырь» Закреплять умение вставать в круг, выполнять действия в соответствии с текстом. | С Ваней, Богданом  Д/и «Сварим обед»  Учить классифицировать предметы кухонной посуды, обогащать словарь. | Конструктивные игры.  Постройка башни из кубиков. Выполнять постройку из 4-5 кубиков, подбирать флажок по цвету верхнего кубика. Формировать коммуникативные умения, позволяющие взаимодействовать в ходе работы, активизировать в речи вежливые слова, названия цветов. | | Создать условия для конструктивной игры: кубики, мелкие игрушки.  Для игры - забавы: магнитофон, аудиозапись.  Для д/и: предметы посуды.  Заводные и шумовые игрушки, каталки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросу родителей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 13.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №12)  Беседа «Бабушкина кухня» Познакомить с кухонной посудой, познакомить с материалами, из которых изготовлена посуда.  Д/и «Приготовим завтрак» Учить классифицировать предметы кухонной посуды, обогащать словарь.  П/и «По извилистой дорожке» Развивать умение ходить, держа равновесие. | | С Аделиной, Мелиссой  Д/и «Кто и где?» Учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок. Поместить на мольберте картинки на тему «Посуда»  Для д/и: картинки.  Для п/и: кубы.  Для самостоятельной игровой деятельности: шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР (рисование)  Т. Г. Казакова  Стр. 16 | Тема: «Украсим матрёшкам сарафаны»  Цель: Вызвать у детей желание украшать силуэты матрёшек, учить ритмично, наносить яркие мазки на силуэт сарафана. Вызвать у детей желание украшать силуэты матрёшек, учить ритмично, наносить яркие мазки на силуэт сарафана. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 13.02.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за птицами. Развивать умение и желание помогать им.  Д/и «Кто как кричит?» Развитие понимания речи, навыков звукоподражания, расширение активного словаря.  П/и «Птички в гнёздышки» Закреплять у детей навык ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  Труд. Наполнить кормушку крошками хлеба, семечками. Воспитывать желание заботиться о птицах. | С Тамерланом, Агатой  Упр. «Повтори за мной» Учить, чётко проговаривать слова. | Сюжетно - ролевая  игра« Семья» Развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом Создание подсказывающей ситуации «Готовим праздничный обед». | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для п/и: обручи, бубен.  Для трудовой деятельности: крошки хлеба, семечки для птиц.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс, кегли) Развивать двигательную активность детей.  Предложить большие машины, каталки. Воспитывать самостоятельность при выборе игрушек. |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак. Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.  КГН «Стульчик на место» Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №12) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Пальчиковая гимнастика «Семья», «Снежок» Развивать моторику пальцев рук. Д/и «Определи на ощупь» Закрепление навыков обследования предметов посуды.  П/и «Птички в гнёздышки» Закреплять у детей навык ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. | С Аделиной, Мелиссой  Д/и «Чудесный мешочек «Посуда» Формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде. | Театрализованная деятельность.  «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»   Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. | Для д/и: чудесный мешочек, посуда.  Для п/и: обручи, бубен.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Консультация для родителей «Использование и хранение опасных предметов дома» Размещение в родительском чате группы | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 14.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №12)  Беседа «Из чего сделана посуда?» Познакомить детей с материалами, из которого изготовлена посуда.  Чтение. Т. Козырина «Вилка и ложка». Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Д/и «Определи на ощупь» Закрепление навыков обследования предметов посуды.  П/и «Пузырь» Закреплять умение вставать в круг, выполнять действия в соответствии с текстом. | | С Лёвой, Ваней  Упр. «Прокати мяч в воротца»  Развивать крупную моторику, ориентироваться в пространстве. | Трудовое поручение «Уберём игрушки на место» Воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок.  Для д/и: чудесный мешочек, посуда.  Для чтения: книга Т.Козыреной «Вилка и ложка».  Для инд.работы: воротца, мяч.  Предложить шнуровки. Развивать мелкую моторику. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (развитие речи)  Н.А. Карпухина  стр. 113  Л.В. Абрамова стр. 29 | Тема: Д/и «Отгадай, кто позвал?» Д/и «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»  Цель: Развивать слуховое восприятие. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. | | | |
| Х-ЭР (констр)  Н.Е. Веракса  Стр. 61 | Тема: «Заборчик для уточки» «Заборчик для уточки»  Цель: Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, активизировать словарь по теме. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 14.02.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за погодой. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Д/и «Узнай по описанию» Продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.  П/и «Поезд» Продолжать учить осуществлять ходьбу и медленный бег друг за другом, крепко держась за плечи впереди идущего, проговаривая «чух - чух - чух»  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Лёвой, Райханой  упражнение  «Прыгни - повернись» Учить, быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | Опытническая деятельность  «Как согреть ноги?»  Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (движение; сохранение тепла) | Создать условия для наблюдения за погодой (посетить метеостанцию)  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс, кегли) Развивать двигательную активность детей.  Предложить большие машины, каталки. Воспитывать самостоятельность при выборе игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Федорино горе» К.Чуковский. Знакомство детей с произведением К.Чуковского «Федорино горе».  КГН «Вот какие, мы!» Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №12) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа «Пешеходный переход» Познакомить детей с правилами перехода улицы по пешеходному переходу.  Д/и «Красный зелёный» Закрепить знания цветов светофора.  П/и «Светофор» Учить действовать по сигналу. | С Тёмой, Ваней  Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. | Итоговое мероприятие.  Коллективная композиция  «Украшение посуды»  Расширить представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении.  Развить умение определять цвет, величину, форму предметов быта. Познакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). | | Предложить материалы для создание коллективной композиции: гуашь, кисти, салфетки, стаканы с водой, шаблоны.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мячи для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |