Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 25.03.2024 по 29.03.2024

Тема: «Поиграем в сказку»

Цель: Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки вступать в беседу по прочитанному произведению. Следить за развитием действия сопереживать героям.

Итоговое мероприятие: Викторина «В гости к сказке» Дата итогового мероприятия: пятница - 29.03.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 25.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа«Любимые **сказки**» Вызвать интерес детей к любимым книгам и **сказкам.** Формировать умение воспринимать на слух произведения разных жанров; эмоционально на них откликаться. Учить правильно, реагировать на неприятные ситуации, донести до детей, что зло не победить злом.  Д/и «Четвертый лишний» Формировать умение сравнивать и определять лишнее.  М п/и «Челночок» Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. | | С Марселем, Максом Н. Упражнения для языка: «Сердитый лев». Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку и мысленным произнесением звуков а или э на твердой атаке, сложнее – с шепотным произнесением этих звуков. (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 82  И.А.Помораева стр.93 | Цель: Продолжать учить: решать арифметическую задачу; Примеры в пределах второго десятка; Логическую задачу;  Измерять линейкой; Ориентироваться на листе бумаги; Рисовать в тетради в клетку узоры; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  И/у «Моделируем фигуры» Развивать умение моделировать геометрические фигуры | | | |
| Х.-Э.Р.  (Констр.)  Куцакова Л.В стр.36 | Тема: «Дорожные знаки»(из бумаги и картона)  Цель: Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумагина карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 25.03.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.  Д/и «Одну простую сказку хотим мы показать» Способствовать объединению детей в совместной деятельности, средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики.  П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка» Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Вовой, Ксюшей «Где что лежит?» Выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Минутка безопасности. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Углубление знаний дошкольников правил дорожного движения.  Ситуация общения «Для чего нужно учиться в школе». Способствовать формированию позиции школьника. Воспитывать уважение к учителям. Развивать познавательный интерес. | Создать условия для наблюдения на метеостанции.  Спортивный инвентарь: обручи, мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу при выборе игр, игрушек; умение находить общий язык со сверстниками. | |
| Работа  перед  сном | Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое горлышко» Продолжать знакомить с авторскими сказками; с автором и теми произведениями, которые В. Бианки написал для детей. Побуждать делать самостоятельные выводы. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки»   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.  П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка» Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.  Вечерний круг (картотека №21) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях.  (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра  «Строительство» Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Ассоциации», «Викторина ПДД». Развивать логическое мышление. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям создать фото, видео на тему: «Любимое блюдо семьи» Участие родителей в совместном с детьми деятельности. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 26.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа «Герои **сказок, какие они**?» Расширение знаний детей о характере героев, называть отличительные черты героев, называя положительные и отрицательные качества.  Д/и «Одну простую сказку хотим мы показать» Способствовать объединению детей в совместной деятельности. средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики.  М п/и «Как живешь?» Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения (впереди, сзади, слева, справа, перед, за)  (ОВЗ) | Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно  выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь «Больница для книг»  Предложить соленое тесто для лепки.Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  Г.С. Швайко стр.131 | Тема: Рассматривание гравюр и иллюстраций, выполненных штрихами  Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – графикой, объяснить, чем она отличается от живописи; познакомить с одним из технических приемов изображения в графике – штриховым рисунком; поупражнять детей в рисовании штрихов разного характера | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 26.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег  Наблюдение за проклюнувшимися почками черемухи. Продолжать знакомить с черемухой, ее особенностями в весеннее время года.  Д/и «Что происходит в природе?»  Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  П/и «Загони овец в кошару» (калмыцкая народная игра) Закрепить умения бегать и ходить, ведя предмет в нужном направлении. Формировать у детей ловкость, координацию движений.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Вовой, Андреем В,  Д/и «Назови слова, в которых второй звук гласный». Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (ОВЗ) | Опытническая деятельность. «Реактивный  шарик»  Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | Создать условия для опытнической деятельности: два одинаковых сдутых воздушных шарика Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» Продолжать знакомить с авторскими сказками; с автором и теми произведениями, которые он написал для детей. Побуждать делать самостоятельные выводы. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.  Вечерний круг (картотека №21) | С Сашей Щ., Ксюшей  Упражнять в беге на носках, высоко поднимая колени, с захлёстыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом.  (ОВЗ) | Театрализованная деятельность Игра «Немой диалог» Развитие артикуляции. Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Педагогическая библиотека для родителей «Как развить эмоциональный интеллект ребенка» Просветительское сопровождение участников образовательного процесса | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 27.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа «Виды театра» Расширять знания детей о мире театра, о различных видах театра, стимулировать их интерес к театральному искусству  Д/и «Театр настроения» Закрепить названиям и характерные внешние черты 8 основных (врождённых) эмоций. Развивать внимание, память и речь детей. Рекомендация психолога.  М п/и «Зеркало»  развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений. Дежурство по занятию. Самостоятельно раскладывать на столы материалы и пособия.  Добросовестно выполнять обязанности дежурного. | | С Марселем, Ксюшей, Максом Н.  Д/и «Кто как передвигается?» Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | Знакомство с картиной -иллюстрацией Н. Е. Чарушина к книге В. М. Гаршина «Лягушка -путешественница» Предложить детям поразмышлять о том, чем рассказ о животных отличается от сказки, чем отличаются изображения сказочных образов животных от реалистических. Продолжать знакомить с творчеством иллюстраторов-анималистов, показать особенности их творчества. | Создать условия для беседы, поместить книгу Чарушина для самостоятельного изучения детьми  Предложить н/и «Угадай сказку», «Баскетбол» Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Л.Л. Мосалова «Я и мир» стр. 71 | Тема: «Нас много на шаре земном»  Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности. | | | |
| Х.-Э. Р.  (ручной труд)  Л.В. Куцакова  Стр 53 | Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу)  Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |
| Гончарная мастерская. Изготовление кувшинов из глины под руководством мамы Вовы С. Развивать у детей наблюдательность, чувство осязания; укреплять зрительную память; развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 27.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за видами транспорта. Спецмашины» Закрепить представления о различных видах транспорта. Обращать внимание детей на то, что за крупно -габаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды) Довести до сведенья детей понятие «тормозной путь автомобиля».  Д/и «Чья голова?» Расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.  П/и «Третий лишний» Развивать  внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. | С Максимом Б., Ильей, Андреем В.  Д/у «Загадай, мы отгадаем» Закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Если ты потерялся или заблудился»  Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира).  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: обручи, мячи, кольцеброс – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница» Продолжать знакомить с авторскими сказками; с автором и теми произведениями, которые он написал для детей. Поощрять желание детей давать характеристику героям сказки. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музыкального руководителя.  Д/и «Какой инструмент звучит?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, духовому, симфоническому.  П/и «Третий лишний» Развивать  внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу.  Вечерний круг (картотека №21) | С Ильей, Андреем В., Максимом Б. Чистоговорки по рекомендации логопеда  Автоматизировать  поставленные звуки; улучшить дикцию;  способствовать  развитию внимания  памяти, воображения  (ОВЗ) | Творческая мастерская.  «Сказочная картина из пластилина» Продолжать закреплять навыки работы с пластилином, вылеплять из пластилина мелкие детали изделия. | Создать условия для пластилинографии (доски, стеки, пластилин;  Магнитофон, запись «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)  Н/и «Морской бой», «Танграм». Развивать логическое мышление. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 28.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая» Расширение понимания народная сказка. Дать понятие «народная»; сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые; способствовать развитию речевой активности детей; способствовать воспитанию интереса к русскому народному творчеству, гордости за свой народ.  Д/и «Опасно-безопасно» Продолжать учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от безопасных.  М п/и «Зеркало» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Цифры», «Противоположности», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Масалова Л.Л. стр.33 | Тема: «В природе все взаимосвязано»  Цель: Познакомить с новым литературным произведением.- Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу. | | | |
| П.Р.  (финн гр.)  Сб. мет. Мат.  Стр.6 | Тема: «Беседа о труде»  Цель: Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема: «Любимое блюдо семьи» (фото, видео)  Цель: Участие родителей в совместном с детьми деятельности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 28.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.  Д/и «Узнай героя сказки по описанию» Воспитывать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям, воспитывать выдержку.  П/и (Карельская народная игра) «Сети и рыба» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Прыжки с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность.  Конструктор «Лего».  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Продолжать знакомить с авторскими сказками; с автором и теми произведениями, которые он написал для детей. Побуждать делать самостоятельные выводы. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Одну простую сказку хотим мы показать» Способствовать объединению детей в совместной деятельности. средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.  П/и «Догони свою пару» Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  Вечерний круг (картотека №21) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ.. Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 21, порядковый счет. Закрепить понятие «десяток» (ОВЗ) рекомендация | Сюжетно – ролевая игра **«**Театр» Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость театра; расширять представления о театральных профессиях (актеры, режиссер, костюмер, гример) закреплять правила поведения в общественном месте; пробуждать интерес и любовь к театру.  Роли: актеры, режиссер, костюмер, гример, зрители. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей.  Предложить «Набор для аппликации» для самостоятельного творчества. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 29.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить разговор и доверять незнакомцам.  Д/и «Узнай сказку» (по иллюстрации) Развитие зрительного внимания.  П/и «Картошка» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия) Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Конструирование. «Сказочные дома» устроить конкурс на самую необычную постройку. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», идеей относительности пространственных направлений.  Предложить раскраски, цветные карандаши, трафареты. Закреплять умение аккуратно, не выходя за контур раскрашивать. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы в книжном уголке.  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи) В.В. Гербова стр.73  Л.Е. Журова стр. 64 | Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь» Д/и «Назови слова» Подготовка руки к письму.  Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день» Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  Т.Г.Комарова стр.80 | Тема: «Волшебная птица»  Цель: Закреплять навык рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Развивать умение создавать сказочные образы. Учить, при анализе рисунков выбирать наиболее интересные выразительные работы и объяснять свой выбор. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 29.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и «Узнай сказку» (по отрывку) Развитие слухового внимания.  П/и «Догони свою пару» Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б.  Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м) (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности, «Какая опасность может поджидать детей на участке д/с во время прогулки» Закреплять умения детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: обручи, мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Мел для рисования на асфальте. Развивать фантазию, воображение.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской. Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки вступать в беседу по прочитанному. Следить за развитием действия сопереживать героям произведения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро.  Вечерний круг (картотека №21) | С Ксюшей, Вовой Д/и Д/и «Наряды матушки - земли» Уточнять и расширять представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Итоговое мероприятие: Викторина «В гости к сказке» Закрепить знания о сказках, героях сказок. Развивать мышление, воображение, интерес, внимание, воспитывать любовь к сказкам. Пробудить в детях интерес к театрализованной игре. Воспитывать в процессе игры дружбу, товарищество, любознательность. | | Создать условия для викторины: шапочки-маски персонажей сказок, настольный театр, пальчиковый и т.д.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять инициативу в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей | | | | | | |