Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 9.01.2024 по 12.01.2024

Тема: «Этикет и его история»

Цель: Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям.

Итоговое мероприятие: ­Рисование «Полянка доброты» Дата итогового мероприятия: пятница - 12.01.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 9.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Что такое этикет? Это можно, это нет...» Познакомить с понятием «этикет».  Воспитывать такие качества как  отзывчивость, желание помочь другим; стремление радовать окружающих хорошими поступками.  Д/и «Назови ласково» Сформировать доброжелательное отношение друг к другу  П/и «Жмурки» Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей | | С Марселем, Ксюшей.  Упр. «Наоборот» Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова  (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р. Р. (обучение грамоте) | По плану логопеда | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  интернет ресурс | Тема: И.И. Шишкин «Зима»  Цель: Вызвать у воспитанников эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с личным опытом общения с природой. Развивать восприятие пейзажной живописи, высказывать суждения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на пейзажную живопись.  <https://neganova-domodlira.edumsko.ru/folders/post/2296826> | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 9.01.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег.  Наблюдение за трудом дворника. Продолжить наблюдение за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать уважение к труду взрослых.  Д/и «Передай письмо», активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развить слуховое восприятие.  П/и «Перебежки» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей  Д/и «Скажи по-другому» Учить подбирать синонимы. Развивать словарный запас, связанную речь. (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Минутка безопасности «Игры во дворе» обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.  Труд. Подмести дорожку на участке. Воспитывать желание поддерживать чистоту на участке детского сада, помогать взрослым. | Создать условия для спортивных игр и физической активности. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кольцеброс. Деревянный конструктор для самостоятельной конструктивной деятельности. Развивать фантазию,  самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык с другими детьми. | |
| Работа  перед  сном | Чтение нанайской сказки «Айога» Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способность испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с персонажем. Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться, обобщать, рассуждать. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Скажи по - другому» Учиться подбирать синонимы. Развивать у детей  словарный запас, связанную речь.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств.  Вечерний круг (картотека №16) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей Развитие основных движений:  упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой)  (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Развивать умение вести ролевые диалоги. Воспитывать умения играть коллективно. Закреплять и расширять знания о работе мастеров салона красоты; Развивать социально — коммуникативные навыки (самостоятельность, инициативу) | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Пластилиновая ворона. Александр Татарский <https://ya.ru/video/preview/6755336260275968208> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 10.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Зачем мы говорим спасибо?» Вспомнить вежливые слова и объяснить их значение.  Д/и «Кто больше знает?» Развивать память, находчивость, сообразительность.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Д/и «Найдите, что опишу» Развивать умение искать предмет по описанию. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме беседы.  Труд. Опрыскивание комнатных растений. Опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. | Создать условия для беседы, поместить картинки по теме беседы, для самостоятельного изучения детьми.  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Л.В.Коломийченко стр. 47 | Тема: «Этикет и его история»  Цель: Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности. | | | |
| Х.-Э. Р.  (констр.)  Л.В. Куцакова стр. 44 | Тема: «Суда»(из строительного материала)  Цель: Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |
| Детское сообщество «Маленькие волонтеры». Образовательное событие по теме «Цирк». Показ циркового представления (составленного из номеров новогоднего утренника) для детей 1, 2 младших и средней групп. Создать атмосферу творчества и доверия. Совершенствовать исполнительские умения в создании художественного образа. Развивать творческую самостоятельность. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал. Воспитывать желание заботиться о малышах, радовать их. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 10.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Оздоровительный бег.  Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что, хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.  Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом) Развивать память, мышление, быстроту реакции.  П/и «Два Мороза» Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма. | С Марселем, Максимом Н.  Графический диктант. Развивать умение видеть клетку, отсчитывать клетки, ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание.  (ОВЗ) | Исследовательская деятельность  «Воздух работает» Продолжать формировать представление о том, что воздух может двигать предметы.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | Создать условия для исследовательской деятельности (пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики)  Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность. Поощрять самостоятельность и инициативу в выборе игровой деятельности. |
| Работа  перед  сном | Чтение В. Осеева «Волшебное слово» Познакомить детей с вежливыми словами и научить пользоваться ими в жизни. Научить детей пользоваться вежливыми словами. Расширять понятие детей о культуре поведения. Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом, другими детьми и взрослыми. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки по рекомендации музыкального руководителя: Вивальди – Зима. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.  Д/и «Расскажи без слов» Закреплять представления детей о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей.  Вечерний круг (картотека №16) | С Ксюшей, Вовой  Упр. «Не задень» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие (ОВЗ)  Рекомендация инструктора по ФВ | Творческая мастерская.  Лепка «Начальная буква моего имени»  Развивать навыки барельефа — изображение из пластилина на плоской пластине; учить навыку размазывания по картону для создания фона; создавать выпуклое изображение своей буквы; закреплять приём примазывания для скрепления. | Создать условия для творческой мастерской (картон, пластилин, стеки)  Н/и «Ребусы», «Кубики Никитина», «Танграм»  Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора)  Раскраски, фломастеры или цветные карандаши для самостоятельного творчества детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Предложить родителям помочь в пополнении ППРС по теме «Этикет и его история». Найти картинки, видеоролики по теме. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 11.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Значение вежливых слов» Развивать умение использовать в своей речи вежливые слова.  Д/и «Кому что нужно?» Упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Д/и «Найди звук» Упражнять в определении звуков -ц, -ч в слове, чтение скороговорки в медленном и быстром темпе (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Мытьё стульчиков» Учить детей помогать помощнику воспитателя, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь: тряпочки, таз с водой, фартуки, нарукавники. Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Л.В.Коломийченко  Стр.47 | Тема: «Этикет и его история»  Цель: Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности. | | | |
| П.Р.  (логика) Интернет ресурсы | Тема: Д/и «Что сначала, что потом?», «Посчитай и похлопай», «Нарисуй фигуру по клеточкам». «Лабиринты – ребусы».  Цель: Развитие зрительного восприятия, мышления, внимания. Развитие умения ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, внимания, памяти. <https://www.maam.ru/detskijsad/-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-doshkolnikov-konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe.html?ysclid=lr3x89vkwt25043757> | | | |
| Педагогическое событие детского сада.. Встреча с сотрудниками городской детской библиотеки. Знакомство с творчеством Т. Александровой «Знакомьтесь: самый добрый домовенок» Просмотр отрывка из мультфильма про домовенка Кузьку. | | | | |
| 2 половина дня | Тема: Беседы «Редкие животные, птицы, растения Ставропольского края». М. В. Усов «Дорожка в сугробах»  Цель: Продолжить знакомить детей с флорой и фауной Ставропольского края. Развивать познавательную и речевую активность детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее обитателях, понимание неповторимости и красоты. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 11.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);  закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  Д/и «Загадалки» Учить создавать загадки на основе описания по заданному педагогом свойств, характерных действий иди ключевых признаков предмета; использовать образные выражения, сравнения.  П/и «Быстро возьми, быстро положи» Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Труд. | С Марселем, Андреем В. Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности  (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор о вежливости. Знакомить детей с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное - огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа», «Доброе слово – слаще мёда». Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. | Создать условия для наблюдения на метеостанции.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс -развивать двигательную активность. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык с другими детьми. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Н. Носов «На горке» Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках. Учить понимать содержание рассказа, характер героев, усваивать последовательность развития сюжета. Познакомить с фразеологизмами. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ, высказываться по очереди, не перебивая друг друга. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Проблемная ситуация «Небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям» обсуждение детьми.  Чтение сказки народов Коми «Перя – богатырь» Продолжать знакомить детей с традиционной культурой народа Коми (в рамках проекта д/с «Этнография для дошкольников»)  П/и «Чьё звено скорее соберётся?» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  Вечерний круг (картотека №16) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ., Максом Н.  Упр. «Назови звук» Учить называть звук, на который начинается слово  (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра «Семья» («Накроем стол к обеду») Расширять знания детей о сервировке стола к обеду и необходимых столовых приборах. Учить способам общения за столом, демонстрировать специальные речевые формулы («подай, пожалуйста», «будь добр» и др.) | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей.  Разместить книги с окошками «Откуда берутся деньги (обучение финансовой грамотности) и «Время» |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Пригласить всех желающих принять участие в праздновании Рождества и колядках. Рекомендовать родителям просмотреть с детьми дома мультфильм о домовенке Кузьке. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 12.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Благотворительность – что это такое?» Расширить представление детей о том, что такое благотворительность, меценатство; способствовать воспитанию доброты, душевности; побуждать детей к участию в благотворительных акциях.  Д/и «Кто знает больше вежливых слов» Обогащать словарный запас. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Труд в книжном уголке (реставрация книг). Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы (картинки, иллюстрации книг); для трудовой деятельности (больница для книг)  Предложить р  аскраски, фломастеры, цветные карандаши, трафареты. Развивать фантазию, умение аккуратно раскрашивать, подбирать цвета. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Праздник «Рождество». Колядки.  Цель: Познакомить детей с праздником Рождества Христова, его происхождением, историей, его особенностями. Создавать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу. Дать каждому ребенку возможность поучаствовать в хороводах, плясках и играх. Получать радость от совместных мероприятий. Познакомить с обрядом колядования. Приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, гаданиям, пляскам развивать эмоциональную отзывчивость, внимание. Воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа. | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 12.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за температурой воздуха (на метеостанции) Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.  Д/и «Скажи по-другому» Учимся подбирать синонимы.  Развивать у детей  словарный запас, связанную речь.  П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Ильей, Максимом Б  Д/и «Отгадай-ка!» Развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности.  «Зимние дороги» Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время, сформировать представления о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. | Создать условия для наблюдения на метеостанции.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение С. Маршака «Двенадцать месяцев» Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Поддерживать интерес к чтению детской литературы. Закреплять знания детей о временах и месяцев года, используя содержания сказки. Побуждать детей к высказыванию. Развивать внимание, память , мышление. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр видеоролика о традициях празднования Рождества на Руси. [видео традиции празднования рождества - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/9207501985019997793)  Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Учить правильно употреблять наречия времени.  П/и «Два мороза» Учить детей бегать  врассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп.  Вечерний круг (картотека №16) | С Ксюшей, Вовой «Какая? какой? какое?» Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (ОВЗ) | Итоговое мероприятие. Рисование «Полянка доброты» Формирование эмоционально-положительных взаимоотношений в детском коллективе. Закреплять и углублять представления о дружбе; отрабатывать технику  рисования  восковыми карандашами (закрашивать аккуратно). Способствовать развитию активной речи ребенка. | | Создать условия для с/р игры.  Ноутбук для просмотра мультфильма.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Разместить в родительском чате речевые игры, разработанные логопедом. Развивать педагогическую грамотность у родителей. | | | | | | |