Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 22.01.2024 по 26.01.2024

Тема: «Путешествие на Север. (Народы Севера)»

Цель: Формирование элементарных представлений о климате севера, его обитателях, характерных особенностей традиций и обычаев северных народов.

Итоговое мероприятие: ­«Создание куклы-оберега «Берегиня» Дата итогового мероприятия: пятница - 25.01.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 22.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа**:** «Путешествие на Север» Дать детям представления о том, как живут люди на Севере, какие там обитают животные, их образ жизни.  Д/и «Найди ошибку» Развивать наблюдательность, учить аргументировать свои ответы  П/и «Хейро» народная игра (Ханты) Развивать воображение, быстроту реакции, наблюдательность. | | С Марселем, Ксюшей (ОВЗ)Интерактивная игра «Различаем звуки П - Б» разработка и рекомендация логопеда  С Варей, Лешей В. Решение ребусов (для детей с повышенной мотивацией к обучению) развивать логическое мышление детей. | Рассматривание картинок по теме беседы, карты России. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания карты России, иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу, умение договариваться, соблюдать игровые правила. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 61  И.А.Помораева стр.65 | Цель: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить решать примеры в пределах второго десятка;  Закреплять умение решать логическую задачу; Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  И/у «Наведем порядок» Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | | | |
| Х.-Э.Р.  (констр) Л.В. Куцакова стр. 46 | Тема: «Салфетка» (работа с тканью)  Цель: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.  Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |
|  |  |  | Театрализация: Заучивание сценки «Ангелы блокадного Ленинграда». Добиваться выразительности речи и движения. С Варей, Лешей Ж, Настей, Олесей, Ксюшей, Миланой, Верой, Лерой. Привлечь к исполнению роли мамы родительницу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 22.01.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение птицами. Обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. Насыпать в кормушки для птиц зерна и крошки хлеба.  Д/и «Природа и человек» Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.  П/и «Снежная карусель» Учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.  Игра в снежки, лепка снеговика, постройка снежной крепости. Создать радостное настроение от игр со снегом. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей интерактивная д/и разработка логопеда «Читаем слоги» Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов. Формировать навыки чтения слов.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Минутка безопасности.  «Не ешь снег и сосульки!»  Дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина) (ОБЖ, ЗОЖ)  Труд. Очистить снег с дорожки на участке. Сгрести его под кустарники. Воспитывать желание помогать взрослым, заботиться о растениях зимой. | Создать условия для игр со снегом (лопатки, ведерки, снежколепы)  Спортивный инвентарь: обручи, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение В. Даль. «Старик-годовик» Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Фильм «Умка» студия «Союзмультфильм», режиссер В.Попов, В.Пекарь, 1969.  Знакомить с жизнью людей и животных на Севере. Воспитывать доброту, умение сопереживать.  Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение. Развивать умение подбирать слова противоположные по смыслу.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.  Вечерний круг (картотека №16) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. (ОВЗ)  С Лешей Ж., Олесей, Миланой, Варей заучивание стихов на мероприятие к Дню снятия блокады Ленинграда. Добиваться выразительности речи, развивать память, речь. | Сюжетно-ролевая игра  «Поликлиника. На приёме у хирурга» Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Гипермаркет» , «Ассоциации», «Цифры». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Попов, В.Пекарь, 1970 год. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 23.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Жизнь людей на Севере» Познакомить детей с жизнью людей на севере.  Д/и «Лото животные севера» Закрепить знания детей о животных и птицах севера.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Верой, Аленой, Лерой повторить движения танца «Ленинградки» развивать выразительность движений, пластичность. | Рассматривание «Атласа Земли» Найти север на карте. Развивать умение ориентироваться по карте. Закрепить названия частей света.  Труд протереть спортивный инвентарь. Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок. Поручить Максиму Б., Давиду.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Создать условия для беседы, поместить картинки по теме беседы, для самостоятельного изучения детьми.  Предложить н/и «Кладовочка» Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану логопеда | | | |
| Х.-Э. Р.  (приобщение к искусству) | Тема: Книжная графика Рассматривание иллюстрации И.Я.Билибина «Перышко Финиста Ясно-Сокола»  Цель: Познакомить детей с особенностями русского деревянного Зодчества, с тем, что основным строительным материалом было дерево, с разновидностями деревянных построек.  Интернет ресурсы <https://competition.deziiign.com/project/8fd6d00a291246f0872518c14b850045> | | | |
| Х.-Э. Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Вторник 23.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за ветром. Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Д/и  П/и «Два Мороза» Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Верой, Андреем К., Аленой Графический диктант (олень) Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку  (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево) | Исследовательская деятельность «Защитные свойства снега»  Познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Вывод: Чем глубже будет находиться баночка в снегу, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению. | Создать условия для исследовательской деятельности две баночки с водой, сугроб.  Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа «Как мы дышим» Ознакомить детей с органами дыхания. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (ЗОЖ)  П/и «Важенка и оленята» (н.и.коми) Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Установление контакта между взрослыми и детьми в игровой и развлекательной деятельности.  Вечерний круг (картотека №16) | С Ксюшей, Вовой, Андреем В.  Д/и «Части суток, дни недели»  Развитие памяти, умение в правильной последовательности называть части суток, дней недели.  (ОВЗ) | Творческая мастерская. Предложить детям принять участие в акции «Блокадная ласточка»  Изготовление аппликации «Блокадная ласточка»  Сохранить историческую память о подвиге жителей Блокадного Ленинграда. Познакомить с фактами жизни людей блокадного города; - расширять знания детей об истории города героя – Ленинград, о героизме людей, переживших блокаду. | Создать условия для творческой мастерской (шаблоны ласточек, клей, цветные карандаши, ножницы, клеенки. Салфетки)  Н/и «Ребусы», «Кубики Никитина», «Танграм»  Развивать логическое мышление. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Предложить родителям помочь в создании видеоконтента «Берегите животных: профессия егерь» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 24.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Покорители севера» Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Д/и «Цепочка слов» (животные Севера) закрепить названия животных обитающих в Арктике и Антарктиде. Развивать память.  П/и «Белый шаман» Развивать чувство ритма. Способствовать созданию положительных эмоций у детей. | | С Максимом Н., Вовой, Ильей.  Упр. «Дорисуй вторую половину»  Продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. (ОВЗ) | Рассматривание картинок и иллюстраций «Одежда северян» Учить детей видеть характерные черты национального своеобразия в одежде коренных народов Севера. Формировать знания об особенностях национальной  одежды. Способствовать развитию познавательного интереса к национальному костюму народов Севера.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки по теме беседы, для самостоятельного изучения детьми.  Предложить н/и «Гипермаркет», «Башня желаний». Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р.  (ФЦКМ)  С.Н. Николаева  Стр. 103, 109 | Тема: «Земля – живая планета. Сравнение белого и бурого медведей»  Цель: Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (на земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п. Уточнять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приближенность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство. | | | |
| Х.-Э. Р.  (ручн. труд.)  Л.В. Куцакова стр. 51 | Тема: «Коврик»(из бумаги и картона)  Цель: Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 24.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение изменение высоты снежного покрова. Предложить детям определить на глаз высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще.  Д/и «Загадки о животных Севера» Развитие логического мышления, развитие воображения; умение правильно отгадывать загадки  П/и «Два Мороза» Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации.  Труд. Почистить дорожку от снега, собрать снег под деревья и кустарники. Воспитывать желание помогать. | С Лешей В., Настей, Олесей  Упр. «Числовые цепочки» Закрепить знание цифр, навыки счета развивать умение выстраивать логические цепочки из картинок и цифр и учить сложение и вычитание. | Игры детей со снегом, катание на санках. Игра в снежки. Самостоятельная игровая деятельность детей.  Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. | Создать условия для наблюдения за снежным покровом.  Для игр со снегом (лопатки, ведерки, снежеколепы) санки для катания. Развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение р.н.с. «Морозко» Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев оев, выражать свое отношение к ним. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки по рекомендации музыкального руководителя: «Вальс-шутка» Д.Д. Шостакович. Развивать музыкальный вкус.  Вечер загадок "Скоро в школу" Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Установление контакта между взрослыми и детьми в игровой и развлекательной деятельности.  Вечерний круг (картотека №16) | С Ксюшей, Вовой, Максим Б. (ОВЗ)  Упражнять в пролезании в обруч разными способами. | Творческая мастерская «Баночка для сыпучих предметов (из бумаги)» Формировать умение изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. | Создать условия для творческой мастерской (бумага, ножницы, клей, клеенка, салфетка)  Н/и «Ребусы», «Кубики Никитина», «Танграм»  Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе: мультфильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNjIYAioKcnV3MjEyODMwOGok0JzQsNC80LAg0LTQu9GPINC80LDQvNC-0L3RgtGR0L3QutCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAawjMyw), 1981. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 25.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Как приспосабливаются к жизни животные севера?» Закрепление знаний о животных севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (север и юг). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.  Д/и «Цепочка слов» (животные Севера) закрепить названия животных обитающих в Арктике и Антарктиде. Развивать память.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей  Упражнять в ходьбе скрестным шагом. Развивать двигательную активность. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме «Как приспосабливаются к жизни животные севера?»  Труд. в уголке природы. Рыхление почвы, полив растений в группе. Развивать эмоционально – волевую сферу, воспитывать умение доводить начатое до конца, заботиться о растениях в группе.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми на мольберт.  Трудовой инвентарь Предложить н/и «Время», конструкторы разного вида.  Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Н.Г. Зеленова  Стр.34, 39 | Тема: «Климатические зоны России. Жизнь людей на Севере»  Цель: Обобщить знания детей о климатических зонах РФ. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы Расширять представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Формировать в понимании детей образ необъятной России. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. | | | |
| П.Р.  (логика) Интернет ресурсы | Тема: Д/и «Назови слова обозначающие понятия - спорт, деревья, транспорт…», «Рассеянный художник», графический диктант.  Цель: Развитие зрительной памяти, внимания, умения обобщать, творческого воображения и логического мышления.  <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-igraem-logiku-razvivaem.html> | | | |
| 2 половина дня  (рег. комп) | Тема: Д/и «Угадай животное». Рассматривание картины В.Г. Кленова «Лошади на водопое».  Цель: Развивать познавательную и речевую активность детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее обитателям, понимание ее неповторимости и красоты. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 25.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за деревьями. Формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  Д/и «Кто знает, пусть продолжит» Развивать умение обобщать и классифицировать.  Эстафета «Гонки на санках» Развивать скоростные качества, умение работать в паре.  Труд. Сгрести снег под деревья и кустарники. Воспитывать заботливое отношение к природе. Трудиться сообща. | С Марселем, Андреем В. Упражнять в метании снежков вдаль поочередно правой и левой рукой. Развивать двигательную активность.  (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Этическая беседа «Сила - не право» Предложить детям рассмотреть различные ситуации из жизни группы, из любимых детьми мультфильмов и сказок. Учить выделять поступки, совершенные с позиции силы, без учета интересов другой сторо­ны, показать негативные последствия этих поступков. | Создать условия для игр со снегом (лопатки, ведерки, снежколепы) Спортивный инвентарь: санки) закрепить ведение санок двумя руками, торможение, повороты. развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Воспитывать читателя, способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Назови животное, насекомое с нужным звуком» Развивать фонематический слух, быстроту мышления.  П/и «По ровненькой дорожке» Упражнять детей действовать по сигналу, меняя виды движения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, скрестный шаг, гусиный шаг и т.д., чередовать разные виды ходьбы и прыжков.  Вечерний круг (картотека №16) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ., Максом Н.  Д/и «Птицы и звери Севера» Закрепить знания о животных и птицах Севера. (ОВЗ) | Итоговое мероприятие «Создание куклы-оберега «Берегиня»  Закрепить полученные знания о Севере;  учить складывать ткани гармошкой соблюдая последовательность цвета ткани, закреплять ткань атласной лентой; развивать мелкую моторику, интерес к куклам народов Севера, развивать эстетичность; воспитывать дружеские отношения к сверстникам, воспитывать желание к совместной работе с родителями. | | Создать условия для создание куклы – оберега «Берегини» (ткань, нитки, ленты, ножницы)  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей, умение доводить начатую игру до конца. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Пригласить родителей на торжественное мероприятие посвященное Дню снятия блокады Ленинграда | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический день «Город – герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады.  Цель: Обогатить знания детей о героическом прошлом города Ленинграда – блокаде. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Расширять знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду. Учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. Закрепить навыки речевой деятельности, побуждать детей активно участвовать в диалоге с воспитателем. Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ чувство благодарности и уважения к его защитникам. | | | | | |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | |
| Пятница 26.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Блокада Ленинграда» Обогатить знания детей о героическом прошлом города Ленинграда – блокаде. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Расширять знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду.  П/и «Море волнуется» Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти. | С Миланой, Варей, Лешей Ж. повторить стихи, добиваясь четкой артикуляции, выразительности речи. | Внести книгу «Блокада Ленинграда» С.П.Алексеев Рассмотреть, прочесть рассказ по выбору детей. Продолжать знакомить детей с героизмом взрослых и детей во время блокады Ленинграда. Поместить книгу в книжном уголке для самостоятельного изучения детьми, рассматривания иллюстраций. | Создать условия для беседы, рассматривания книги.  Поощрять самостоятельный выбор детей н/и, конструкторов. Воспитывать самостоятельность, инициативу, умение договариваться. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Мероприятие посвященное 80 – ой годовщине Дня снятия блокады Ленинграда. С участием детей, родителей, сотрудников д\с.   Цель: Расширить представление детей о героическом подвиге жителей [блокадного Ленинграда](https://www.maam.ru/obrazovanie/blokada-scenarii) в годы Великой отечественной войны; расширить представление о жизни детей блокадного Ленинграда; формировать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества; знакомить детей с фрагментом Седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича; развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 26.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Сравнительное наблюдение  за  воробьем  и синицей. На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни, воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  Д/и «Назови трех птиц» Упражнять детей в классификации птиц.  П/и «Снежная карусель» Учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.  Труд. Укрепление снегом корней молодых деревьев. Побуждать к природоохранной деятельности. | С Ильей, Максимом Б. Упражнять в метании снежков вдаль поочередно правой и левой рукой. Развивать двигательную активность (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Игры во дворе» Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. (ОБЖ) | Создать условия для игр со снегом (лопатки, ведерки, снежколепы) Спортивный инвентарь: санки) закрепить ведение санок двумя руками, торможение, повороты. развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение «Блокада Ленинграда» С.П.Алексеев (рассказы) Обогатить знания детей о героическом прошлом города Ленинграда – блокаде. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Расширять знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду. Учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр видеоролика  Д/и «Кого не стало» Закрепить название животных севера, развивать внимание. Закреплять умение аккуратно, бесшумно есть, после еды пользоваться салфеткой. Расставить в книжном уголке фотоиллюстрации и картинки с изображением деревьев в разное время года.  П/и «Важенки и оленята» (народная игра Коми) Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.  Вечерний круг (картотека №16) | С Ксюшей, Вовой  Упр. «Дорисуй вторую половину»  Продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. (ОВЗ) | Конструктивные игры. Строительная игра «Арктическая исследовательская станция» Познакомить с профессиями людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость их работы. Уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования. Закрепить навыки работы с различными видами конструкторов. Воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый человек выполняет свою часть общей работы. | | Создать условия для строительной игры (конструктор Лего, мелкие игрушки)  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми.  Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. воспитывать умение доводить начатую игру до конца. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям посетить с детьми музейную экспозицию посвященную блокадному Ленинграду. Поблагодарить за помощь в организации экспозиции. | | | | | | |