Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 1.04.2024 по 5.04.2024

Тема: «Птицы разных стран»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека

Итоговое мероприятие: Викторина «Птицы - наши друзья» Дата итогового мероприятия: пятница - 1.03.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 1.04.24 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№22)Беседа«Птицы разных стран» Обогащать представление детей о многообразии птиц, развивать умение участвовать в коллективных разговорах.Д/и «12 месяцев» Закрепить понятие о месяцах.М. п/и «Как живешь?» Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | С Марселем, Ксюшей, Сашей Щ. Упр. «Линии и точки» Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения. Предложить соленое тесто. Вылепить птичек. Развивать творчество детей; формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.Предложить соленое тесто для лепки, стеки, дощечки.Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)Е.В, Колесникова стр. 82И.А.Помораева стр.93 | Цель: Продолжать учить: решать арифметическую задачу; Примеры в пределах второго десятка; Логическую задачу; Измерять линейкой; Ориентироваться на листе бумаги; Рисовать в тетради в клетку узоры; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. И/у «Моделируем фигуры» Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
| Х.-Э.Р.(лепка) Т.Г.Комарова стр.59 | Тема: «Фигура человека в движении. Дети делают зарядку»Цель: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (делает зарядку) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. |
| Ф.Р. | Физкультура  |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 1.04.24средас | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение - исследование «Чем птицы заняты днём?» Формировать реалистические представления детей о птицах. Закреплять представления детей о способах правильного взаимодействия с птицами.Исследование. Птицы всё время летают? И никогда не отдыхают?Д/и «Один – много» Образование множественного числа существительных: сорока – сороки, сова – совы, дятел - …П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Вызвать эмоциональный отклик. | С Андреем В., Максимом Н., Вовой.Д/и «12 месяцев» Закрепить понятие о месяцах. (ОВЗ) Рекомендация логопеда |  Рубрика «Рассуждаем вместе» «Срубили дерево – прощай птицы» Срубили дерево, у птиц там было гнездо, или их дом. Они улетают и не возвращаются. Расширение экологических знаний о птицах и ответственного, бережного отношения к ним.Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | Создать условия для с/р игры.Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. |
| Работапередсном |  Чтение Сладкова «Вороний сигнал» Учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 21) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Слушание голосов птиц. Узнавать и называть птиц, развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки» Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.П/и «Догони свою пару» Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.Вечерний круг (картотека №22) | С Марселем, Максом Н., КсюшейД/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях.(ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Роли: библиотекарь, читатели. | Создать условия для с/р игры;Магнитофон, запись голосов птиц, картинки «перелетные птицы»Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки», «Танграм», «Ребусы». Развивать логическое мышление.Развивать умение самостоятельно выбирать игры, доводить игру до конца, поощрять детскую инициативу, самостоятельность. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Рубрика «Трудимся вместе» в рамках акции «Домик для скворца» изготовление домов для птиц родителей с детьми. Предложить родителям принять участие в видеомарафоне «Наш девиз четыре слова: «Быть здоровым - это клёво!» В рамках месячника здоровья. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 2.04.24 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№22) Беседа «Как живут наши пернатые друзья» Вызвать желание помочь пернатым друзьям.Я. Аким. «Апрель» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.М. п/и «Челночок»  Разучивание игры. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. | С Ильей, Максом Б., Андреем В. Д/и «Один – много» Образование множественного числа существительных: сорока – сороки, сова – совы, дятел - … (ОВЗ) | Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестновыполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы.Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. |
| Х.-Э.Р.(приобщ. к искусству) Г.С.ШвайкоСтр.166 | Тема: «Знакомство с искусством – рассматривание «весенних» пейзажей и натюрмортов»Цель: Закрепить знания детей о жанрах изобразительного искусства – пейзажах натюрмортах; учить понимать не только сюжетную сторону картины, но и средства выразительности, применяемые художниками для воплощения своих замыслов; развивать умение пользоваться определенным изобразительным словарем, пояснять свои ответы, подбирать эпитеты. |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Вторник 2.04.24 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Идивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Оздоровительный бегНаблюдение за растениями на клумбах. Закрепление знаний детей о весенних цветах и о цветнике весной. Расширить представление о цветах на клумбе. Закреплять умение любоваться ими, ухаживать за цветами. Уточнить с детьми названия цветов на клумбе: нарциссы, тюльпаны, уточнить строение растений  и отличительными признаками цветов.Д/и «Скажи по-другому» Подбирать синонимы.  Развивать у детей  словарный запас,  связанную речь.П/и «Третий лишний» Развивать  внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. | С Марселем. Я. Аким «Апрель» Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух. (ОВЗ) | Опытническая деятельность «Бумага издает звуки»Давайте возьмём кусочки бумаги со стола и будем выполнять движения «Стирка белья». Бумага шуршит, скрипит. Значит, она может издавать звуки.Труд. Прополка клумбы. Закреплять умение работать сообща, формировать знания о росте и развитии растений.  | Создать условия для опытнической деятельности: разные виды бумаги. Трудовой инвентарь (тяпка, грабли, ведерки)Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. |
| Работапередсном |  Чтение ко дню рождения Г.Х. Андерсена «Огниво» Продолжать знакомить детей с произведениями Г.Х. Андерсена. Воспитывать интерес авторским сказкам. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 21) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и «Скажи по - другому» Учимся подбирать синонимы.  Развивать у детей  словарный запас,  связанную речь.П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.Просмотр видеоролика «Перелётные птицы весной» Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. <https://yandex.ru/video/preview/5758083304342276836> Вечерний круг (картотека №22) | С Сашей Щ., КсюшейД/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения (впереди, сзади, слева, справа, перед, за) (ОВЗ) | Театрализованная деятельность «Измени голос» Развивать внимание и наблюдательность. Дети учатся передавать интонации и настроения посредством мимики.Предложить акварельные краски, предложить нарисовать перелетную птицу. Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления.  | Создать условия для театрализованной деятельности.Ноутбук.Предложить акварельные краски, кисти, стаканчики для воды, салфетки, палитры, простые карандаши.Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Памятка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 3.04.24 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№22)Беседа «Птицы прилетели». Формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку.Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами; умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Подбирать антонимы к словам. М. п/и «Челночок»  Закрепить правила игры. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. | С Евой, МарселемД/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Рассматривание иллюстраций в книгах о птицах. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.Труд  «Работа в книжном уголке».(реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. Добросовестно выполнять обязанности дежурного по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить в книжном уголке любимые книги детей для самостоятельного изучения детьми.«Больничка» для книг.Предложить н/и «Угадай героя сказки», «Ребусы» Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. Поддерживать детскую самостоятельность и инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)Л.Л.Мосалова стр. 35,36 | Тема: «Знакомимся со своим организмом. Здоровье – главная ценность человеческой жизни»Цель: Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье. Воспитывать потребность в организации правильного об­раза жизни. Способствовать формированию желания сохранять и ук­реплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. |
| Х.-Э. Р.(аппликац.)Т.Г.Комарова стр.117 | Тема: «По замыслу»Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать различные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Среда 2.04.24 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение вороной и сорокой. Закреплять представление о птичье мире, знать характерные их особенности.Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить подбирать антонимы к словам. П/и «Картошка» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг.Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.Д/у «Какая цифра потерялась»Закреплять знания у детей цифр от 1 до 21, порядковый счет. (ОВЗ) | Оздоровительный бегМинутка безопасности «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.Игры с конструкторами «Юные умельцы» Учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс – развивать двигательную активность.Поощрять самостоятельность и детскую инициативу в выборе игр. Воспитывать умение доводить начатое до конца. |
| Работапередсном |  Чтение "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой) Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать образность речи, понимание образных выражений. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 21) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Слушание музыки «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музыкального руководителя.Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности (народному, симфоническому)П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Вечерний круг (картотека №22) | С Ксюшей, Вовой, Ильей Я. Аким «Апрель» Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух. (ОВЗ) | Творческая мастерская. (конструирование) «Фигурки птиц». Учить создавать композицию с птицами; показать приемы складывания из бумаги фигуры птицы по типу оригами многократным складыванием и сгибанием; развивать творческое воображение, фантазию мелкую моторику ребенка; воспитывать аккуратность, умение бережно использовать материал; заботливое отношение к птицам.  | Создать условия для творческой мастерской: бумага, клей, фломастеры.Н/и «Лото» (птицы) Развивать логическое мышление.Предложить бумагу для конструирования птиц. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Рубрика смотрим вместе. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969Акция «Спорт это жизнь, а жизнь – это дорога. Выберите правильный путь» использование фоторамки для фотографий и видео родителей с детьми. В рамках месячника здоровья. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 4.04.24 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№22)Беседа «Птицы в нашем городе» Расширять знания детей о птицах. Поддерживать интерес детей к птицам, желание за ними наблюдать. Закреплять представления детей о способах правильного взаимодействия с птицами. Развивать любознательность детей, общую моторику, координацию речи с движением.Д/и «Летает – не летает»  Воспитывать внимание и сообразительность.М п/и «Зеркало» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей«Чей хвост?» Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом-й-( -ий, -ья, -ье, -ьи). Упражнение в словообразовании. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)Предложить конструкторы разного вида. Развивать конструктивные навыки.Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу, самостоятельность. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе)Н. Н. Авдеева Стр. 84. 97 | Тема: «Как устроено тело человека. Здоровье и болезнь»Цель: Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| П.Р. (логика) Интернет ресурсы | Тема: «Посмотри и запомни», «Расставь значки в соответствии с образцом», «Обведи по пунктиру», ориентировка в пространстве.Цель: Развитие памяти, внимания, наблюдательности, воображения.Развитие межполушарного взаимодействия, точности и координации движений, формирование функции контроля - все задания выполняются правой и левой рукой. |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема: «Казачий круг»Цель: Познакомить детей с традициями и обычаями правления среди казаков, объяснить смысл сбора в круг, расширить знания о правительстве в казачестве. |
| Итоговое мероприятие. Викторина «Птицы - наши друзья» Закреплять знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать;  выделять взаимосвязь в природе. Закреплять умение понимать и расшифровывать модели. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым; вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через  иллюстрации, художественное слово, игры. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Четверг 4.04.24 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.Д/и «Что звучит и сколько» Упражнять в порядковом счете звуков.П/и «Не попадись» Учить детей перепрыгивать шнур на дву3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бегСитуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения (метеостанция)Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка. Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширма. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. |
| Работапередсном |  Чтение Татьяна Андреевна Шорыгина «Ворона» Расширять знания детей о воронах. Формировать умение детей вести диалог с воспитателем, быть доброжелательным и корректным собеседником. Развивать внимание детей, умение заинтересованно слушать рассказ о птицах. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 21) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и «Портрет заговорил» Развивать умение составлять связный рассказ.П/и «Жмурки» Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.Вечерний круг (картотека №22) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ.Д/и «Чья вещь?» Закрепить знания детей о сказочных героях. (ОВЗ)  | Сюжетно – ролевая игра **«**Школа» Обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игр: «Школа», «Столовая», «Библиотека». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Формировать мотивационную готовность к школе. | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Предложить лабиринты, ребусы. Развивать логическое мышление. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. Рубрика «Смотрим вместе» мультфильм «Галчонок»Организация выставки стенгазет изготовленных родителями совместно с детьми «Здоровая семья, счастливые дети» в рамках месячника здоровья. |

|  |
| --- |
| Всемирный день здоровья. «Я расту. Я здоровье берегу» (тематический день) В рамках месячника здоровья.Цель: Обогащать представления детей об организме человека, о его строении и назначении внутренних органов, об органах чувств и их значении, понимание необходимости заботиться о своем. здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни. |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 5.04.24 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№22)Беседа «Я расту. Я здоровье берегу» Обогащать представления детей об организме человека, о его строении и назначении внутренних органов, об органах. чувств и их значении, понимание необходимости заботиться о своем. здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни.Д/и «Первоклассник» Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратностьМ. п/и «Угадай, что делали» Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. | С Марселем, Максимом Н, ВовойД/и «Угадай, какое число пропущено»Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.(ОВЗ)  | Изготовление с детьми плаката на тему: «Будь здоров!» Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охране здоровья; развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, через продуктивную деятельность.  | Создать условия для беседы, рассматривание картинок по теме.Раскраски, цв. карандаши, трафареты.   |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (раз. речи) О.С. Ушакова Стр.217, 218. | Тема: Рассматривание и рассказ на тему картины А. Саврасова «Грачи прилетели» Подготовка руки к письму.Цель: Учить связно высказывать свои впечатления о картине. Воспитывать умение образно рассказывать о русской природе. Учить составлять описательный рассказ на тему картины, подбирать наиболее точные определения при описании природы на картине. Активизировать применение в речи сравнений и эпитетов |
| Х.-Э.Р. (рисование)Т.Г.Комарова стр.112 |  Тема: «По замыслу «Кем ты хочешь быть»Цель: Учить детей передавать в рисунке представления детей о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя |
| Итоговое мероприятие Развлечение «День здоровья» в рамках месячника здоровья.Цель: Создать условия для обобщения элементарных знаний по здоровьесбережению детей, развития умения использовать эти знания для своего оздоровления. Закреплять культурно-гигиенические навыки у детей, приобщать детей к занятиям физкультурой и к здоровому образу жизни; развивать двигательные навыки; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; создать радостное эмоциональное настроение. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 5.04.24 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.П/и «Жмурки» Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бегМинутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.                 | Создать условия для наблюдения на метеостанции;Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. |
| Работапередсном |  Чтение С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила». Вызывать желание  заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 21) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал для птиц?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» закреплять умение ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Вечерний круг (картотека №22) | С Ксюшей, Вовой «Портрет заговорил» Развивать умение составлять связный рассказ. (ОВЗ)  | Игровая  ситуация «Как защититься от микробов?» Активизировать интерес детей к здоровью человека и своему собственному. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.Просмотр фрагмента мультфильма про Здоровье, Гигиену, Зарядку, ЗОЖ и Спорт. <https://yandex.ru/video/preview/2111514732852023620>  | Создать условия для просмотра мультфильма (ноутбук) Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Рубрика «Смотрим вместе» Просмотр фрагмента мультфильма про Здоровье, Гигиену, Зарядку, ЗОЖ и Спорт. <https://yandex.ru/video/preview/2111514732852023620> в рамках месячника здоровья. |