Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 18.11.2024 по 22.11.2024

Тема: «Одежда»

Цель:Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Итоговое мероприятие: «Игра «Оденем куклу на прогулку» Дата итогового мероприятия: пятница - 22.11.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |
| --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 18.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Цветные платочки» (картотека№ 6)Беседа «Одежда людей» Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды. Рассказать детям о назначении различных предметов одежды.Упр. «Подуй как ветер» Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука «у». Д/и «Четвёртый лишний» Развивать внимание, активизировать словарь.П/и «Бегите ко мне» Учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. | С Ваней, СофиейД/и «Найди по описанию»Учить соотноситьописательный рассказ с изображением на картинке (картинки одежды) | Упр. «За столом» Учить держать ложку правильно, самостоятельно есть, пользоваться салфеткой.Труд. «Порядок на полке с игрушками» Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. | Создать условия для беседы. Разместить картинки по теме «Одежда» на мольберте для самостоятельного изучения детьми.Для д/и: картинки.Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР(музыка) | По плану руководителя |
| ПР(ФЭМП)В.А. Позина Стр.15Н.А.Карпухина Стр.122 | Тема: «Большая и маленькая башня»Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий кончиками большого и указательного пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство - величину, воспитывать интерес к занятиям. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 18.11.24средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Экскурсия в прачечную детского сада. Знакомить с трудом прачки. Воспитывать уважение к труду взрослых.Д/и «Угадай, где спрятано» Совершенствовать ходьбу в разных направлениях; развивать внимание и выдержку.П/и «Перепрыгни через канавку» развивать умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в длину. Развивать двигательную активность.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Миланой, АгатойУпражнение «Зайки - попрыгайки» Учить прыгать на одном месте. Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Ситуативный разговор о том, какую одежду нужно носить, когда холодно. Развивать речь детей, задавая вопросы и добиваясь ответов. | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место.Для д/и: игрушка мишка.Для п/и: две верёвки. |
| Работапередсном | Чтение потешки «Наша Маша маленька…» Дать знание детей о предметах одежды. Побуждать проговаривать знакомые строчки. Упражнение «Послушная ложка» Учить держать ложку в правой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Разучить новую пальчиковую игру «Стирка»Постираю чисто с толком - имитация стиркиРубашку, кофту и футболку,Свитерок и брюки - загибать пальцы рукУстали мои руки! - встряхнуть рукамиД/и «Четвёртый лишний» Развивать внимание, активизировать словарь.П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | С Богданом, ВовойД/и «Один и много»Закрепить понятия один - много. | С/р игра «Автобус» Закрепить знания детей о виде транспорта «автобус». Развивать интерес к игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. | Создать условия для с/р игры; Для д/и: картинки. Заводные и шумовые игрушки, каталки.Кегли, мяч для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Беседа с родителями Льва об адаптации ребёнка в группе. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 19.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Цветные платочки» (картотека№ 6)Рассматривание картинок по теме «Одежда» Формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)П/и «Пузырь» Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | С Мелиссой, ТамерланомПальчиковая игра «Капуста» Закреплять умение чётко проговаривать слова и сопровождать их движениями. |  Разместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.Труд. «Протираем листочки»Воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе, обучать умению протирать крупные листья комнатных растений; учить видеть результат своего труда. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок.Для трудовой деятельности: тряпочки, лейки.Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя |
| РР (раз.речи)Н.А. Карпухина. стр. 118Л.В. Абрамова стр.42 | Тема: Д/и «Найди по звуку» Д/и «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»Цель:Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (пи - пи) Дать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками. |
| Х-ЭР (лепка)Д.Н. Колдина Стр. 12 | Тема: «Пирожки для Машеньки»Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 19.11.24средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за деревьями без листьев. Объяснить, что деревья всегда осенью сбрасывают листья.Д/и «Добеги до клёна» Учить узнавать клён по памяти, находить его на участкеП/и «Лохматый пёс» Учить выдержке (не убегать до последних слов: «Он укусит вас за нос!»)Труд. Вынести для игры большие машины,в конце прогулки, убрать на место. | С Тёмой, ДимойД/и «Найди по описанию» Учить соотноситьописательный рассказ с изображением на картинке (картинки одежды). |  Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.Художественное слово.Опустел скворечник –Улетели птицы,Листьям на деревьяхТоже не сидится.Целый день сегодняВсе летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) | Создать условия для минутки безопасности: картинки.Спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность.Для п/и игрушка собака.Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. |
| Работапередсном | Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Учить слушать, сопровождая сказку показом театра.Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил с опорой на картинки. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Продолжать формировать навыки самообслуживания, учить находить свои вещи на стульчиках после сна. С небольшой помощью воспитателя надевать вещи.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик» развивать мелкую моторику рук.Д/и «Где спрятался мишка» Учить ориентироваться в пространстве; пользоваться в речи предлогами: на, за, под.П/и «Лохматый пёс» Учить выдержке (не убегать до последних слов) | С Райханой, АделинойД/и: «Что на картинке назови» Обогащение словаря по теме недели. | Дискотека «Пляшем и поём» Предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполнять знакомые танцевальные движения. Доставить радость, способствовать профилактике переутомления. | Создать условия для дискотеки: магнитофон, записи детских песен.Для д/и: игрушка мишка.Для п/и: игрушка собака.Н/и: «Собери бусы»,«Большой, средний, маленький», «Мозаика». Воспитывать умение играть дружно, убирать после игры игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем  |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 20.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Цветные платочки» (картотека№ 6) Беседа «Наша одежда» Формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде. Закрепить представления об одежде. Заучивание потешки «Наша Маша маленька.» развивать речь, память внимание.П/и «Пузырь» закреплять умение двигаться в кругу, держась за руки, действовать в соответствии с текстом. Создать хорошее настроение.  | С Мироном, СофиейД/и «Одень куклу» Закрепить предметы одежды, побуждать к повторению слов, учить понимать и выполнять действия по инструкции.  | Труд в книжном уголке. Расставить книги , подклеить с помощью детей книги. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.Обратить внимание на новую книгу потешек «Ладушки». Прочесть, заучить потешку «Наша Маша маленька...» | Создать условия для беседы: картинки.Для труда в книжном уголке «больничка для книг»Выставить новую игру «Оденем куклу» показать, как нужно играть.порадовать детей.Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР(музыка) | По плану руководителя |
| ПР(ФМКЦ)Веракса Н.Е стр. 230 | Тема: Д/и «Оденем куклу на прогулкуЦель: Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 20.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за вороной. Продолжать ознакомление детей с зимующими птицами. Д/и «Добеги до клёна» Учить узнавать клён по памяти, находить его на участкеП/и «Птички летают» Побуждать детей к выполнению правил игры; вызвать чувство удовлетворения от общения со взрослыми и одногодками в совместной игре.Труд. Вытряхнуть песок и собрать выносные игрушки и песочные наборы. | С Катей, Миланой, ВовойИгровое упражнение «По ровненькой дорожке» Закреплять умение ходить и бегать по кругу. | Художественное слово.Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. (А. Чепуров) | Предложить мел для рисования на асфальте.Предложить спортивный инвентарь (кегли, мячи) Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. |
| Работапередсном | Чтение сказки Л. Воронковой «Маша - растеряша» Учить детей внимательно слушать сказку, находить героев произведения на иллюстрациях. Обратить внимание детей на действия девочки, предложить пояснить, почему Маша не могла найти свои вещи. Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Развивать моторику пальцев рук. Д/и «Кого не стало?» Учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть лесных зверей и их детёнышей.П/и «Самолёты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. | С Пашей, БогданомЗакреплять умение отрывать пластилин и скатывать его в шар. | Театрализованная деятельность.Настольный театр: Русская народная сказка «Заюшкина избушка»Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение общаться без конфликтов. | Самостоятельная игровая деятельность: заводные и шумовые игрушки. Деревянный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  |
| Напомнить родителям Тамерлана, Паши, о том, что одежда для группы должна быть облегчённой. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 21.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Цветные платочки» (картотека№ 6)Беседа «Как я на прогулку собираюсь» Продолжать знакомство с одеждой. Развивать речь детей по теме одежда.Д/и «Одень куклу» Закреплять название предметов одежды, помочь запомнить последовательность одевания.П/и «Бегите ко мне» учить ориентироваться в группе, слышать воспитателя. Развлечь детей. | С Агатой, Катей, МиланойД/и «Одежда» Повторить названия предметов одежды.  | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.Предложить пластилин. «Вылепи, что хочешь» Закреплять умения полученные на занятиях (скатывание шарика, раскатывание в прямых ладонях столбиков) воспитывать любовь к творческой деятельности, фантазию. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки из серии «Одежда» для самостоятельного рассматривания детьми.Для д/и: н/и «Одень куклу (на магнитах).Для творческой деятельности: пластилин, доски.Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР(физ-ра) | По плану руководителя |
| Х-ЭР(рисование)Т. Г.КазаковаСтр. 11 | Тема: «Дождик кап - кап - кап»Цель: Вызывать у детей эмоциональный отклик ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 21.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание детей на то, как грузят и вывозят последние опавшие листья. Д/и «Где спрятался зайка» Учить ориентироваться в пространстве; пользоваться в речи предлогами: на, за, под. П/и «Зайка серый умывался» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению прыжков на двух ногах.Труд. Вытряхнуть песок и собрать выносные игрушки и песочные наборы | С Мелиссой, Агатой, ДимойД/и «Найди игрушку» Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. | Художественное слово.Встаёт дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе.Дворник мусор уберёт И дорожки разметёт. (В. Степанов) | Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками.Для д/и: игрушка заяц. |
| Работапередсном | Чтение А. Барто «Сто одёжек» Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение художественной литературы. Приобщение детей к поэзии.Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и«Разложи фигуры по местам» Знакомить с плоскими геометрическими формами: квадратом, кругом; учить подбирать нужные формы разными методами.П/и «Птички летают» Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. | С Тамерланом, Мироном, СофиейУпр. «Нарисуем дождь» Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые короткие линии, заполняя весь лист.  | Конструктивные игры.«Стол для матрёшки» Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»); развивать умение сооружать стол по образцу (ставить «кирпичик» на кубик).  | Создать условие для конструктивной игры, предложить кубики, кирпичики, матрёшек.Для д/и: плоскостные геометрические фигуры: круги, квадраты.Н/и: «Собери бусы»,«Большой, средний, маленький», «Мозаика». Воспитывать умение играть дружно, убирать после игры игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Предложить принести фото детей для оформления стенгазеты «Познакомьтесь, это Я» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 22.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Цветные платочки» (картотека№ 6)Беседа «Как ухаживаем за одеждой» Рассказать детям о способах ухаживания за одеждой. Мы одежду стираем, сушим, гладим, зашиваем.Д/и «В чем пойдём гулять?» Учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные -определения.П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | С Богданом, Райханой, аделинойСенсорное развитие «Собери пирамидку» Учить детей собирать пирамидку от большого кольца к маленькому. | Упражнение «Моем ручки» Продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки.Предложить карандаши для рисования. Раскрасить предметы одежды. Закреплять умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы для самостоятельного рассматривания детьми. Карандаши, раскраски.Создание условий для игровой деятельности. Побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР(ч. х.л.)Н.Е. Вераксы стр. 43 | Тема: Чтение р.н. песенки «Петушок, петушок»Цель: Познакомить с содержанием р.н. песенки, проговаривать звукоподражательные слова. |
| Х-ЭР(констр.)Н.А. Карпухина Стр.177 | Тема: «Стульчик для Кати»Цель: Познакомить детей с кубиком,  побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 22.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей на низкое расположение солнышка зимой; подвести их к пониманию того, что солнце светит, но не греет. Д/и «Добеги до клёна» Учить узнавать клён по памяти, находить его на участкеП/и «Солнышко и дождик» «Солнышко и дождик» Закрепить правила игры; продолжать развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/и «По ровненькой дорожке» Побуждать детей стараться выполнять движения, показанные воспитателемТруд. Помочь собрать раскатившиеся мячи в корзину. Воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок. | С Аделиной, Пашей, ВовойД/и «Цветные колечки». Рассматривание и исследование колечек пирамидок на восприятие цвета, формы.  | *Художественное слово.*Закатилось за лесамиСолнце в облако и спит,Только рыжими усами, Словно кошка, шевелит. *(Т. Дмитриев)*Игра - экспериментирование: подставить щёчки солнечным лучам – солнце не греет. | Создать условия для п/и: бубен, зонт.Для инд.работы: колечки от пирамидки.Предложить спортивный инвентарь (мячи, кегли) Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. |
| Работапередсном | Чтение рассказа Н. Павловой «Чьи башмачки?» Познакомить с названием видов обуви, совершенствовать умение внимательно слушать произведение, понимать его содержание.Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и «Одежда, обувь» Учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер).П/и «Солнышко и дождик» Закрепить правила игры; продолжать развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  | С Агатой, Катей, ДимойУпр. «Принеси предмет такого же цвета» Закреплять умение различать цвета. | Итоговое мероприятие: Игра «Оденем куклу на прогулку»Формировать у детей представление о сезонной одежде, поощрять стремление доводить дело до конца. | Создать условия для игры «Оденем куклу на прогулку»Для д/и: картинкиДля п/и: бубен, зонтик.Шнуровки, вкладыши, пирамидки. Поощрять выбор детьми игр и игрушек для самостоятельных игр. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Беседа по запросу родителей  |