Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 18.11.2024 по 22.11.2024

Тема: «Одежда»

Цель:Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Итоговое мероприятие: «Игра «Оденем куклу на прогулку» Дата итогового мероприятия: пятница - 22.11.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 18.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Цветные платочки» (картотека№ 6)  Беседа «Одежда людей» Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды. Рассказать детям о назначении различных предметов одежды.  Упр. «Подуй как ветер» Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука «у».  Д/и «Четвёртый лишний» Развивать внимание, активизировать словарь.  П/и «Бегите ко мне» Учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. | | С Ваней, Софией  Д/и «Найди по описанию»Учить соотносить  описательный рассказ с изображением на картинке (картинки одежды) | Упр. «За столом» Учить держать ложку правильно, самостоятельно есть, пользоваться салфеткой.  Труд. «Порядок на полке с игрушками» Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. | Создать условия для беседы. Разместить картинки по теме «Одежда» на мольберте для самостоятельного изучения детьми.  Для д/и: картинки.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.15  Н.А.Карпухина Стр.122 | Тема: «Большая и маленькая башня»  Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий кончиками большого и указательного пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство - величину, воспитывать интерес к занятиям. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 18.11.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Экскурсия в прачечную детского сада. Знакомить с трудом прачки. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Д/и «Угадай, где спрятано» Совершенствовать ходьбу в разных направлениях; развивать внимание и выдержку.  П/и «Перепрыгни через канавку» развивать умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в длину. Развивать двигательную активность.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Миланой, Агатой  Упражнение «Зайки - попрыгайки» Учить прыгать на одном месте. Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Ситуативный разговор о том, какую одежду нужно носить, когда холодно. Развивать речь детей, задавая вопросы и добиваясь ответов. | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место.  Для д/и: игрушка мишка.  Для п/и: две верёвки. | |
| Работа  перед  сном | Чтение потешки «Наша Маша маленька…» Дать знание детей о предметах одежды. Побуждать проговаривать знакомые строчки.  Упражнение «Послушная ложка» Учить держать ложку в правой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Разучить новую пальчиковую игру «Стирка»  Постираю чисто с толком - имитация стирки  Рубашку, кофту и футболку,  Свитерок и брюки - загибать пальцы рук  Устали мои руки! - встряхнуть руками  Д/и «Четвёртый лишний» Развивать внимание, активизировать словарь.  П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | С Богданом, Вовой  Д/и «Один и много»  Закрепить понятия один - много. | С/р игра «Автобус»  Закрепить знания детей о виде транспорта «автобус». Развивать интерес к игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. | | Создать условия для с/р игры; Для д/и: картинки.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кегли, мяч для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа с родителями Льва об адаптации ребёнка в группе. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 19.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Цветные платочки» (картотека№ 6)  Рассматривание картинок по теме «Одежда» Формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)  П/и «Пузырь» Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | | С Мелиссой, Тамерланом  Пальчиковая игра «Капуста» Закреплять умение чётко проговаривать слова и сопровождать их движениями. | Разместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Труд. «Протираем листочки»  Воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе, обучать умению протирать крупные листья комнатных растений; учить видеть результат своего труда. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок.  Для трудовой деятельности: тряпочки, лейки.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  Н.А. Карпухина.  стр. 118  Л.В. Абрамова стр.42 | Тема: Д/и «Найди по звуку» Д/и «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»  Цель:Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (пи - пи) Дать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Д.Н. Колдина Стр. 12 | Тема: «Пирожки для Машеньки»  Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 19.11.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за деревьями без листьев. Объяснить, что деревья всегда осенью сбрасывают листья.  Д/и «Добеги до клёна» Учить узнавать клён по памяти, находить его на участке  П/и «Лохматый пёс» Учить выдержке (не убегать до последних слов: «Он укусит вас за нос!»)  Труд. Вынести для игры большие машины,в конце прогулки, убрать на место. | С Тёмой, Димой  Д/и «Найди по описанию» Учить соотносить  описательный рассказ с изображением на картинке (картинки одежды). | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Художественное слово.  Опустел скворечник –  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Все летят, летят...  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  (И. Токмакова) | Создать условия для минутки безопасности: картинки.  Спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность.  Для п/и игрушка собака.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Учить слушать, сопровождая сказку показом театра.  Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил с опорой на картинки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Продолжать формировать навыки самообслуживания, учить находить свои вещи на стульчиках после сна. С небольшой помощью воспитателя надевать вещи.  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик» развивать мелкую моторику рук.  Д/и «Где спрятался мишка» Учить ориентироваться в пространстве; пользоваться в речи предлогами: на, за, под.  П/и «Лохматый пёс» Учить выдержке (не убегать до последних слов) | С Райханой, Аделиной  Д/и: «Что на картинке назови» Обогащение словаря по теме недели. | Дискотека «Пляшем и поём» Предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполнять знакомые танцевальные движения. Доставить радость, способствовать профилактике переутомления. | | Создать условия для дискотеки: магнитофон, записи детских песен.  Для д/и: игрушка мишка.  Для п/и: игрушка собака.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 20.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Цветные платочки» (картотека№ 6)  Беседа «Наша одежда» Формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде. Закрепить представления об одежде.  Заучивание потешки «Наша Маша маленька.» развивать речь, память внимание.  П/и «Пузырь» закреплять умение двигаться в кругу, держась за руки, действовать в соответствии с текстом. Создать хорошее настроение. | | С Мироном, Софией  Д/и «Одень куклу» Закрепить предметы одежды, побуждать к повторению слов, учить понимать и выполнять действия по инструкции. | Труд в книжном уголке. Расставить книги , подклеить с помощью детей книги. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Обратить внимание на новую книгу потешек «Ладушки». Прочесть, заучить потешку «Наша Маша маленька...» | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Выставить новую игру «Оденем куклу» показать, как нужно играть.порадовать детей.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФМКЦ)  Веракса Н.Е стр. 230 | Тема: Д/и «Оденем куклу на прогулку  Цель: Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 20.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за вороной. Продолжать ознакомление детей с зимующими птицами.  Д/и «Добеги до клёна» Учить узнавать клён по памяти, находить его на участке  П/и «Птички летают» Побуждать детей к выполнению правил игры; вызвать чувство удовлетворения от общения со взрослыми и одногодками в совместной игре.  Труд. Вытряхнуть песок и собрать выносные игрушки и песочные наборы. | С Катей, Миланой, Вовой  Игровое упражнение «По ровненькой дорожке» Закреплять умение ходить и бегать по кругу. | Художественное слово.  Трудно птицам зимовать,  Надо птицам помогать!  Распилить я попросил  Досочку еловую,  Вместе с папой смастерил  Птичкину столовую. (А. Чепуров) | Предложить мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь (кегли, мячи) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки Л. Воронковой «Маша - растеряша» Учить детей внимательно слушать сказку, находить героев произведения на иллюстрациях. Обратить внимание детей на действия девочки, предложить пояснить, почему Маша не могла найти свои вещи.  Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Развивать моторику пальцев рук.  Д/и «Кого не стало?» Учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть лесных зверей и их детёнышей.  П/и «Самолёты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. | С Пашей, Богданом  Закреплять умение отрывать пластилин и скатывать его в шар. | Театрализованная деятельность.  Настольный театр: Русская народная сказка «Заюшкина избушка»  Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение общаться без конфликтов. | | Самостоятельная игровая деятельность: заводные и шумовые игрушки. Деревянный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Напомнить родителям Тамерлана, Паши, о том, что одежда для группы должна быть облегчённой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 21.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Цветные платочки» (картотека№ 6)  Беседа «Как я на прогулку собираюсь»  Продолжать знакомство с одеждой. Развивать речь детей по теме одежда.  Д/и «Одень куклу» Закреплять название предметов одежды, помочь запомнить последовательность одевания.  П/и «Бегите ко мне» учить ориентироваться в группе, слышать воспитателя. Развлечь детей. | | С Агатой, Катей, Миланой  Д/и «Одежда» Повторить названия предметов одежды. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Предложить пластилин. «Вылепи, что хочешь» Закреплять умения полученные на занятиях (скатывание шарика, раскатывание в прямых ладонях столбиков) воспитывать любовь к творческой деятельности, фантазию. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки из серии «Одежда» для самостоятельного рассматривания детьми.  Для д/и: н/и «Одень куклу (на магнитах).  Для творческой деятельности: пластилин, доски.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т. Г.Казакова  Стр. 11 | Тема: «Дождик кап - кап - кап»  Цель: Вызывать у детей эмоциональный отклик ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 21.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание детей на то, как грузят и вывозят последние опавшие листья.  Д/и «Где спрятался зайка» Учить ориентироваться в пространстве; пользоваться в речи предлогами: на, за, под.  П/и «Зайка серый умывался» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению прыжков на двух ногах.  Труд. Вытряхнуть песок и собрать выносные игрушки и песочные наборы | С Мелиссой, Агатой, Димой  Д/и «Найди игрушку» Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. | Художественное слово.  Встаёт дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберёт  И дорожки разметёт.  (В. Степанов) | Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками.  Для д/и: игрушка заяц. |
| Работа  перед  сном | Чтение А. Барто «Сто одёжек» Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение художественной литературы. Приобщение детей к поэзии.  Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и«Разложи фигуры по местам» Знакомить с плоскими геометрическими формами: квадратом, кругом; учить подбирать нужные формы разными методами.  П/и «Птички летают» Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. | С Тамерланом, Мироном, Софией  Упр. «Нарисуем дождь» Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые короткие линии, заполняя весь лист. | Конструктивные игры.  «Стол для матрёшки» Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»); развивать умение сооружать стол по образцу (ставить «кирпичик» на кубик). | Создать условие для конструктивной игры, предложить кубики, кирпичики, матрёшек.  Для д/и: плоскостные геометрические фигуры: круги, квадраты.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Предложить принести фото детей для оформления стенгазеты «Познакомьтесь, это Я» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 22.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Цветные платочки» (картотека№ 6)  Беседа «Как ухаживаем за одеждой» Рассказать детям о способах ухаживания за одеждой. Мы одежду стираем, сушим, гладим, зашиваем.  Д/и «В чем пойдём гулять?» Учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные -определения.  П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | | С Богданом, Райханой, аделиной  Сенсорное развитие «Собери пирамидку» Учить детей собирать пирамидку от большого кольца к маленькому. | Упражнение «Моем ручки» Продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки.  Предложить карандаши для рисования. Раскрасить предметы одежды. Закреплять умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы для самостоятельного рассматривания детьми.  Карандаши, раскраски.  Создание условий для игровой деятельности. Побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (ч. х.л.)  Н.Е. Вераксы стр. 43 | Тема: Чтение р.н. песенки «Петушок, петушок»  Цель: Познакомить с содержанием р.н. песенки, проговаривать звукоподражательные слова. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.А. Карпухина Стр.177 | Тема: «Стульчик для Кати»  Цель: Познакомить детей с кубиком,  побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 22.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей на низкое расположение солнышка зимой; подвести их к пониманию того, что солнце светит, но не греет.  Д/и «Добеги до клёна» Учить узнавать клён по памяти, находить его на участке  П/и «Солнышко и дождик» «Солнышко и дождик» Закрепить правила игры; продолжать развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  П/и «По ровненькой дорожке» Побуждать детей стараться выполнять движения, показанные воспитателем  Труд. Помочь собрать раскатившиеся мячи в корзину. Воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок. | С Аделиной, Пашей, Вовой  Д/и «Цветные колечки». Рассматривание и исследование колечек пирамидок на восприятие цвета, формы. | *Художественное слово.*  Закатилось за лесами  Солнце в облако и спит,  Только рыжими усами, Словно кошка, шевелит. *(Т. Дмитриев)*  Игра - экспериментирование: подставить щёчки солнечным лучам – солнце не греет. | Создать условия для п/и: бубен, зонт.  Для инд.работы: колечки от пирамидки.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кегли) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Чтение рассказа Н. Павловой «Чьи башмачки?» Познакомить с названием видов обуви, совершенствовать умение внимательно слушать произведение, понимать его содержание.  Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Одежда, обувь» Учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер).  П/и «Солнышко и дождик» Закрепить правила игры; продолжать развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | С Агатой, Катей, Димой  Упр. «Принеси предмет такого же цвета» Закреплять умение различать цвета. | Итоговое мероприятие:  Игра «Оденем куклу на прогулку»  Формировать у детей представление о сезонной одежде, поощрять стремление доводить дело до конца. | | Создать условия для игры «Оденем куклу на прогулку»  Для д/и: картинки  Для п/и: бубен, зонтик.  Шнуровки, вкладыши, пирамидки. Поощрять выбор детьми игр и игрушек для самостоятельных игр. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |