Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 26.02.2024 по 1.03.2024

Тема: «Неделя детской книги»

Цель: Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Итоговое мероприятие: «Книга руками детей» Дата итогового мероприятия: пятница - 1.03.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 26.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№20)  Беседа«Для чего нам книги» Дополнить и расширить знания детей о книгах, воспитывать бережное отношение к книгам.  Д/и «Четвертый лишний» Формировать умение сравнивать и определять лишнее (транспорт)  М. п/и «Как живешь?» Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | | С Марселем, Ксюшей, Сашей Щ. Заучивание стихотворений к утреннику 8 марта. Добиваться четкой артикуляции, выразительности речи, развивать силу голоса, память. (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 73  И.А.Помораева стр.82 | Цель: Закреплять: знания об образовании числа 18; Последовательности времен года; Умение записывать способ образования числа 18; Ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры с числами второго десятка; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. И/у «Успей вовремя». Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Констр.)  Куцакова Л.В стр.41 | Тема: «Транспорт»(из использованных материалов)  Цель: Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 26.02.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями.  Расширять представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы, узнавать их приметы в поэзии;  закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  Д/и: «Найди нужный знак» Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  П/и «Догони свою пару» Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. | С Андреем В., Максимом Н., Вовой. Работа над звукопроизношением. Учить  определению звуков в слове д/и «Назови, какой звук появился в слове»: булка – бурка – банка, барка – бурка – будка.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Минутка безопасности. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Углубление знаний дошкольников правил дорожного движения.  Ситуация общения «Рассказ об учителе» Ситуация общения «Рассказ об учителе». Воспитывать уважение к учителям. Развивать познавательный интерес.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | Создать условия для с/р игры.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.ВВ. Карнауховой) Воспитывать интерес к чтению сказок, былин. Выражать свое мнение о героях произведения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 19)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки»   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.  П/и «Догони свою пару» Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  Вечерний круг (картотека №20) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях.  (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.  Роли: библиотекарь, читатели. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки», «Танграм», «Ребусы». Развивать логическое мышление.  Развивать умение самостоятельно выбирать игры, доводить игру до конца, поощрять детскую инициативу, самостоятельность. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» <https://ya.ru/video/preview/16760306018870797647>. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 27.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№20)  Беседа «Откуда к нам пришла книга?» Продолжать знакомить детей с книгами, историей книг.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения (впереди, сзади, слева, справа, перед, за)  М. п/и «Челночок»  Разучивание игры. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В. Заучивание стихотворений к утреннику 8 марта. Добиваться четкой артикуляции, выразительности речи, развивать силу голоса, память.  (ОВЗ) | Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно  выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  Г.С.Швайко  Стр.107 | Тема: Рассматривание иллюстраций художников В.Кондрашевича и Н.Кочергина к волшебным русским народным сказкам и к сказкам А.С.Пушкина.  Цель: Познакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов В. Канашевича и Н. Кочергина, Т. Мавриной; Учить замечать, какие художественные средства используют художники для характеристики сказочных образов; замечать различия в творческой манере двух художников по иллюстрациям к одному и тому же произведению. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 27.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Идивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег  Экскурсия на перекресток ул. Гагарина/Октябрьская. Способствовать закреплению знаний о дорожных знаках, представлений о работе светофора, о необходимости пешеходного перехода. Закреплять ПДД Экскурсия на перекресток.  Д/и «Скажи по - другому» Учимся подбирать синонимы.  Развивать у детей  словарный запас,  связанную речь.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. | С Марселем, Андреем В,  Упр. «Назови соседей числа» - закреплять умение считать до 10, развивать мышление.  (ОВЗ) | Опытническая деятельность  «Бумага издает звуки» Давайте возьмём кусочки бумаги со стола и будем выполнять движения «Стирка белья». Бумага шуршит, скрипит. Значит, она может издавать звуки.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | Создать условия для опытнической деятельности: разные виды бумаги.  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Ч Чтение "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской. Продолжать знакомить со сказками Бр. Гримм. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Составлять собственное мнение о характерах персонажей. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 19)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Скажи по - другому» Учимся подбирать синонимы.  Развивать у детей  словарный запас,  связанную речь.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.  Учить детей выделять главную мысль фильма.  Вечерний круг (картотека №20) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения (впереди, сзади, слева, справа, перед, за) (ОВЗ) | Театрализованная деятельность  «У зеркала» Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Нахмуриться, как: король, ребенок, у которого отняли игрушку, человек, скрывающий улыбку и т.д. | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Педагогическая библиотека для родителей на тему «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка» Повышать педагогическую грамотность. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 28.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№20)  Беседа «Моя любимая книга» Воспитывать интерес к художественной литературе.  Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу.  Учить детей подбирать антонимы к словам.  М. п/и «Челночок»  Закрепить правила игры. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Рассматривание иллюстраций в любимых книгах. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить в книжном уголке любимые книги детей для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Угадай героя сказки», «Ребусы» Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. Поддерживать детскую самостоятельность и инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Л.Л.Мосалова стр.71 | Тема: «Путешествие в прошлое книги. Д/и «Наряды матушки - земли»  Цель: Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как менялась книга с течением времени. Вызвать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него | | | |
| Х.-Э. Р.  (ручной труд)  Л.В. Куцакова  Стр 46 | Тема: «Вышивание салфетки»(работа с тканью)  Цель: Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 28.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение вороной и сорокой. Закреплять представление о птичье мире, знать характерные их особенности.  Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить подбирать антонимы к словам.  П/и «Картошка» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 13, порядковый счет. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Игры с конструкторами «Юные умельцы» Учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Поощрять самостоятельность и детскую инициативу в выборе игр. Воспитывать умение доводить начатое до конца. |
| Работа  перед  сном | Чтение Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору) продолжать знакомить детей с творчеством детских писателей. Уметь слушать и понимать произведение. Составлять свое мнение о героях рассказов. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 19)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музыкального руководителя.  Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности (народному, симфоническому)  П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» закреплять умение ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.  Вечерний круг (картотека №20) | С Ксюшей, Вовой, Ильей  Заучивание стихотворений к утреннику 8 марта. Добиваться четкой артикуляции, выразительности речи, развивать силу голоса, память. (ОВЗ) | Творческая мастерская.  «Что я больше всего люблю» Создание иллюстраций к любимым книгам. Вызывать интерес к изображению своего внутреннего мира посредством рисования, с добавлением элементов аппликации. | Создать условия для творческой мастерской (краски, карандаши, бумага) и аппликации.  Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 29.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№19)  Беседа «Какие бывают книги. Как изготавливают книгу» Показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей.  Д/и «Опасно-безопасно» Продолжать учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от безопасных.  М п/и «Зеркало» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей  Упражнять  в назывании  дней недели по порядку, в разбивку, тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить конструкторы разного вида. Развивать конструктивные навыки.  Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу, самостоятельность. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе  Л. В. Абрамова  Стр.32 | Тема: «Мы создаем библиотеку. Ремонтируем книги»  Цель: Продолжаем брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности, объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги. | | | |
| П.Р.  (логика) Интернет ресурсы | Тема: «Найди закономерность, дорисуй недостающее», задачи на построение сложных фигур из палочек, «Найди противоположности», графический диктант.  Цель: Развитие самостоятельности мышления, внимания, памяти, пространственных представлений.  Развитие комбинаторных способностей, творческой фантазии, внимания и ориентировки в пространстве.  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/23/konspekt-nod-po-logike-v-podgotovitelnoy-gruppe> | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема : «Знакомство с картой Ставропольского края». Рассматривание карты Ставропольского края.  Цель: Учить работать с картой, ориентироваться по ней. Продолжить знакомство с городами, заповедниками Ставропольского края. Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедных мест. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 29.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.  Д/и «Чья вещь?» Закрепить знания детей о сказочных героях.  П/и «Не попадись» Учить детей перепрыгивать шнур на дву3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения (метеостанция)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Слушание «Времена года» муз. П. И. Чайковский. Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского "Времена года"; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 19)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Портрет заговорил» Развивать умение составлять связный рассказ.  П/и «Жмурки» Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Вечерний круг (картотека №20) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ.  Д/и «Чья вещь?» Закрепить знания детей о сказочных героях. (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра **«**Школа» Обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игр: «Школа», «Столовая», «Библиотека». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Формировать мотивационную готовность к школе. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей.  Предложить лабиринты, ребусы. Развивать логическое мышление. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. Рубрика «Читаем вместе» притча В.А. Сухомлинского «Две матери» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 1.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№20)  Беседа «Кто работает в библиотеке» Продолжать знакомить с трудом библиотекаря. Формировать представление о деятельности библиотекаря.  Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  М. п/и «Челночок»  Разучивание игры. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) | Конструирование «Сказочные замки» Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», идеей относительности пространственных направлений.  Предложить раскраски, цветные карандаши, трафареты. Закреплять умение аккуратно, не выходя за контур раскрашивать. | Создать условия для беседы, рассматривание картинок по теме.  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (раз. речи)  В.В.Гербов а стр.73 Л.Е. Журов астр.64 | Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением. Подготовка руки к письму.  Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова. Учить составлять предложения из трех слов с союзом «и». Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  И.А. Лыкова <file:///D:/загрузки/Lykova-IZO_v_DS-podgotov_gruppa.pdf>  Стр.132 | Тема: **«**Рыбки играют, рыбки сверкают»  Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
| Просмотр видеоролика по пожарной безопасности. Учебная эвакуация. Закрепить навыки детей во время учебной эвакуации: сохранять спокойствие, слышать взрослых, заполнить алгоритм действий. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 1.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  П/и «Жмурки» Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение, заучивание наизусть. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно, слушать, выражать свое отношение к содержанию. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 19)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» закреплять умение ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.  Вечерний круг (картотека №20) | С Ксюшей, Вовой «Портрет заговорил» Развивать умение составлять связный рассказ. (ОВЗ) | Итоговое мероприятие «Книга руками детей» Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. | | Создать условия для изготовления книги (бумага, клей, ножницы, кленки, салфетки, фломастеры)  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Напомнить о том, что 5 марта состоится утренник посвященный 8 марта. ( форма одежды, сюрпризный момент) | | | | | | |