Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 18.03.2024 по 22.03.2024

Тема: «Подводный мир нашей планеты»

Цель: Продолжать расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; учить правильной последовательной речи, расширять словарный запас; развивать логическое мышление; формировать экологические сознание, желание беречь природу; формировать умение самостоятельно добывать интересующие сведения.

Итоговое мероприятие: «Викторина «Морские обитатели» Дата итогового мероприятия: пятница - 22.03.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический день «Путешествие в Крым» Цель: Расширение и обогащение знаний о полуострове Крым. Способствовать выявлению знаний детей о полуострове Крым (города, моря); расширять представления детей о достопримечательностях полуострова; активизировать познавательный интерес. | | | | | | |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 18.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа«Что я знаю о Крыме» Знакомить детей с природой Полуострова Крым, с растительным и животным миром. Рассматривание карты России. Воспитывать гордости за свою Родину.  Д/и «Животный мир Крыма» Знакомить детей с дикими животными, обитающими на Крымском полуострова, развивать связную речь.  М п/и «Море волнуется» Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти. | | С Марселем, Максом Н., Вовой, Ксюшей  Д/и «Угадай по описанию»   Развивать умение составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  (ОВЗ) | Просмотр видеоролика о полуострове Крым. Знакомить с достопримечательностями. Вызывать у детей чувство гордости за страну, патриотизм.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, просмотра видеоролика (ноутбук), рассматривания карты России.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 80  И.А.Помораева стр.87 | Цель: Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной еди­ницей — десятком. Учить: писать число 20; Решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, Устанавливать связи и отношения; Составлять и решать арифметическую задачу; Записывать решение задачи; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. И/у «Собираем скворечник» Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Констр.)  Куцакова Л.В стр.28 | Тема: «Дорожные знаки»(из бумаги и картона)  Цель: Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумагина карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |
| Итоговое мероприятие: Рисование «Крымский мост» Расширять представления детей о достопримечательностях полуострова; активизировать познавательный интерес. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 18.03.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями.  Формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  Д/и: «Найди нужный знак» Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка» Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Б., Ильёй  Работа над звукопроизношением. Д/и «Назови, какой звук появился в слове»  Учить определению звуков в слове  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Минутка безопасности. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Углубление знаний дошкольников правил дорожного движения.  Ситуация общения «Рассказ о школьных принадлежностях» Развивать познавательный интерес к школе, всему что касается ее. | Создать условия.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Житков Б.С. "Морские истории" Продолжать знакомить детей с произведениями Б.С. Житкова. Внимательно слушать, понимать, давать характеристику героям произведения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки»   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.  П/и «Игра в номера» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.  Вечерний круг (картотека №21) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях.  (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра  «Морское путешествие» Закреплять умение детей распределять роли, выполнять правила игры, развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (растения), «Дни – недельки», «Танграм». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 19.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа «Какие бывают рыбы» Продолжать расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; учить правильной последовательной речи, расширять словарный запас.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  П/и «Море волнуется» Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и «Найди  отгадки на  мои  загадки»  Учить  отгадывать загадки, находить по описанию  отгадки  в окружающем пространстве. (ОВЗ) | Ситуативный  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно  выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы.  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  Н.А.Курочкина  Стр.30 | Тема: Рассматривание картины «Весна. Большая вода» И.И.Левитана  Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, вызывать ассоциации с соб­ственным опытом восприятия их. Учить видению художест­венного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи. Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лекси­кой, эстетическими, искусствоведческими терминами. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 19.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег.  Наблюдение за воробьем. Продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц; активизировать внимание и память.  Д/и «Подбери словечко» Расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.  П/и «Водяной» (народная карельская игра) Способствовать созданию положительных эмоций у детей.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В, Максимом Н.  Упр. «Назови соседей числа» Закреплять умение считать до 20, развивать мышление. (ОВЗ) | Познавательный разговор: «Какие бывают рыбы морей и океанов» Продолжать расширять знания детей об обитателях морей и океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; учить правильной последовательной речи, расширять словарный запас. | Создать условия для познавательного разговора: детская энциклопедия «Моря и океаны»  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения.  Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Подбери словечко» Расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.  П/и «Водяной» (народная карельская игра) Способствовать созданию положительных эмоций у детей.  Просмотр познавательного видеоролика «Морские растения» Формировать экологические сознание, желание беречь природу; формировать умение самостоятельно добывать интересующие сведения. [https://cloud.mail.ru/public/2fqc/jQywrdkAQ](https://www.google.com/url?q=https://cloud.mail.ru/public/2fqc/jQywrdkAQ&sa=D&ust=1607855051762000&usg=AOvVaw3aTkmZi7MoCQSo0qfsc-pd)  Вечерний круг (картотека №21) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Подбери рифму» Развитие внимания, логического мышления. (ОВЗ) | Театрализованная деятельность Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим. Развивать интонационную выразительность речи. | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 20.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа «Морские растения» Объяснить значение слова «водоросли»: это растения, живущие в воде. Формировать экологические сознание, желание беречь природу; формировать умение самостоятельно добывать интересующие сведения.  «Отгадай загадку» Развивать логическое мышление, смекалку, внимание, память.  М п/и «Как живешь?» Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Рассматривание иллюстраций по теме беседы, рассматривание картинок с изображением водорослей.  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить картинки на тему «Водоросли» для самостоятельного изучения детьми  «Больничка» для книг.  н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу, желание объединяться. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Интернет ресурсы | Тема: «Путешествие в Крым»  Цель: Познакомить воспитанников с полуостровом Крым, его природой и достопримечательностями. Сообщить информацию о присоединении Крыма к Российской Федерации Развивать кругозор, словарный запас, восприятие. Развивать память на основе упражнения «Узнай и назови». Воспитывать патриотизм. <https://infourok.ru/konspekt-poznavatelnogo-zanyatiya-puteshestvie-v-krym-6697190.html?ysclid=ll87jo4pp3854579521> | | | |
| Х.-Э. Р.  (аппликация)  И.А. Лыкова  Стр. 69 | Тема: (коллективная композиция) «Рюкзачок с кармашками»  Цель: Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали л (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 20.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за работой дворника. Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.  Д/и «Бывает - не бывает?» Развивать мышление, память, быстроту реакции.  П/и «Водяной» (народная карельская игра) Способствовать созданию положительных эмоций у детей.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр и чисел от 1 до 20, порядковый счет. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности  «Не играй с бродячими животными» Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде) Вызвать интерес к содержанию и героям сказочной повести. Желание прочитать произведение полностью. Развивать внимание к авторскому слову в художественном тексте. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музыкального руководителя.  Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому.  П/и «Третий лишний» Развивать  внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу  Вечерний круг (картотека №21) | С Ксюшей, Вовой артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Творческая мастерская.  «Подводное царство» Рисование цветным песком. Обобщать знания детей о подводном мире.  Активизировать словарь по данной теме: водоросли, подводный мир, рисование песком. Развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение.  Развивать тактильную чувствительность, общую и мелкую моторику. Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. | Создать условия для рисования цветным песком (трафареты, клей, кисти, цветной песок)  Н/и «Морской бой», «Ребусы». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика читаем вместе. Куприн А.И. "Слон" | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 21.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа «Сокровище морей. Как растет жемчуг, коралл» Развивать кругозор, закреплять знания об обитателях подводного мира, диалогическую речь, обогащать словарный запас детей.  Д/и «Найди отличия» Закрепить умение отличать озеро от моря, реки, океана  М п/и «Зеркало» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы. Внести детскую энциклопедию «Моря, океаны»  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Выполнять обязанности дежурного: раскладывать  материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить игру «Морской бой», конструкторы разного вида. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Л.В.Коломийченко  Стр.152 | Тема: «Развитие труда»  Цель: Формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу. Уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. | | | |
| П.Р.  (финн гр.)  Стр.6 | Тема: «Беседа о труде»  Цель: Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.  Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет (источник) | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема: «Национальная кухня»  Цель: Дать представление о национальных блюдах; формировать у детей широкую, целостную картину мира, расширять кругозор; развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать у детей уважение к традициям народам Ставрополья и Северного Кавказа. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 21.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Целевая прогулка по ул. Ленинской, к перекрестку на ул. Гагарина, наблюдение за легковыми автомобилями. Различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.  Д/и «Какой воздух?» Учить детей рассуждать о воздухе, описывать его, подбирать относительные прилагательные.  П/и «Третий лишний» Развивать  внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге, действовать по сигналу. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | Создать условия для наблюдения (целевая прогулка ул. Ленинской к перекрестку на ул. Гагарина)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Слушание «Времена года» муз. П. И. Чайковский. Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского "Времена года"; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Заучивание стихотворения. Ф. Тютчев. «Весенние воды» Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.  Д/и «Кто больше слов придумает»  Активизировать словарь по теме «Обитатели морей», расширять кругозор.  П/и «Игра в номера» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.  Вечерний круг (картотека №21) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ..  Упр. «Поймай мяч»  Закреплять умение перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши) (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра **«**Школьный урок» Продолжать обучать детей связной монологической и диалогической речи в процессе игровой деятельности; расширять представления детей о школе, организации школьной жизни; распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Развивать  мышление, творческие способности, эмоционально – волевую сферу; действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 22.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа «Путешествие в подводный мир» Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные.  Д/и «Кто больше слов придумает»  Активизировать словарь по теме «Обитатели морей», расширять кругозор.  М. п/и «Как живешь?» Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) | Предложить соленое тесто для лепки «кондитерских изделий» для игры в с/р игру «Магазин» поддерживать самостоятельность и инициативу детей. Развивать фантазию, умение доводить начатое дело до конца.  «Чистая пятница» Предложить детям протереть стульчики. Воспитывать стремление детей поддерживать чистоту в группе, помогать взрослым. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок (разместить картинки на мольберте для самостоятельного изучения детьми); предложить соленое тесто для изготовления атрибутов для с/р игры (доски, стеки)  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи) В.В. Гербов астр.73  Журова стр. 64 | Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь» Д/и «Назови слова» Подготовка руки к письму.  Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день» Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  И.А. Лыкова стр.77 | Тема: «По горам, по долам...»  Цель: Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане).  Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль) | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 22.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение «Что такое вода» Расширять знания детей с таким компонентом природы как вода, его свойствами.  Д/и «Когда это бывает» закреплять знания о временах года, их признаках. Закрепить названия времен года, месяцев.  П/и «Река, ручей, море» Развивать  внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б., Андреем В. Упр. «Подбирай - называй» Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Опытническая деятельность. Опыт с водой. «В какую бутылку нальётся вода быстрее?» Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами. | Создать условия для наблюдения на метеостанции. Материалы: таз с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко)  Познакомить детей с биографией писателя, с его сказкой, проанализировать поступки героев, обогащать словарный запас. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Игра в номера» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.  Вечерний круг (картотека №21) | С Ксюшей, Вовой  Бег с ускорением и замедлением. Упражнять в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (ОВЗ) | Итоговое мероприятие:  Викторина «Морские обитатели»  Обобщить и систематизировать знания детей о морских обитателях; упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на конкретные данные; правильно называть обитателей морей.  Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, речь. | | Создать условия для с/р игры.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Рубрика «Читаем вместе» притча В.А. Сухомлинского «Две матери» | | | | | | |