Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 03.03.2025 по 07.03.2025

Тема: «Наши мамы»

Цель: Воспитание любви и уважения к маме.

Итоговое мероприятие: Утренник «Матрёшка в гостях у малышей» Дата итогового мероприятия: пятница - 07.03.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 03.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №14)  Рассказ воспитателя о празднике 8 Марта. Продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране.  Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик в  лес пошёл» Продолжать развивать мелкую моторику рук.  Д/и «Такая разная посуда» Дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с чайной и столовой посудой. Развивать познавательный интерес; внимание, память.   П/и «Беги ко мне» Развивать внимание, совершенствовать бег в прямом направлении. | | С Агатой, Вовой  Д/и «Кто как кричит» Учить  ,распознавать домашних животных по голосу. | С/р игра «Подарок» Развивать умение реализовывать игровой замысел.  Трудовые поручения: помогаем сервировать стол Поощрять стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, учить действовать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, ответственность. | Создать условия для рассматривания картинок о празднике 8 марта.  Предложить атрибуты для с/р игры.  Для д/и: картинки.  Предложить н/и: «Семья», «Собери картинку», Вкладыши, Шнуровки.  Воспитывать стремление убирать игры, игрушки после игры. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.25  Н.Ф. Губанова  Стр.102 | Тема: «Большие и маленькие мячики»  Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много *—* много.  Развитие предметных действий. Развивать представления о цвете и форме | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 03.03.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за небом. Продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая её с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Д/и «Найди мишку» Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Учить описывать игрушку, называть части, величину, признаки; развивать речь.  П/и «У медведя во бору» Учить действовать согласно словам текста; развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Собрать веточки на участке. Развивать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | С Вовой, Богданом  Д/и «Разложи по цвету» Закрепление представлений об основных цветах, развитие зрительного восприятия и внимания. | Ситуативный разговор на тему "Мамин праздник" Формировать представление о празднике мам. | Создать условия для наблюдения: посетить метеостанцию.  Для д/и: игрушка мишка.  Для п/и: шапочка медведя.  Предложить мячи для развития двигательной активности, координации движений.  Для самостоятельных игр: большие машины, каталки, кубики, куклы. Воспитывать умение аккуратно обращаться с игрушками, убирать после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Рассказать детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости;  знакомить дошкольников с различными профессиями, что труд, даже самый простой, требует определённых усилий.  КГН «Поведение за столом» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  П/и «У медведя во бору» Учить действовать согласно словам текста; развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | С Кристиной, Мироном  Д/и «Кто как кричит» Учить  распознавать домашних животных по голосу. | Сюжетно - ролевая игра  «Куклы»  Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | | Создать условия для с/р игры;  Предметы для п/игры  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Н/и «Ферма», «Мозаика», «Собери бусы». |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 04.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №14)  Беседа «Мама самый лучший друг» Прививать детям любовь к своим близким. Учить детей говорить ласковые и нежные слова мамам и бабушкам.  Д/и «Скажи ласково» Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.  П/и «Пузырь» Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание. | | С Пашей, Богданом  Игра - поручение «Принеси мне такой же кубик» (ориентировка на цвет) Закрепить знание основных цветов. | Поместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Труд. Самообслуживание в процессе умывания. «Полотенце пушистое». Формировать у детей КГН, формировать умение пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Для д/и: мяч.  Для инд.работы: набор кубиков основных цветов.  Предложить н/и: «Семья», «Собери картинку», Вкладыши, Шнуровки.  Воспитывать стремление убирать игры, игрушки после игры. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя. | | | |
| РР (развитие речи)  Н.Е Веракса стр. 86  Н.А. Карпухина стр.118 | Тема: Чтение А. Барто «Грузовик»  Цель: Познакомить с содержанием стихотворения, в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь, учить различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать) | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Т.Г. Казакова Стр. 21 | Тема: «Прянички для мамочки»  Цель: Вызвать у детей желание заботиться о других, учить самостоятельно, лепить знакомые формы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 04.03.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Скажи ласково» Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.  П/и «Беги ко мне» Развивать внимание и совершенствовать бег в прямом направлении.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок на своей прогулочной площадке. | С Софией, Катей  Упр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия для минутки безопасности: картинки.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность.  Для самостоятельных игр: большие машины, каталки, кубики, куклы. Воспитывать умение аккуратно обращаться с игрушками, убирать после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение «Чьи башмачки?» Н.Павлова. Познакомить с новым художественным произведением.  КГН «Мы правильно моем, ручки» Продолжать формировать у детей базовые культурно - гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  КГН «Одевание - раздевание» Закрепить умение расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.  П/и «Беги ко мне» Развивать внимание и совершенствовать бег в прямом направлении. | С Мироном, Пашей  Д/и «Один - много» Закрепить умение различать количество предметов (один - много) | Игры с крупами.  Игра «Дорожки» (с пшеном)  Формировать представления о значении крупы для развития мелкой моторики рук и развития воображения, мышления. | | Создать условия для игры с крупой: подносы, пшено.  Для инд.работы: наборы мелких игрушек.  Н/и «Ферма», «Мозаика», «Собери бусы». |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 05.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №14)  Беседа "Моя мама - самая красивая" Продолжить формировать трепетное отношение к маме.  Стихотворение Я. Аким «Мама». Развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства героев. Воспитывать уважение и любовь к маме, заботу о ней.  Д/и «Найди пару» Формировать умение детей группировать предметы по цвету. Воспитывать внимательность.  П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» Формировать умение прыгать на двух ногах; побуждать внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий. | | С Вовой, Богданом  Работа по отработке основных движений - прыжки на двух ногах на месте. Развивать крупную моторику тела. | Игра - ситуация «Мама согревает» (вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру -импровизацию, учить соответствовать образу роли)  Труд в книжном уголке. Вместе с воспитателем аккуратно сложить книги, подклеить их.  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: парные картинки.  Предложить детям «Весёлые шнуровки», «Мозаику».  Игры с машинками, пирамидками, матрёшками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЦКМ)  Л.В. Абрамова  стр. 27 | Тема: «Покажи книжку»  Цель: Учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений. Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приучать к рассматриванию книг. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 05.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес, воспитывать желание общаться с воспитателем  Д/и «Назови предмет» Обогащение словаря.  П/и «Воробушки и автомобиль» Совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу.  Труд. Собрать игрушки и поставить их на полочки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Софией, Катей  Упр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | С/р игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» Поощрять участие детей в совместных играх, пополнение знаний о полезных продуктах. | Предложить атрибуты для с/р игры.  Для п/и: руль, бубен.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «На машине» Н. Павлова. Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы полными предложениями, понимать смысл произведения, запоминать героев и последовательность действий.  КГН  «Я уже большой!» Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  КГН «Учусь всё делать сам!» Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Д/и «Скажи ласково» Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.  П/и «Воробушки и автомобиль» Совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. | С Агатой, Миланой  Упр. «Прокати мяч в воротики» Закреплять умение прокатывать мяч, развивать координацию движений.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Конструктивные игры «Дом для мамочки»  Игры с крупным строительным материалом. Формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию. Обыгрывать постройку. | | Создать условия для конструктивной игры: кубики, кирпичики, пластины, призмы.  Обручи, бубен для п/и.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мяч для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 06.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №14)  Беседа "Что делают бабушки" Активизировать в речи детей глаголы, обозначающие действия.  Д/и «Что пропало?» Развивать внимание, память.  П/и «Весёлый колокольчик» Учить внимательно слушать и слышать звук, упражнять  в спокойном беге. | | С Богданом, Мелиссой  Упр. «Прокати мячик» Развивать ловкость, точность движений.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Изготовление открыток для мам. «Цветы для мамы» Формировать умение наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Для д/и: набор предметов (3 шт.)  Для п/и: колокольчик.  Для изготовления открыток: заготовки, ватные палочки, гуашь.  Для инд.работы: пирамидка.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР (рисование)  Т.Н. Доронова  Стр. 70 | Тема: «Тарелки и блюдца с полосками»  Цель: Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; учить детей украшать круглую поверхность полосками и узором. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 06.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за синичкой. Развивать у детей умение наблюдать за перемещающимся объектом в течение некоторого времени, отмечая его внешние характеристики (цвет, ярко окрашенная грудка, «шапочка» синицы, тёмный хвостик), и называть. Вызывать чувство любования, восхищения маленькой красивой птичкой.  Д/и /и «Как тебя зовут?»  Развитие навыков коммуникативного общения.  П/и «Воробушки и автомобиль» Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок | С Димой, Артёмом  Учить равновесию при ходьбе по узкой дорожке. Развивать крупную моторику тела. | Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге) | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Для п/и: руль, бубен.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Машенька» А. Л. Барто. Познакомить с содержанием стихотворения, учить отвечать на вопросы, обогащать и активизировать речь.  КГН «Поведение за столом» Продолжать формировать у детей культурно - гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  КГН «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!» Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Д/и «Найди и назови» Развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.  П/и «Синички в гнёздышки» Действовать по сигналу, выполнять подражательные движения, бегать не сталкиваясь друг с другом. | С Софией, Тёмой  Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов. | Творческая мастерская.  Лепка «Зёрнышки для птиц» Развивать умение скатывать маленькие шарики, закреплять жёлтый цвет,воспитывать интерес к лепке. | Создать условия для работы в творческой мастерской: дощечки, пластилин, картинки зимующих птиц.  Для д/и: разрезные картинки.  Обручи для п/игры.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мяч для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рекомендации родителям по уходу за зубами малыша**.** Размещение в родительском чате группы. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Пятница 07.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №14)  Беседа «Как я помогаю маме» Обсудить с детьми, почему так важно помогать старшим, учить рассказывать о своей помощи близкому человеку. Развивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Д/и «Найди и назови» Развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.  П/и «Птички летают» Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. | С Тамерланом, Тёмой  Упражнять в прокатывании мяча друг другу.  Развивать координацию движений. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Предложить восковые мелки.для самостоятельного рисования. Закреплять знание основных цветов, развивать мелкую моторику рук, умение правильно держать карандаш. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберт для самостоятельного изучения детьми.  Для д/и: разрезные картинки.  Для инд.работы: воротики, мяч.  Для рисования: восковые мелки, бумага.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Итоговое мероприятие.  Утренник, посвящённый международному дню 8 марта «Матрёшка в гостях у малышей»  Цель: Воспитание и уважение к маме и бабушке посредством музыкальной деятельности.  Задачи: Способствовать формированию умения детей реагировать на начало и окончание музыки. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 07.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за весенним солнышком. Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить своё отношение словом, мимикой, жестами. Расширять словарь прилагательных (яркое, лучистое, весёлое)  Д/и «Поиграем с прутиками» Учить детей находить длинные или короткие прутики  П/и «Водители» Упражнять в выполнении заданий воспитателя; продолжать учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Помощь воспитателю: выносим на участок большие машины, тачки. | С Миланой, Софией  Упр. «Лови мяч»  Развивать координацию движений. Ловить и бросать мяч двумя руками. | Опытническая деятельность.  Познавательно - исследовательская деятельность.  Просмотр, проведение и обсуждение опыта: сухие прутики легко ломаются, а сырые?  Развивать мышление, познавательный интерес.  С/р игра «Автобус» Закрепить знания детей о виде транспорта: автобус. Развивать интерес к игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. | Создать условия для с/р игры: атрибуты (руль, сумка кондуктора, куклы, билеты)  Для п-ид: прутики сырые и сухие, найти с детьми.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Чтение русской народной потешки «Свинка Ненила». Познакомить с содержанием потешки, учить определять животных по описанию.  КГН «Мы кушаем» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  КГН «Башмачки» Приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.  Д/и «Чья мама?» Формировать умение детей узнавать и называть детёнышей животных и птиц.  П/и «Водители» Упражнять в выполнении заданий воспитателя; продолжать учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | С Пашей, Богданом  Упр. «Дружная семья»  Побуждать ребёнка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них. | Конструктивно - модельная деятельность.  «Дом для матрёшки и кота» Учить различать «кирпичик», трёхгранную призму, с помощью взрослого сооружать дом, разворачивать игру вокруг собственной постройки | | Для конструктивной деятельности: деревянные кубики, кирпичики, мелкие игрушки - птички.  Для д/и: мяч.  Для п/и: птичка на удочке.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |