Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 12.02.2024 по 16.02.2024

Тема: «Народная культура и традиции России»

Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Полхов, Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Итоговое мероприятие: Посещение музейной экспозиции «Крепости Земли Русской. Богатырь Земли Русской» Дата итогового мероприятия: пятница - 16.02.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 12.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№18)  Беседа«Быт и традиции русского народа»             Продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками, художественно-прикладным промыслами, народным песенным искусством.  Разучивание поговорки «Скучен день до вечера, коли делать нечего» Развивать речь.  Д/и «Отзовись» Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  М п/и «Море волнуется» Развивать фантазию, пластику тела.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки» Щеки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.  «Спрячь сливу за щеку» Надувать попеременно то правую, то левую щеку (ОВЗ) | Просмотр видеоролика «Быт и традиции русского народа»  <https://yandex.ru/video/preview/7742748237586772438> Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство в уголке природы. Закрепить знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок, для просмотра видеоролика (ноутбук)  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу, побуждать доводить начатую игру до конца. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 69  И.А.Помораева стр.70 | Цель: Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; Рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоя­тельно; Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;  Решать логическую задачу. Д/и «Конструктор» Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Лепка.)  И.А. Лыкова <file:///D:/загрузки/Lykova-IZO_v_DS-podgotov_gruppa.pdf>  Стр.122 | Тема: Сюжетная (коллективная композиция) «У лукоморья дуб зелёный...»  Цель: Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 12.02.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдениеза облаками. Расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.  Д/и Цепочка слов» Обогащение словаря прилагательными и существительными.  П/и «Не попадись» Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  Труд. Навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать у детей желание поддерживать порядок, доводить начатое дело до конца. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей  Упражнять в прыжках вверх с места.  Развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (ОВЗ) | Минутка безопасности.  Ситуация общения «Вместе тесно, а врозь скучно» Рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. | Создать условия для с/р игры.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» Обработка  А.Платонова.  Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 18)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками  Презентация « Народные куклы-самоделки» Развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой.  Д/и «Я начну, а ты продолжи» Закрепить умение классифицировать предметы, по общим признакам, использовать в речи обобщающие понятия, развивать психические процессы: память, внимание, мышление, выдержку.  П/и «Перебежки» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.  Вечерний круг (картотека №18) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/и «Я начну,  а ты продолжи» Закрепить умение классифицировать предметы, по общим признакам, использовать в речи обобщающие понятия, развивать психические процессы: память, внимание, мышление, выдержку. (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в прошлое» Обеспечить развитие умения выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами. Создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. | | Создать условия для просмотра презентации (ноутбук); атрибуты по выбору детей для с/р игры;  Предложить н/и «Времена года», «Ребусы», «Танграм». Развивать логическое мышление, самоконтроль, умение доводить начатую игру до конца. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&lr=213&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAJCM9C80YPQu9GM0YLRhNC40LvRjNC8INCz0LDQtNC60LjQuSDRg9GC0LXQvdC-0LogMTk1NnEWF3c) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 13.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№18)  Беседа «Дымковская игрушка» Продолжать знакомить детей с видом народной игрушки – дымковской. Учить рассматривать игрушки, выделять материал – глину, украшения.  Д/и «Мои помощники» Уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела. Дать понятие о назначении и важности органов чувств. Вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В., Ксюшей  Д/и «Приглашение на обед» Закрепить знания детей о классификации животных леса, по. способу добычи пищи: хищники и  травоядные. (ОВЗ) | Режиссерская игра «Школьная переменка» Способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия чувства тревоги перед встречей со школой.  Труд. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  Н.Н.Леонова  Стр.121 | Тема: «История русской матрешки»  Цель: Продолжать знакомить детей с историей возникновения, видами, особенностями росписи русской матрешки; дать представление о вятской, загорской и авторской мат­решках; закреплять знания о семеновской и полхов - майданской росписи; развивать познавательный интерес к истории и культуре России, творческие способности, фантазию, наблюдательность; углублять интерес к литературе, народному фольклору, расширять опыт слушания за счет разных жанров фольклора и поэзии; развивать речевую культуру, умение грамматически пра­вильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли; обогащать словарь детей за счет расширения знаний о на­родной игрушке словами: матрешка, народная игрушка, народ­ный мастер, сергиево - посадская, полхов - майданская, вятская, авторская, семеновская, расписная; воспитывать эстетический и художественный вкус, умение понимать ценность русских народных промыслов. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 13.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за изменением светового дня. Обобщить знания об увеличение светового дня. Какое время года на дворе? Как было на улице, когда зимой приходили и уходили из детского сада?  Д/и «Когда это бывает?» Закреплять умение называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Развивать внимание.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем. | С Марселем, Андреем В., Вовой  Д/и «Я начну, а ты  продолжи» Закрепить умение классифицировать предметы, по общим признакам, использовать в речи обобщающие понятия, развивать психические процессы: память, внимание, мышление, выдержку (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Опытническая деятельность «Как обнаружить воздух» Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.  Заучивание. Сапгир Г.В. "Считалки" Развивать память, выразительность речи детей. | Создать условия для опытнической деятельности: два полиэтиленовых пакета, свеча.  Трудовой инвентарь (веники, совок, ведерки)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева) Продолжать знакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Активизировать речь, обогащать словарный запас, учить подбирать слова, определяющие качества героев. Развивать фантазию, творческое воображение, эмоциональное восприятие, гибкость мышления. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 18)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Чей сувенир?» Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Установление контакта между детьми в игровой и развлекательной деятельности.  Просмотр познавательного мультфильма «Гора самоцветов» «Никита Кожемяка» <https://yandex.ru/video/preview/2810453048829332673>  Учить детей выделять главную мысль фильма.  Вечерний круг (картотека №18) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Назови соседей»  Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка. Развивать память, речь. (ОВЗ) | Театрализованная деятельность  «Запомни фотографию» Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.  Предложить раскраски на тему «Крепости земли Русской» закрепить навыки аккуратного раскрашивания. | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития детей. Разместить книгу былин «Русские богатыри», книгу репродукций художника Васнецова для самостоятельного изучения детьми.  Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Консультация для родителей "Будем вместе мы играть и здоровье укреплять" | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 14.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№18)  Беседа «Умей в гости звать, умей и угощать»  Уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства.  Д/и «Найди по координатам» Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление.  П/и «Белый шаман» (Нанайская н. и.) воспитывать внимание, ориентировку в пространстве. Способствовать созданию положительных эмоций у детей.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов.  С Миланой, Лешей В., Аленой решение арифметического кроссворда. Закреплять умение решать примеры, развивать логическое мышление. Работа с детьми с повышенной мотивацией к обучению. | Рассматривание иллюстраций, картинок по теме беседы.  Предложить желающим лепку на тему «Богатыри». Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Воспитывать желание рассказывать о своей работе.  Труд в книжном уголке. Протереть полочки, расставить книги по жанрам. Подклеить книги, нуждающиеся в ремонте. | Создать условия для беседы, поместить картинки на тему «Гостеприимство» для самостоятельного изучения детьми.  Предложить пластилин, доски, стеки.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Цифры», «Как растет живое» Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу, умения доводить игру до конца. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Л.В.  Коломийчено  Стр. 246 | | Тема: «Предметы быта и утварь»  Цель: Формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта). Обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека; Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; Формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности. | | | |
| Х.-Э. Р.  (аппликация)  И.А. Лыкова <file:///D:/загрузки/Lykova-IZO_v_DS-podgotov_gruppa.pdf> Стр. 112 | | Тема: «Перо Жар-птицы»  Цель: Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус | | | |
| Ф.Р. | | Физкультура по плану руководителя | | | |
| Интеллектуальная Олимпиада «Знайка» Развивать способность к поиску и решению заданий в условиях конкурса. Способствовать закреплению полученных знаний и умений поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 14.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за облаками. Расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.  Д/и «Отзовись» Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  П/и «Не попадись» Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать умение содержать павильон в порядке. | С Марселем, Вовой, Максимом Н.  Упражнять в прыжках вверх с места.  *Р*азвивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Рассуждаем вместе» «Знакомство с городским транспортом» Расширять знания детей о различных видах транспорта. Развивать познавательный интерес: наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к процессу и результату работы, желание довести начатое дело до конца. | Создать условия для развития двигательной активности. Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс, скакалки, обручи. |
| Работа  перед  сном | Чтение Гаршин В.М. "Лягушка путешественница" Учить отличать сказку от рассказа, указывая характернее, отличительные особенности. Учить делать выводы и умозаключения. Расширять представления о жизни лягушек и способностями к самовыживанию. Закрепить признаки осени. Дать понять, что в природе всё взаимосвязано. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 18)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Рассматривание картины В.М. Васнецов «Иван – царевич на Сером волке» Ознакомление детей с творчеством художника В. М. Васнецова. Формировать у детей умение "читать" картину; уметь определять настроение картины; воспитывать интерес к живописи, как к виду изобразительного искусства.  Д/и «Отзовись» Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  П/и «Перебежки» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.  Вечерний круг (картотека №18) | С Ксюшей, Вовой  Д/и «Назови игрушку»  Образование относительных прилагательных: игрушка из дерева  глины, керамики.   по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Творческая мастерская. Макеты «Крепости земли русской» Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; Оживить представление о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче; Развитие мелкой моторики, воспитание аккуратности. | Создать условия для рисования солью; Н/и «», «» Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcxNTQxNjA0aiPQlNCy0LXQvdCw0LTRhtCw0YLRjCDQvNC10YHRj9GG0LXQsnIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGL7ORBSQ), [М. Ботов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%20%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzcxNDMyGAIqCnJ1dzE1NDE2MDRqI9CU0LLQtdC90LDQtNGG0LDRgtGMINC80LXRgdGP0YbQtdCychLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0YuFwxZV), 1956. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 15.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№18)  Беседа «Народы России. Язык, обычаи, традиции» Познакомить детей понятиями: обычай,  «традиция». Расширять знания о традициях и обычаях  народов, населяющих Россию.  «Загадки от Матрешки» Развивать речь, учить определять предмет по его признакам,  активизировать словарь по теме.  П/и «Море волнуется» Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти. | | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Чистый четверг» Мытье спортивного инвентаря. Воспитывать желание содержать игрушки в чистоте, трудиться сообща, быть аккуратными.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (тазы, тряпочки, фартуки, нарукавники) Предложить конструкторы разного вида. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу, умение доводить игру до конца. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Л.В.Коломийченко  Стр. 236, 268 | | Тема: «О русской культуре. Традиции и обряды в жизни русского народа»  Цель: Становление уважительного отношения к русской традиционной культуре. Обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа; Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры; Формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности. Формирование уважительного отношения к традициям русских людей. Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности. | | | |
| П.Р.  (логика)  Интернет ресурсы | | Тема: Д/и «Лабиринт «Помоги добраться», «Дорисуй по цифрам. Что получилось?», «Складываем и вычитаем».  Цель: Развитие внимания, памяти, логического мышления, проявление догадки и сообразительности. Развитие пространственных представлений, воображения, фантазии, зрительной памяти.  <https://www.maam.ru/detskijsad/uprazhnenija-i-igry-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-detei-4-5-let.html> | | | |
| 2 половина дня  (рег. комп.) | | Тема: Усов М.В. «Ласточонок».  Цель: Воспитывать отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественно го восприятия окружающего мира | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 15.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем. Отметить, как светит солнце в данное время года; как изменяется путь в течение дня.  Д/и «Из какой сказки слово?» Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина). Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.  П/и «Жмурки» (р.н.и.) Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Труд. Подмести дорожки на участке. Воспитывать желание трудиться сообща. | С Марселем, Андреем В., Ильей, Сашей Щ.  Упражнять в прыжках на левой и правой ноге поочередно.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор. «Встреча с незнакомцем» Чтение сказки «Лиса в овечьей шкуре» Продолжать знакомить с элементарными основами безопасности; предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми. Объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Создать условия для наблюдения (метеостанция)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Развивать двигательную активность, самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки и былины «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» Продолжать знакомить с фольклором, жанровыми особенностями сказки, учить детей осмысливать характеры персонажей сказки, воспитывать любовь народным жанрам. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 18)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа «Из какого материала делают народные игрушки» (развивать познавательный интерес)  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки»   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.  П/и «Не попадись» Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  Вечерний круг (картотека №18) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ.  Д/и «Назови одним словом» Закрепить умение находить обобщающие слова. (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра **«**Школа»  Обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игр: «Школа», «Столовая», «Библиотека». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Формировать мотивационную готовность к школе. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 16.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№18)  Беседа «Какими игрушками играли в старину?»  Развивать умение выдвигать предположения, приводить свои доводы.  Д/и «Собери предмет» Формировать умение собирать целый предмет из отдельных частей; развивать зрительное восприятие, воображение; учить составлять самопроверку, комментировать ход и результат работы.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Напомнить игровые правила. | | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) | Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновских. «История возникновения дымковской игрушки» Знакомить детей с народными промыслами.  Предложить раскраски, цветные карандаши, трафареты. Закреплять умение аккуратно, не выходя за контур раскрашивать. | Создать условия для беседы.  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи)  О.С. Ушакова  Стр.206, 208. | | Тема: Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» Рассказывание на тему картины. Подготовка руки к письму.  Цель: Учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж. Рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения. Дать представления о метафоре. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  И.А. Лыкова <file:///D:/загрузки/Lykova-IZO_v_DS-podgotov_gruppa.pdf>  Стр. 37 | | Тема: «С чего начинается Родина?» (оформление коллективного альбома)  Цель: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины | | | |
| Х.-Э.Р. | | Музыка по плану руководителя | | | |
| Итоговое мероприятие. Посещение мини музейной экспозиции «Крепости Земли Русской. Богатырь Земли Русской» организованной воспитателями ср. и ст. гр. «А». Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче. Закрепить название элементов костюмов и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы). Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Знакомить с русским зодчеством. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 16.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за птицами. Систематизировать представление детей о перелётных птицах, их жизни в весенний период. Каких птиц называют перелётными? Каких перелётных птиц вы знаете? Какая птица приносит весну на своих крыльях?  Д/и «Летает, не летает» Знать  летающих  представителей животного мира.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Соблюдать игровые правила.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Поддерживать порядок. | С Ильей, Максимом Б. Работа над звукопроизношением. Учить определению звуков в слове д/и «Назови, какой звук появился в слове»: булка – бурка – банка, барка – бурка – будка.  (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Исследовательская деятельность:  Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? Поощрять умение делать выводы. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обруч. Развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка»  Учить детей характеризовать литературные образы и выражать  свое отношение к ним. Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 18)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки»   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.  П/и «Не попадись» Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  Вечерний круг (картотека №18) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»  Расширять и систематизировать представления детей о библиотеке, как о центре познания мира; Формировать у детей реалистичные представления о профессии библиотекаря и других сопутствующих профессиях. Развивать умение объединяться для совместной игры договариваться, учитывая интересы других;                     диалогическую речь и  обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). | | Создать условия для с/р игры.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Сообщить о форме одежды детей на утреннике посвященном Дню Защитника Отечества. | | | | | | |