Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 21.10.2024 по 25.10.2024

Тема: «Фрукты»

Цель: Расширять представления о фруктах и о работе взрослых в саду осенью.

Итоговое мероприятие: «Д/и «Большие и маленькие яблочки» Дата итогового мероприятия: пятница - 25.10.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 21.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Растём здоровыми» (картотека№4)  Беседа «Мы очень любим фрукты» Познакомить детей с фруктами; учить различать их по форме, величине и цвету.  Д/и  «Что где растёт?» Дать знания детей о месте произрастания фруктов.  П/и «Зайка серый умывался» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков. | | С Миланой, Ваней  Д/и «Найди игрушку в крупе» Формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. | Рассматривание муляжей фруктов. Рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия.  Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом». | Создать условия для беседы и рассматривания фруктов.  для д/и: картинки фруктовых деревьев.  Для инд.работы сухой бассейн с крупой, мелкие игрушки.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФЭМП)  И.А. Помораева, Стр.13  Н.А. Карпухина  Стр.122 | Тема: «Большая и маленькая башня»  Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. Совершенствование предметных действий кончиками большого и указательного пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство - величину, воспитывать интерес к занятиям. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 21.10.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за трудом дворника. Формировать представление детей об орудиях труда дворника.  Д/и «Прокати шарик с горки» Учить детей различать основные цвета.  П/и «Кто как ходит?» Учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки.  Труд. Собираем листочки в ведёрко.  Выполнять трудовые поручения. | С Пашей, Вовой  Упр. «Пройди по узкой дорожке»  Развивать умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. | «Куда дует ветер?» Эксперименты с бумажными султанчиками. Создать условия для развития интереса детей к опытно - экспериментальной деятельности.  Ситуативный разговор: «Почему нужно мыть руки перед едой?»  Прививать детям навыки самообслуживания. | Создать условия для экспериментальной деятельности: бумажные султанчики.  Для д/и: шары основных цветов.  Для инд.работы: две верёвки.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей при помощи взрослых переодеваться после прогулки.  Чтение. О.Высотская «Если любишь яблоки» Познакомить с новым произведением. Развивать умение понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы. Воспитывать потребность в здоровом питании..  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно принимать пищу. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение детям сказки  Павлова Н. «Земляничка». Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.  П/и «Птицы в гнёздышках» Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. | С Богданом, Мелиссой  Д/и  «Собери пирамидку» Учить детей собирать пирамидку от большого кольца к маленькому. | Конструктивные игры.  Башенки из 4–5 кубиков разной величины. Формировать конструкторские навыки.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. | | Создать условия для конструктивной игры: кубики разной величины.  Обручи, бубен для п/и.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мяч для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» «Умные мультики для малышей». Рекомендации для родителей по ознакомлению малышей ПДД. Отправить ссылку в родительский чат. <https://yandex.ru/video/preview/470021172167437995> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 22.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Растём здоровыми» (картотека№4)  Беседа: «Вот какие фрукты - полезные продукты!» Рассмотреть муляжи, рассказать о пользе фруктов детям.  Д/и «Вверх - вниз» Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; помочь детям понять значение слов вверх -вниз и отчётливо произносить их.  П/и  «Кто больше соберёт фруктов» Действовать по команде, развивать двигательную активность. Закрепить названия фруктов. | | С Райханой, Тёмой Д/и  «Собери пирамидку»  Учить детей собирать пирамидку от большого кольца к маленькому. | Труд. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений дать детям простые поручения - подержать лейку, поставить её на место и т. п. Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: что эти растения растут дома, в горшочках, и за ними ухаживают люди. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Для трудовой деятельности: лейки.  Для п/и: муляжи фруктов, корзинки.  Для инд.работы: пирамидка.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  Н.А.Карпухина  стр. 84; 14 | Тема: «Скачет зайка» Д/и «Чудесная корзина»  Цель: Побуждать детей, узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Познакомить детей с овощами. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Д.Н. Колдина Стр.8 | Тема: «Съешь моего яблочка»  Цель: Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 22.10.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Развивать интерес к художественной литературе. Заучить стихотворение.  П/и «Воробушки и кот» Развивать умение выполнять несложные движения.  Рисование палочкой на песке колёс грузовика.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок. | С Мироном, Катей  Упр. «Озорной мячик» Ребёнок бросает мяч вперёд, приносит его и отдаёт товарищу. Развивать крупную моторику, двигательную активность. | Ситуативный разговор «Осторожно я кусаюсь и дерусь»  *У*чить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.  С/р игра «Идём к врачу» Дать детям знания о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Кому звонить в случае болезни, травмы. Как оказать первую помощь. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение «Яблоко» Я. Аким.Учить слушать и понимать стихотворение.  Самообслуживание в процессе умывания. Упражнение «Закатаем рукава». Формировать умение у детей, закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Слушание колыбельных для лучшего отхождения ко сну. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение «Девочка чумазая» А. Барто. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Воспитывать любовь к книгам, умение слушать и понимать их, рассматривать иллюстрации  Д/и «Вверх - вниз» Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; помочь детям понять значение слов вверх -вниз и отчётливо произносить их.  П/и «Пузырь» Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | С Миланой, Катей  Упражнять в скатывании столбиков, раскатывании шариков из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. | Опытническая деятельность.  «Как вода меняет цвет?»  Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности. | | Создать условия для  Для опытнической деятельности: Разведённая краска разных цветов, стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям принять участие в пополнении РППС группы по теме «Безопасность» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 23.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Растём здоровыми» (картотека№4)  Беседа «Будем вежливы» Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться; употреблять слова «спасибо».  Упр. «Разноцветные прищепки» Формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.  П/и «Осенние листочки» Учить детей имитировать движении листьев, действовать по сигналу. | | С Димой, Софией  Пересказ р.н.с.  «Курочка Ряба» (назвать персонажей)  Развивать речь детей. | Труд в книжном уголке. «Положи книжку на своё место» Закрепление знаний детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться, бережное отношение к книгам, поддерживать порядок. Прочесть любую понравившуюся книгу. Воспитывать любовь к книгам. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: прищепки разных цветов.  Для п/и: осенние листочки.  Предложить заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФМКЦ)  Н.А. Карпухина стр.19 | Тема: «Чудесный мешочек»  Цель: Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан. Узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 23.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем. Обратить внимание детей на то, что солнце греет слабо, не как летом.  Д/и «Нарисуем солнышко» Упражнять детей в умении рисовать палочкой на песке солнышко.  П/и «Солнышко и дождик» Учить бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал., выполнять движения.  Труд. Собрать игрушки и поставить их на полочки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Софией, Богданом  Д/и «Собери все красные совки» Учить определять одинаковые предметы одного цвета, учить красный цвет. | С/р игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» Поощрять участие детей в совместных играх, пополнение знаний о полезных продуктах.  Творческая мастерская: рисуем мелом на асфальте.  Учить детей рисовать вместе, Развивать творческие способности, связную речь | Создать условия для с/р игры: атрибуты  Для п/и: зонтик, бубен.  Мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками | |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки: «Петушок - золотой гребешок» Познакомить детей с неприятностями, связанными с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).  Ситуативный разговор: «Почему нужно мыть руки перед едой?» Прививать детям навыки самообслуживания. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Расскажем  мишке, как себя приводить  в порядок» Побуждать детей с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки, расправить рубашку и др.  Д/и«Прокати шарик с горки» Учить детей различать основные цвета.  П/и «Осенние листочки» Учить детей имитировать движении листьев, действовать по сигналу. | С Пашей, Вовой  Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать крупную моторику.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | С/р игра «Идём к врачу»  Дать детям знания о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Кому звонить в случае болезни, травмы. Как оказать первую помощь. | | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для д/и: шары основных цветов, корзина.  Для л/и: осенние листочки.  Н/и: «Времена года» (лото), шнуровки, вкладыши, пирамидки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| «Умные мультики для малышей». Рекомендации для родителей по ознакомлению малышей ПДД. <https://yandex.ru/video/preview/470021172167437995>  Разместить ссылку в родительском чате. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 24.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Растём здоровыми» (картотека№4)  Беседа «Хорошо у нас в саду» Побуждать детей спокойно заходить в группу, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми.  Пальчиковая игра «Сорока» Развивать мелкую моторику, проговаривать слова.  Д/и «Назови, одним словом» Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы»  П/и «Перепрыгни ручеёк» Перепрыгивать выложенный верёвками «ручеёк» шириной от 10 до 30 см.Упражнять детей в прыжках на двух ногах. | | С Димой, Тамерланом, Мироном  Упр. «Прокати мяч в воротики»  Развитие двигательной активности, закрепление умения прокатывать мяч в цель. Воспитание выдержки и внимания. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  КГН. «Сухое полотенце» Закрепить умение находить своё полотенце среди других. | Поместить на мольберте картинки по теме беседы для самостоятельного рассматривания детьми.  Для д/и: картинки («овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы»)  Для п/и две верёвочки.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Д.Н. Колдина стр.32 | Тема: «Фрукты и ягоды»  Цель: Учить рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 24.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за состоянием погоды. Учить определять время года (осень) по характерным признакам.  Д/и «Фрукты и овощи» Закреплять знания детей о фруктах и овощах, пр. учить оперировать обобщающими словами.  П/и «Беги к тому, что назову» Напомнить названия предметов; продолжать учить бегать стайкой, слушать взрослого.  Труд. Очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки. | С Пашей, Миланой, Софией.  Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Ситуативная беседа: «Если ты обидел товарища» Учить детей доброжелательно относиться друг к другу, формировать умение выражать сочувствие друг к другу. | Создать условия для д/и: картинки овощей, фруктов, цветов.  Для инд.работы: кубы для перешагивания.  Выносные игрушки: каталки, большие машины, мячи, песочные наборы. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками, бережно обращаться, убирать после игры на место. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Чтение стихотворений про фрукты. Учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем.  Практическое упражнение «Кушаем суп» Учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и «Назови, одним словом» Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы»  Игровое упражнение «Пружинка»  Дети стоят полукругом, воспитатель напротив. Под счёт (хлопки) педагога они ритмично приседают и выпрямляются, поднимаются на носки, подпрыгивают.  П/и «Воробушки и кот» Учить детей соблюдать правила игры, ловкость, быстроту реакции, следить за осанкой во время движения. | С Вовой, Софией  Д/и «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела. Развивать мышление, речь детей. | Театрализованная деятельность.  Народная игра «Зайка серенький сидит»  Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки.  Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно. | Создать условия для театрализованной деятельности: игрушка заяц.  Для д/и: картинки овощей, фруктов, цветов.  Для п/и: игрушка кот, бубен.  Для инд.работы: машина, кукла.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Предложить родителям закрепить с детьми названия овощей и фруктов. Беседы по запросу родителей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 25.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка.«Растём здоровыми» (картотека№4)  Беседа «Фрукты - любимые продукты» Закрепить знания детей о фруктах, учить оперировать обобщающими словами.  Д/и «Вверх - вниз» Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; помочь детям понять значение слов вверх - вниз и отчётливо произносить их.  П/и «Птички летают» Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. | | С Пашей, Миланой  Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м) Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Труд. Наблюдения по уходу за комнатными растениями. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель даёт детям простые поручения - подержать лейку, поставить её на место и т. п.  (закреплять понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: что эти растения растут дома, в горшочках, и за ними ухаживают люди). | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки фруктов для рассматривания детьми.  Для п/и: обручи, бубен.  Для трудовой деятельности: лейки.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (ч. х.л.)  В.В. Гербова стр. 43 | Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  Цель: Приучать детей, слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков (и, а) и звукосочетания «ИА» | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.Е. Веракса  Стр. 61 | Тема: «Заборчик для уточки»  Цель: Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память , мышление. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 25.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за воробьями.  Продолжать знакомить детей с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, воробьём. Воробей – бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик. Воробьи прыгают. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями.  Д/и «Кто как кричит?» Учить детей звукоподражанию. Развивать мышление, память, речь.  П/и «Найди свой домик» Познакомить с игрой. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.  Труд собрать опавшие листочки | С Софией, Димой  Д/и «Нарисуем солнышко» Упражнять детей в умении рисовать палочкой на песке солнышко. | Опытническая деятельность  «Какую форму принимает вода?»  Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию. | Создать условия для опытнической деятельности: Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.  Для п/и: нарисовать круги на площадке, бубен.  Для трудовой деятельности: ведёрки.  Выносные игрушки: каталки, большие машины, мячи, песочные наборы. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками, бережно обращаться, убирать после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь.  Чтение стихотворения В. Волиной: «Яблоки душистые» Дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Пальчиковая гимнастика «Яблоко» Развивать мелкую моторику рук. Соотносить действия с текстом.  Д/и «Во саду ли в огороде» о фруктах и овощах. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения.  П/и «Найди свой домик» Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. | С Вовой, Катей  Упражнять в ловле мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Итоговое мероприятие  Д/и «Большие и маленькие яблочки» Закреплять представления о различии предметов по величине. | | Предложить материалы для д/и: большие и маленькие яблочки; картинки и муляжи овощей и фруктов.  Для п/и: обручи, бубен.  Для инд.работы мячи.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |