Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 2.10.2023 по 6.10.2023

Тема: «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Цель:Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых.  Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд).

Итоговое мероприятие: Игра – викторина «Сказки о животных». Дата итогового мероприятия: пятница - 6.10.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 2.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№5)  Беседа «Земноводные» Закреплять знания детей о земноводных и среде их обитания, учить формулировать ответы на вопросы педагога.  Д/и «Зачем и почему у животных?» Развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок) Учить находить общие и отличительные признаки между земноводными  П/и: «Чьё звено скорее соберётся» Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. | | С Марселем, Максом Н. Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерѐдное надувание щѐк)  (ОВЗ) | Рассматривание иллюстрацией на тему «Земноводные» Учить делать умозаключения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 27  И.А.Помораева стр.28 | Цель: Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее ре­шение с помощью знаков и цифр. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоя­тельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Констр.)  Куцакова Л.В стр.18 | Тема: «Городской транспорт»(из строительного материала)  Цель: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 2.10.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Обогащать словарь специальными терминами. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.  Д/и: «Найди нужный знак» Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей Работа над звукопроизношением. Учить определению звуков в слове д/и «Назови, какой звук появился в слове»: булка – бурка – банка, барка – бурка – будка.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Минутка безопасности Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Углубление знаний дошкольников правил дорожного движения.  С/р игра **«**В зоопарке» Учить подражать животным, перенимая повадки животных. | Создать условия для с/р игры.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение РНС «Царевна-лягушка» Развитие интереса детей к русским народным сказкам. Формировать умение различать литературные жанры;  Формировать  умение анализировать содержание сказки. Развивать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Развивать память и мышление. Воспитывать доброту, чувство взаимопомощи. Способствовать формированию эмоционального отношения к героям сказки, оценивать их поступки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и«Расскажи про меня» Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения млекопитающих и земноводных  П/и  «Хитрая лиса» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Вечерний круг (картотека №5) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | Сюжетно-ролевая игра «Строительство» Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Привлечь родителей к выполнению совместных с детьми поделок к выставке «Чем богаты – тем и рады» ко дню города. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 3.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№5)  Беседа «Как помочь лесным жителям зимой» Развивать интерес к жизни диких животных.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» Учить составлять рассказа по цепочке, учить внимательно слушать друг друга.  П/и «Хитрая лиса» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и« Найди  отгадки   на  мои  загадки».   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстрацией по теме беседы. Учить делать умозаключения.  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщение к искусству)  О.С. Ушакова стр. 238,239 | Тема: «Рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Описание содержания картины.  Цель: Знакомить с содержанием картины. Помочь почувствовать ее художественный образ. Учить описывать медведей и окружающий пейзаж. Формировать умение описывать содержание, передавая настроение картины. Учить придерживаться структуры описательного рассказа. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 3.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за подорожником. Знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  Д/и «Четвертый лишний» Формировать умение сравнивать и определять лишнее животное  П/и «Перескочи препятствие» Совершенствовать координацию движений.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники). | С Марселем, Андреем В,  Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать круги из квадратов | Опытническая деятельность «Почему появляется ветер», «Как обнаружить воздух»  Познакомить детей с причиной возникновения ветра. Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. | Создать условия для наблюдения  для опытнической деятельности (полоски бумаги)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Г. Скребицкий и В. Чаплина «Как заяц зимой живет»  Учить внимательно слушать произведение, отвечать полным ответом на вопросы. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кто где живет?» Расширять и активизировать словарь в играх  эмоциональной речью.  П/и «Покажи и отгадай» (отгадать животное по показу)  Просмотр познавательного мультфильма о млекопитающих. <https://ya.ru/video/preview/8284634900637353870>  Учить детей выделять главную мысль фильма.  Вечерний круг (картотека №5) | С Сашей Щ., Ксюшей  Пальчиковая гимнастика «Огород у нас в порядке» Развитие общей моторики. Умение соотносить действия и слова. (ОВЗ)  Рекомендация логопеда | Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские способности, интонационную выразительность речи, коммуникативные навыки. | | Создать условия для драматизации р.н.с.  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 4.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№5)  Беседа «Пресмыкающиеся» Познакомить детей с пресмыкающимися животными;  уточнить, систематизировать и закрепить знания ребёнка о пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся; Развивать активную речь детей: пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь.  П/и «Заплетайся плетень» соблюдать игровые правила. Развлечь детей. | | С Евой, Марселем  Развитие движений.   Закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками | Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки на тему «пресмыкающиеся» для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  С.Н. Николаева стр.113 | Тема: «Цепочки в лесу»  Цель: Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга | | | |
| Х.-Э. Р.  (ручной труд)  Л.В. Куцакова  Стр 26 | Тема: «Фигурки зверюшек и человечков»(из природного материала)  Цель: Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.Уточнить представления о свойствах материала. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя  Открытый урок. Васильев Михаил Юрьевич (Пожарная часть 41) провел открытый урок по ОБЖ  Всероссийская учебная тревога (эвакуация) | | | |
|  |  | П.Р. | Открытый урок. Тема «Антитеррористическая безопасность»  Цель: Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму; обучать основам  личной безопасности; сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 4.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за легковым автомобилем. Научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)  Д/и «Кого не стало?» Закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже.  П/и «Краски» Познакомить с новой игрой. Развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 10, порядковый счет. (ОВЗ) | Минутка безопасности «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Игры с конструкторами «Юные умельцы» Учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение Г.- Х. Андерсена «Снежная королева» Постепенное приучение внимательно и заинтересовано слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам) | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Сравнение животных» - учить сравнивать животных между собой и результат сравнения выражать словами. Развивать коммуникативные способности.  П/и «Попади в цель» учить детей метанию в цель.  Вечерний круг (картотека №5) | С Ксюшей, Вовой артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Мастерская  Конструирование из бумаги | Создать конструирования из бумаги; Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Просмотр мультфильмов из серии «Знать об этом должен каждый, безопасность - это важно!» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 5.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№5)  Беседа «Я могу и укусить» Донести до детей информацию об опасности некоторых млекопитающих и поведении человека в момент опасности  Д/и «Что это за животное?» Уточнять и расширять представления о земноводных и млекопитающих животных,  и их жизни; продолжать формировать умение описывать животных по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к животному и растительному миру.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание картинок  «Такие разные млекопитающие» Продолжать знакомить с земноводными.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Н. Н. Авдеева стр.70 | Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»  Цель: Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. Что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. | | | |
| П.Р.  (финн.гр.)  Интернет ресурсы | Тема: «Денежные истории»  Цель: Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице. Показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег. Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться. | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 5.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями. Продолжать знакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  Д/и «Назови жилище» -  продолжать обогащать словарь за счет имен существительных (гнездо, нора…)  П/и «Перелёт птиц» Учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц. Учить детей действовать по сигналу.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по физвоспитанию | Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Конструктор Лего.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Г.- Х. Андерсена «Снежная королева» Постепенное приучение внимательно и заинтересовано слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам) | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр презентации на тему: «Древние обитатели суши» Познакомить с древними обитателями, их внешний вид и повадки.  П/и  «Лягушки» Развивать умение прыгать на2х ногах не сталкиваясь др. с др., учить соблюдать правила игры.  Вечерний круг (картотека №5) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ. Упражнять в прыжках при  назывании  имени,  тренировать  ловкость,  быстроту  реакции,  память. (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по морям и океанам» Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. | | Создать условия для с/р игры; для просмотра презентации (ноутбук)  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Предложить совместно с детьми написать письмо солдату. Передать в волонтерам из общества «Военное братство» для передачи воинам на СВО во время празднования Дня города. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 6.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№5)  Беседа «Охрана животного мира нашей планеты» Просмотр презентации «Красная книга» Пополнить знания детей о животных, которые занесены в книгу и почему.  Д/и «Назови ласково» Способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи.  П/и «Бездомный заяц» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) рекомендация инструктора по физвоспитанию | Труд «Чистая пятница»   «Генеральная уборка в групповой комнате».  Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.  Совместно с детьми подготовить шаблоны для проведения акции «Напиши письмо солдату». Воспитание подрастающего поколения на примерах подвигов нашего народа | Создать условия для беседы и просмотра презентации (ноутбук)  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  В.В. Гербова  стр.22 Л.Е. Журова  Стр.57 | Тема: Лексико-грамматические упражнения. Работа над предложением. Подготовка руки к письму.  Цель: Активизировать словарь детей. Помогать, дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. | | | |
| Х.-Э.Р.  (рисован)  Колдина Д.Л стр.70 | Тема: «Невиданное животное»  Цель: Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 6.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и «Придумай сам»  продолжать закреплять навыки произношения согласных звуков.  П/и «Перелет птиц» Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки.  Труд Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Минутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Г.- Х. Андерсена «Снежная королева» Постепенное приучение внимательно и заинтересовано слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам) | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 5)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать  Вечерний круг (картотека №5) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Итоговое мероприятие  Игра – викторина «Сказки о животных» Закрепить знания сказок, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь. | | Создать условия для Поместить детские энциклопедии по теме «Животный мир нашей планеты» для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям принять участие в праздновании Дня города. | | | | | | |