Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 17.03.2025 по 21.03.2025

Тема: «Водичка - водичка»

Цель: Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой.

Итоговое мероприятие: Беседа с элементами эксперимента «Кому нужна вода?» Дата итогового мероприятия: пятница - 21.03.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 17.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №15)  Беседа «Для чего нужна вода» Дать представления о значении воды в природе, жизни людей.  Д/и «Волшебное слово» Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия.  П/и «Наседка и цыплята» Создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры. | | С Аделиной, Вовой  Д/и «Где это?» Учить ориентироваться в пространстве. | Чтение потешек о воде «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды», «Водичка - водичка» Учить детей повторять слова потешек, развивать память, речь.  Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?» Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок. Поместить на мольберте картинки для самостоятельного изучения детьми.  Предложить игру «Рыбалка»  познакомить детей с предметами, необходимыми для игры, и научить выполнять игровые действия. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (Музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.27  Н.А. Карпухина Стр.152 | Тема: «Разложи правильно»  Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Формировать умение группировать по величине однородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 17.03.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идёт дождик) Слушая рассказ о весне, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.  П/и «Ловишки» Упражнять в быстром беге с увёртыванием.  П/и «Ровным кругом» Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.  Труд. Уборка сухих веток. Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. | С Лёвой, Тёмой  «Нарисуем волны» Формировать умение рисовать волнистые линии палочкой на песке. | Минутка безопасности «Как вести себя на улице» Продолжать напоминать детям правила поведения на улице: играть только на участке, детей не толкать, ничего не брать в рот, не забирать у детей игрушки. | Создать условия для наблюдения за погодой (на метеостанции)  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность.  Предложить большие машины, кубики, кукол. Побуждать играть дружно | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?»  Чтение. Хармс Д.И. «Кораблик» Учить внимательно слушать, понимать смысл. Спросить у детей, кто догадался, что за моряки на кораблике и кого они боятся.  Обучающая ситуация «Медвежата за столом» Познакомить с моделями культурного поведения за столом. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Игра - ситуация «Плывут кораблики» Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.  Д/и «Спрячь игрушку» Закреплять умение детей понимать предложно - падежные конструкции; предлоги «в», «на», «за», «под», «между» действовать в соответствии с инструкцией.  П/и «Мы весёлые ребята» Развивать у детей навыки бега с увёртыванием, не наталкиваясь друг на друга. | С Мелиссой, Мироном  Д/и «Больше - меньше» Развивать умения у детей устанавливать связи между объектами по величине, различными способами сравнивать их. | Игра «Рыбалка» Развивать координацию движений, глазомер.  Сюжетно - ролевая игра «Больница»  Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». | | Создать условия для с/р игры;  Для д/и: игрушка мишка.  Для инд.работы: набор игрушек.  Н/и «Ферма», «Мозаика», «Собери бусы». |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 18.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №15)  Беседа «Кто я?» Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребёнка потребность рассказать о себе.  Упр. «Умею - не умею» Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.  Д/и «Назови геометрическую фигуру" Развивать у детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. | | С Вовой, Алиной  Д/и: «Назови предмет» Развивать речевые умения у детей обогащение словаря. | Труд. «Уборка игрушек на места» Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Для д/и: набор геометрических фигур.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (развитие речи)  В.В. Гербова стр. 61  Н.А. Карпухина стр.92 | Тема: Д/у на произношение звука «Ф». Д/и «Мишка пьёт горячий чай»  Цель: Укреплять, артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «Ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; Формирование грамматического строя речи. | | | |
| Х-ЭР  (лепка)  Д.Н. Колдина Стр.31 | Тема: «Мыльные пузыри»  Цель: Учить детей наносить пластилин на картон; делать оттиски крышкой от фломастера. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Угадай, кто позвал?» Упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.  П/и «Бегите ко мне» Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Софией, Катей  Упр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия для наблюдения за дворником: подойти с детьми рассмотреть инвентарь, назвать его.  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?»  Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водице» Познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить, внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение.  Практическое упражнение «Мы за столом» Учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Рассматривание иллюстрации «Дети играют с водой». Беседа о том, что изображено на картинке. Развитие связной речи.  Д/и «Чудесный мешочек» Учить узнавать предметы на ощупь.  П/и «Мы топаем ногами»Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить своё место на площадке. Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом | С Катей, Мироном, Пашей  Д/и «Один - много» Закрепить умение различать количество предметов (один - много) | Сюжетно - ролевая игра «Кукла Маша у нас в гостях»  Накрыть игрушечный стол для кормления - чаепитие куклы, постелить скатерть, поставить посуду, салфетницу, придвинуть стул.  Закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. | | Создать условия для с/р игры;  Предметы для п/игры  Иллюстрация для рассматривания.  Для д/и: мешочек, муляжи овощей и фруктов.  Для инд.работы: набор предметов.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 19.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №15)  Беседа «Что ты знаешь о воде?» Уточнение знаний о воде и её свойствах.  Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка»  Игра - поручение «Принеси мне такой же кубик» (ориентировка на цвет) Закрепить знание основных цветов.  П/и «Иди на звук» Развивать слуховое внимание, упражнять в ориентировке пространства. | | С Пашей, Богданом  Игра - поручение «Принеси мне такой же кубик» (ориентировка на цвет) Закрепить знание основных цветов. | Рассматривание календаря. Предложить детям рассмотрим календарь, определить, какое сейчас время года, отметить его стрелкой, рассмотреть на нем картинку «Весна», найти на ней знакомые явления, объекты природы. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок (поместить на мольберт для самостоятельного изучения детьми) Плакат - календарь для рассматривания.  Для п/и: колокольчик.  Для инд.работы: кубики основных цветов.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Собери бусы», «Одень куклу» (на магнитах), «Чья мама, чей малыш» Учить занимать себя игрой, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (Музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ознак. с окр.)  Л.В. Абрамова  стр. 6 | Тема: «Водичка, водичка»  Цель: Формировать представления детей о правилах безопасного поведения в играх с водой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 19.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за птицами. Закреплять представления детей о птицах, об их поведении весной; учить видеть изменения в поведении птиц весной.  Д/и «Угадай, кто позвал?» Упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.  П/и «Бегите ко мне» Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Софией, Катей  Упр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | С/р игра «Автобус» Развивать интерес и желание участвовать в коллективных играх; Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность. Формировать культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. | Создать условия для с/р игры: предоставить атрибуты.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?»  Чтение. Сказка В. Сутеева «Кораблик» Познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать, не мешать другим.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Развивать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение р.н.с. «Три медведя» Учить, внимательно слушать художественное произведение.  Д/и «Чьи вещи?» Закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи.  П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | С Агатой, Катей, Миланой  Упр. «Прокати мяч в воротики» Закреплять умение прокатывать мяч, развивать координацию движений. | Опытническая деятельность с водой.  формировать у детей первичные представления об основных свойствах воды, развить наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, познавательный интерес. Рассказать о значении воды в жизни человека; научить детей выполнять простейшие опыты, следуя указаниям воспитателя; воспитать бережное отношение к воде. | | Создать условия для опытнической деятельности: стаканчики, сахар, соль ит.д.;  Иллюстрация для рассматривания.  Для д/и: мешочек, набор предметов.  Для инд.работы: набор предметов.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 20.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №15)  Беседа «Вода какая?» Расширение представлений у детей о песке. Формировать умение делать простейшие выводы.  Развивать речевую активность, мышление.  Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.  Д/и «Определи на ощупь» Закрепление навыков обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением. | | С Богданом, Мелиссой  Упр. «Прокати мячик» Развивать ловкость, точность движений. | Хозяйственно - бытовой труд: «Вытрем пыль с мебели» Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту.  Предложить пластилин для творческой деятельности. Закреплять навыки полученные на занятиях. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность (лепить за столом, использовать дощечку) | Создать условия для беседы: картинки.  Создать условия для беседы и рассматривания фотографий семей воспитанников (поместить их на мольберте)  Доски, пластилин.  Для д/и: мяч.  Для инд.работы: мячи.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т. Г. Казакова  Стр. 23 | Тема: «Рыбки плавают в водице»  Цель: Развивать у детей художественно – игровой замысел, учить передавать формы линейным контуром, пятном. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 20.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение  за ветром. Продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  Д/и «Угадай, про кого говорю» Учить определять членов семьи по описанию.  П/и «По извилистой дорожке» Развивать умение ходить, держа равновесие.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Учить детей поддерживать порядок на прогулочном участке. | С Пашей  Учить равновесию при ходьбе по узкой дорожке. Развивать крупную моторику тела. | Целевая прогулка на участок средней группы. Наблюдение за играми детей, оборудованием на другой игровой площадке. Вызвать интерес  к играм других детей; воспитывать доброжелательное отношение к ним. | Предложить мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?» Дать знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Развивать любознательность у детей. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят» Учить внимательно слушать художественное произведение.  Д/и с мозаикой. Формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета. Формировать интерес к творческому процессу с игрой.  П/и «У медведя во бору» закрепить правила игры. Слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Учить медленному бегу врассыпную. | С Софией, Тёмой  Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов. С | Игра драматизация по сказке «Волк и семеро козлят» Формировать у детей интерес к [театрализованной игре](https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-spektaklej);  учить выразительно, произносить фразы, развивать актёрские способности; развивать и активизировать речь детей;  развивать звуковую и интонационную культуру речи; интерес к театральной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. | Создать условия для инсценировки р.н.с. «Волк и семеро козлят»: атрибуты.  Для д/и: шапочка медведя.  Заводные и шумовые игрушки, каталки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 21.03.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №15)  Беседа «Водичка, водичка умой моё личико» Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания  Д/и «Хорошо - плохо» Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.  П/и «Беги к тому, что назову» Напомнить названия предметов; научить бегать стайкой; уметь слушать взрослого. | | С Райханой  Д/и «Что спряталось?» Закрепить знания об овощах и фруктах. | Игра - забава с мыльными пузырями. Обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок (поместить картинки на мольберт для самостоятельного изучения детьми)  Для д/и: картинки.  Для игры - забавы: мыльные пузыри.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки, заводные и шумовые игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (развитие речи)  В.В. Гербова стр. 60 | Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу?"  Цель: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.А. Карпухина Стр.189 | Тема: «Скамеечка для матрёшки»  Цель: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать аккуратность в процессе работы по образцу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 21.03.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сиренью. Учить детей замечать изменения во внешнем виде кустарников. Формировать представления детей о связи между наступлением весны и набуханием почек на кустах сирени. Развивать внимание, память, мышление, речь  Д/и «Найди названное дерево» Учить с детьми название деревьев.  П/и «У медведя во бору» Учить детей слышать воспитателя действовать по сигналу взрослого. Развивать внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Пашей, Софией  Упражнять в прыжках  на двух ногах. Развивать крупную моторику рук. | Сюжетно - ролевая игра  «Поездка в магазин на автобусе» Закрепить знания детей о разных видах транспорта: автобус, поезд, самолёт, грузовик. Формировать умение совместно развёртывать игру, стимулировать творческую активность детей в игре. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для п/и: шапочку медведя.  Развивать двигательную активность.  Предложить большие машины, каталки. Учить играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расчёска и полотенце?».  Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка» Научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название рыб.  Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Артикуляционная гимнастика «Насос», «Лодочка», «Вагон на рельсах» Укреплять мускулатуру языка.  Д/и «Чудесный мешочек» Определять на ощупь предметы.  П/и «Воробушки и автомобиль» Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; начинать движение и менять его по сигналу воспитателя; находить своё место. | С Львом, Райханой  Д/и «Поможем маме собрать бусы» Продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится); учить нанизывать бусины на нитку, развивать мелкую моторику и глазомер. | Итоговое мероприятие.  Беседа с элементами эксперимента «Кому нужна вода?»  Знакомство с разными состояниями воды. Показать свойства воды (льётся, может быть теплой, чистой, прозрачной). Формировать знания у детей о значении воды. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой. | | Предложить материалы для опытов: стаканчики прозрачные, маленькие баночки с крышками, гуашь, чайная ложка, сахар, песок.  Для д/и: чудесный мешочек, мелкие предметы; прищепки.  Для п/и: руль, бубен.  Для самостоятельной игровой деятельности: шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |