Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 9.09.2024 по 13.09.2024

Тема: «Адаптация»

Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Дата итогового мероприятия: пятница - 13.09.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 09.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Разноцветные мячи» (картотека№1)  Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки. Учить следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества.  П/и забава «Разноцветные мячи» Способствовать эмоциональной разрядке. | | С Агатой  Д/и «Повтори за мной» Овладение умением подражать, проявлять выразительность речи и мимики. | Практическое упражнение «Полотенце пушистое» Формировать у детей КГН. Учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место.  Упражнение «Собери пирамидку» Учить детей, разбирать и собирать пирамидку, предложить  поэкспериментировать, собирая её в произвольном порядке. Учить сравнивать круги пирамидки по размеру методом прикладывания. | Создать условия для показа пальчикового театра «Курочка ряба»  Для п/и: мячи, корзина.  Для упражнения «Собери пирамидку»: пирамидки. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 09.09.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за клумбой на территории д/с (целевая прогулка) Знакомство детей с клумбой. Учить различать и называть два цветущих растения по цвету цветка, высоте (дубки, бархатцы). Воспитывать бережное отношение к растениям, желание любоваться ими.  Д/и «Где трава, где цветок?» Ознакомить детей с травой и цветами; организовать рассматривание растений; помочь в назывании цветов: зеленый, желтый  П/и «По ровненькой дорожке» Учить детей слышать слово воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд. Учить самостоятельно снимать комнатную обувь, аккуратно ставить ее в шкаф. | С Ваней, Вероникой  Учить  самостоятельно сходить по ступенькам, держась за перила | Упражнение «Что я ощущаю?».  Дети пробуют на ощупь листья цветов и говорят, какие они. Развивать речь детей, познавательную активность. | Создать условия для игр детей с песком (песочные наборы)  Спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс)  Выносные игрушки (каталки, машины, коляска, пупсы) Воспитывать умение аккуратно пользоваться игрушками, убирать после окончания игры, делиться. | |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», рассматривание иллюстраций. Познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Учить детей, имитировать голоса животных - героев сказки. Поддерживать интерес к чтению.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей, правильно держать ложку, самостоятельно есть. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  П/и «Поезд» Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям. | С Тамерланом  Д/и «Спрячь игрушку» Учить детей, понимать предложно - падежные конструкции: предлоги «в», «на», «за», «под». | Сюжетно-ролевая игра  «Оденем куклу Веру на прогулку» Закрепить последовательность одевания и раздевания куклы;  развивать умение детей играть с партнёром-игрушкой;  воспитывать заботливое отношение к кукле, прививать культуру общения. | | Создать условия для с/р игры.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги). |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы об организации дневного сна дома. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 10.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Разноцветные мячи» (картотека№1)  Наблюдение из окна: погода на улице. Рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко» Учить детей, характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать про уведенное, о том, что они встретили по дороге в сад. Учить повторять за взрослым слова потешки, ласково обращаться к солнышку, познакомить детей с различными вариантами приветствия.  Д/и «Игра с куклой» Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Рекомендация психолога.  П/и «Ловкие ребята» Учить детей, проползать под воротцами, произвольным способом. Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей. | | | С Вероникой  Д/и «Что изменилось» Учить детей, понимать суть игрового задания. Тренировать зрительную память, умения запоминать последовательность предметов. | Практическое упражнение «Маша и каша» Учить детей, правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности | Создать условия для наблюдения, отметить ее в календаре природы.  Текст потешки с иллюстрациями.  Кукла для д/и.  Воротца для п/и.  Набор кубиков основных цветов (4 шт.) |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | | Адаптация | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 10.09.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за кошкой. Расширять представления о домашнем животном - кошке. Закреплять представление у детей о характерных особенностях кошки (поведенческие особенности, что ест, где обитает) Воспитывать любовь к животным.  Д/и «Сухой и мокрый песок» Закреплять знания о свойствах сухого и мокрого песка: из мокрого песка лепим фигурки, сухой песок сеем через сито  П/и «Бегите ко мне» Упражнять детей в организованном беге в определенном направлении; развивать умения не мешать друг другу и не задевать друг друга во время бега.  Труд. По поручению взрослого очищают ведерки, лопаты от мокрого песка. | С Агатой, Ваней  Учимся перешагивать через канавку. Развивать умение  перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесия. | Опытническая деятельность. Свойства песка. Ознакомить со свойствами сухого и мокрого песка.  Игра малой подвижности «Волшебные отпечатки на песке» Дети оставляют на мокром песке отпечатки ладошек и ног. Воспитатель дорисовывает их, дополняет камешками, чтобы получились бабочки, рыбки, птицы, звездочки и т. д.  Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия для наблюдения и опытнической деятельности (лейка с водой, сито, камешки)  Песочные наборы, каталки, машины, коляска, пупсы. Воспитывать умение аккуратно пользоваться игрушками, убирать после окончания игры, делиться.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность | |
| Работа  перед  сном | Практическое упражнение «Едим суп» Учить детей, правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.  Слушание колыбельных песен перед сном. Знакомить с жанром колыбельной песни; характерных особенностях русских народных колыбельных песен. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание песни «Цыплёнок» муз. Филипенко. Формировать умение слушать музыку, выполнять движения. Рекомендация музыкального руководителя.  П/и «Солнечные зайчики» Учить бегать легко, догоняя солнечный блик, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному участию в п/и; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих. | С Тамерланом  Д/и «Повтори за мной» Овладение умением подражать, проявлять выразительность речи и мимики. | Конструктивная деятельность  «Башенка из кубиков» Познакомить с деталями строительного материала (кубики), учить ставить кубик на кубик. | | Создать условия для слушания песни (магнитофон, аудиозапись)  Для п/и зеркальце.  Для конструирования (кубики)  Для самостоятельных игр вкладыши, шнуровки. Развивать мелкую моторику рук, внимание. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем адаптации детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 11.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа (картотека№1)  Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой (Петрушка). Создание психологического комфорта.  Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. Учить детей, внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Учить имитировать голоса животных – персонажей сказки. Способствовать развитию интереса к чтению.  Музыкально - ритмическое упр. «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Учить детей, выполнять движения под музыку, передавать ритм. Создавать хорошее настроение. | | С Богданом  Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом (КГН) | Практическое упражнение «Самые аккуратные» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить, тщательно мыть руки, умываться, привычку мыть руки перед едой.  Труд в книжном уголке. Помочь воспитателю аккуратно сложить книги. Наблюдение за «лечением» книг воспитателем.  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для встречи детей (Петрушка би – ба - бо)  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Книга р.н.с. «Репка»  Магнитофон, аудиозапись «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.  Пирамидки, шнуровки, вкладыши. Развивать мелкую моторику рук. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 11.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за собакой. Совместно с детьми рассмотреть издали собаку; обратить внимание детей, что подходить к незнакомым животным очень опасно.  Худ. слово. Там вдали собачка Жучка. Ее хвостик – закорючка. Шубка пестренькая, зубки остренькие!  Убегаем, убегаем, убегаем!  Д/и «Звукоподражание» *З*акрепить умение подражать голосам собаки и кошки  П/и «Лови мяч» Учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч (расстояние 0,5 м).  Труд. Мы игрушки не бросаем – Их в корзину собираем. Учить детей, собирать игрушки в конце прогулки. | С Ариной, Ваней  Учить игре с мячом - скатыванию с горки, броскам вверх, к земле, друг другу | С/р игра «Семья» Формирование представления о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях. Воспитание любви, доброжелательного, заботливого отношения к членам семьи, интереса к их деятельности.  Дать элементарное представление о сервировке стола. Учить детей, общаться между собой.  Развивать разговорную речь, самостоятельность.  Закрепить КГН | Создать условия для с/р игры «Семья» (атрибуты)  Предложить мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Песочные наборы, каталки, машины, коляска, пупсы. Воспитывать умение аккуратно пользоваться игрушками, убирать после окончания игры, делиться. | |
| Работа  перед  сном | Чтение стихотворения Барто А., Барто П. «Девочка - рёвушка» Учить, внимательно слушать, проявлять сочувствие герою произведения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Рассказывание р. н. сказки «Лиса и заяц» Предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, называть персонажей сказки. Вызвать эмоциональный отклик формировать интерес к чтению.  П/и «Солнышко и дождик» Обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. | С Агатой, Ариной  Учить одеваться с помощью взрослого. Формировать навыки самообслуживания | Игры с песком.  Организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, помочь в адаптации. | | Создать условия для слушания  р. н. сказки «Лиса и заяц». Книга из книжного уголка с иллюстрациями.  Для п/и «Солнышко и дождик» бубен, зонтик.  Для игр с песком контейнеры с цветным песком.  Предложить вкладыши, шнуровки, игрушки – каталки для игровой деятельности детей. Помочь с выбором. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Напомнить родителям о важности соблюдения режима дня, особенно во время адаптации детей к детскому саду | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 12.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) (картотека№1)  Д/и «Собери пирамидку» Учить детей, разбирать и собирать пирамидку, предложить поэкспериментировать, собирая ее в произвольном порядке. Учить сравнивать круги пирамидки по размеру методом прикладывания. Игра-забава «Разноцветные мячи» Способствовать эмоциональной разрядке. | | С Софией  Учить правильно, держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги. | Практическое упражнение «Чистые ладошки» Продолжать учить детей, тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.  Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать умение соблюдать правила поведения и общения в помещении детского сада. | Создать условия для игр с пирамидкой (пирамидка деревянная)  Для п/и мячи, корзина.  Для самостоятельной игры: шнуровки, вкладыши, прищепки, машинки, кубики. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Настольный театр «Репка» Предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия. | | | |
|  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 12.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание детей на чистые, подметённые дорожки, за которыми ухаживает дворник; воспитывать уважение  к труду взрослых.  Д/и «Звукоподражание» *З*акрепить умение подражать голосам собаки и кошки*.*  П/и «Догони меня» Упражнять детей в организованном беге; развивать умение не толкать друг друга во время бега.  Труд. По поручению взрослого очищают ведёрки, лопаты от мокрого песка. | С Богданом, Агатой  Учиться игре с мячом – скатыванию с горки, броскам вверх, к земле, друг другу. | Игровые опыты с песком – мокрым и сухим. Закрепить знания о свойствах сухого и мокрого песка: из мокрого песка лепим фигурки, сухой песок сеем через сито. | Создать условия для опытов с песком (Песочные наборы)  Предложить мячи. Развивать двигательную активность детей.  Каталки, машины, коляска, пупсы. Воспитывать умение аккуратно пользоваться игрушками, убирать после окончания игры, делиться. |
| Работа  перед  сном | Практическое упражнение «Кушаем суп» Учить детей, правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.  Слушание колыбельных песен перед сном. Знакомить детей с колыбельными. Помочь детям уснуть. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» Учить детей, тщательно мыть руки после игр с песком, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. Учить выступать в роли зайчат, отвечать на вопросы педагога по тексту стихотворения. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.  П/и «Зайка серенький…» Развивать умение играть вместе со сверстниками, побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть вместе, сообща. | С Тамерланом, Артемом  «Раз ступенька, два ступенька» Отработка шагов при движении по лесенке. | Конструирование.  «Разноцветные башенки из кубиков» Развивать конструктивную деятельность, знакомить с деталями строительного материала (кубик), учить ставить кубик на кубик. | Создать условия для слушания стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» (книга из книжного уголка с иллюстрациями)  Кубики основных цветов, по четыре на каждого ребенка.  Предложить вкладыши, шнуровки, игрушки – каталки для игровой деятельности детей. Помочь детям организовать игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями об адаптации детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 13.09.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) (картотека№1)  Перчаточный кукольный театр по сказке «Лиса и заяц» Предложить детям рассмотреть куклы -перчатки, вспомнить персонажей сказки. Учить следить за ходом представления, имитировать голоса персонажей, понимать их настроение.  Д/и «Подбери пару» Учить названия игрушек, находить их на картинках, развивать зрительное восприятие.  П/и «Мой веселый звонкий мяч» развлечь детей создать хорошее настроение. Учить действовать по сигналу, слышать воспитателя. | | С Вероникой, Артемом  Д/и «Переложи игрушки» Развивать мелкую моторику руки; заполнить мелкими предметами сосуд сначала правой, затем левой рукой. | Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.  Практическое упражнение «Самые аккуратные» Учить детей, тщательно мыть руки перед едой, вытирать их индивидуальным полотенцем. | Создать условия для хорошего настроения, лучшей адаптации детей. (детей встречает зайка, здоровается, побуждает детей здороваться в ответ)  Для показа кукольного театра «Лиса и заяц» перчаточные куклы, игрушечный домик.  Мячи, корзина для п/и и самостоятельной игры с мячами.  Два сосуда, мелкие игрушки для инд. работы. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Адаптация | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 13.09.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за собакой. Совместно с воспитанниками рассмотреть издали собаку; обратить внимание детей, что подходить к незнакомым животным очень опасно. Спеть песенку «Вот собачка Жучка…» побуждать детей, договаривать (допевать) слова песенки.  Д/и «Звукоподражание» *З*акрепить умение подражать голосам собаки и кошки.  П/и «Лови мяч» Учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч (расстояние 0,5 м).  Труд. По поручению взрослого очищают ведерки, лопаты от мокрого песка. | С Ваней, Вероникой  Игровое упражнение «Учимся перешагивать через «ручеек» Развивать крупную моторику. | Опытническая деятельность  Игры-забавы «Солнечные зайчики» Учить детей, пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, содействовать поддержанию хорошего настроения. | Песочные наборы, каталки, машины, коляска, пупсы. Воспитывать умение аккуратно пользоваться игрушками, убирать после окончания игры, делиться. | |
| Работа  перед  сном | Чтение потешки «Вот и люди спят» Учить, внимательно слушать, не мешать другим детям.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа «Мне нравится в детском саду» Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.  Игра-забава с водой «Аквариум» Учить детей, играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие.  П/и «По ровненькой дорожке» Учить играть в новую игру. | С Богданом, Софией «Обувай сам!» учить с помощью взрослого обуваться. | Итоговое мероприятие.  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада. Учить детей, придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развивать чувство коллективизма и интерес во время игры. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых. Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада. | | Создать условия для с/р игры (предложить атрибуты для игры)  Поместить картинки по теме беседы на мольберте.  Создать условия для игры -забавы с водой (таз с водой, заводные игрушки)  Предложить вкладыши, шнуровки, игрушки – каталки для игровой деятельности детей. Помочь детям организовать игры, определить предпочитаемые детьми игрушки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей об адаптации детей | | | | | | |