Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 25.11.2024 по 29.11.2024

Тема: «Моя семья»

Цель: Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Итоговое мероприятие: Игровое упражнение «Помоги кукле Кате навести порядок в уголке семья» Дата итогового мероприятия: пятница - 29.11.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 25.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Весёлые гуси» (картотека № 6)  Беседа «Моя семья» Научить детей называть по именам членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения; называть своё имя.  Пальчиковая игра «Семья» Продолжать развивать мелкую моторику рук, закрепить умение выполнять движения рук в соответствии с текстом.  Д/и «Уложим куклу спать» Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  П/и «Встанем в круг» Учить детей взявшись за руки, образовывать круг. Ходить шагом вперёд и назад. | | С Мироном, Софией  Д/и «Можно - нельзя» Формировать умение использовать слова можно - нельзя в соответствии с ситуацией. Подвести детей к выводу, что взрослых нужно слушаться. | Труд. Наблюдение за поливом комнатных растений.  Продолжать знакомить детей со способом ухода за комнатными растениями - поливом, предметами для работы. Побуждать выполнять небольшие поручения.  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся» Продолжать учить детей процессу умывания. Обогащать словарь детей. Воспитывать у них вежливость, умение уступать друг другу. | Создать условия для беседы, поместить на мольберт картинки для самостоятельного рассматривания детьми.  Для д/и: кукла, кроватка, постельные принадлежности.  Для трудовых действий: лейки.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.16  Н.А.Карпухина Стр.124 | Тема: «Собери корзиночку»  Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и на­зывать их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 25.11.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  Д/и «Скажи ласково» Побуждать детей называть членов семьи ласковыми словами.  П/и «У медведя во бору» закрепить правила игры. Слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Учить медленному бегу врассыпную.  Труд. Сбор веток на участке. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | С Вовой, Богданом, Пашей  Работа по отработке основных движений - прыжки на двух ногах на месте. Развивать крупную моторику тела.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге) | Создать условия для наблюдения за ветряным рукавом: посещение метеостанции.  Для п/и: шапочка медведя.  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность.  Предложить большие машины, каталки, лопатки, ведёрки. Учить играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Чтение детям стихотворения «Мамин день» Е. Благининой. Учить детей слушать внимательно, не перебивая.  Упражнение «Мы за столом». Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение р.н.с. «Три медведя» Учить внимательно слушать художественное произведение.  П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага.  Д/и «Чьи вещи?» Закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи. | С Агатой, Катей, Миланой  Упр. «Прокати мяч в воротики» Закреплять умение прокатывать мяч, развивать координацию движений.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Сюжетно - ролевая игра «Куклы» Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определённой последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | | Создать условия для с/р игры;  Картинки для д/ игры.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мячи для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы с родителями об интересующих их вопросах. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 26.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Весёлые гуси» (картотека № 6)  Беседа «Взрослые и дети» Дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми.  Д/и «Скажи ласково» Побуждать детей называть членов семьи ласковыми словами.  Пальчиковая игра «Ладушки» Формировать умение действовать в соответствии с текстом.  П/и «Встанем в круг» Учить детей взявшись за руки, образовывать круг. Ходить шагом вперёд и назад. | | С Богданом, Мелиссой  Упр. «Прокати мячик» Развивать ловкость, точность движений.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Хозяйственно - бытовой труд: «Вытрем пыль с мебели» Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту.  Предложить пластилин для творческой деятельности. Закреплять навыки полученные на занятиях. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность (лепить за столом, использовать дощечку) | Создать условия для беседы и рассматривания фотографий семей воспитанников (поместить их на мольберте)  Доски, пластилин.  Для д/и: мяч.  Для инд.работы: мячи.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки. |
| Непосредственная образовательная  деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  Н.Е. Веракса стр. 42  Л.В. Абрамова стр. 18 | Тема: Рассматривание картины «Птичий двор», «Кто это?»  Цель: Учить детей, внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц. Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, а подражательными движениями. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Н.Е. Веракса  Стр. 32 | Тема: «Пряники для мишки»  Цель: Учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 26.11.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Целевая прогулка на участок средней группы. Наблюдение за играми детей, оборудованием на другой игровой площадке. Вызвать интерес  к играм других детей; воспитывать доброжелательное отношение к ним.  Д/и «Угадай, про кого говорю» Учить определять членов семьи по описанию.  П/и «По извилистой дорожке» Развивать умение ходить, держа равновесие.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Учить детей поддерживать порядок на прогулочном участке.  Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать представление о том, какую опасность таят в себе спички. | С Пашей  Учить равновесию при ходьбе по узкой дорожке. Развивать крупную моторику тела. | Художественное слово: «Гости»  Кукол в платья наряжали,  Кукол в гости приглашали,  Сладким чаем их поили  И коврижками кормили.  Ничего они не ели,  Ничего они не пили.  И зачем такие куклы  Только в гости приходили?  (А. Ахундова) | Создать условия развития двигательной активности: мячи, кольцеброс, кегли.  Для п/и: нарисовать узкую, извилистую дорожку.  Предложить большие машины, каталки, лопатки, ведёрки. Учить играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».  Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» Развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать честность и правдивость..  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Напомнить правила поведения за столом. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят» Учить внимательно слушать художественное произведение.  Д/и с мозаикой. Формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета. Формировать интерес к творческому процессу с игрой.  П/и «У медведя во бору» закрепить правила игры. Слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Учить медленному бегу врассыпную. | С Софией, Тёмой  Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов. | Опытническая деятельность.  «Какие звуки издают резиновые игрушки и предметы» Развивать познавательный опыт детей; знакомить с предметами и звуками окружающего мира. | | Создать условия для опытнической деятельности: предметы, игрушки из резины. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем. Предложить принести фото детей для создания стенгазеты «Вот какие наши детки» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 27.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Весёлые гуси» (картотека № 6)  Беседа  «Как мама, папа и другие члены семьи заботятся о тебе? Как ты помогаешь маме?» Учить детей отвечать на вопросы.  Д/и «Скажи ласково» Побуждать детей называть членов семьи ласковыми словами.  П/и «Поезд» Продолжать учить осуществлять ходьбу и медленный бег друг за другом, крепко держась за плечи впереди идущего, проговаривая «чух - чух - чух» | | С Тамерланом, Тёмой  Упражнять в прокатывании мяча друг другу.  Развивать координацию движений. | Труд в книжном  уголке. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Заучивание стихотворения Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» развивать память, речь. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: мяч.  Предложить шнуровки. Развивать мелкую моторику. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФМКЦ)  Л.В. Абрамова стр.77 | Тема: «Мама, папа, я - наша дружная семья»  Цель: Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 27.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за транспортом: трактор.  Продолжать ознакомление детей с машинами, помогающими людям: трактор грузит лопатой и вывозит громоздкий мусор.  Д/и «Кто как кричит» Закрепить звукоподражание домашним животным. Развивать наблюдательность, какую пользу приносят домашние животные.  П/и Самолёты» Приучать детей внимательно слушать и начинать движение по словесному сигналу.  П/и «Пузырь» Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже в соответствии с текстом  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Миланой, Софией  Упр. «Лови мяч»  Развивать координацию движений. Ловить и бросать мяч двумя руками. | Художественное слово.  И картошку он сажает,  И дорогу расчищает,  Землю рыл ковшом он как-то –  На все руки мастер … (трактор)  Просмотр, проведение  и обсуждение опыта:  пара изо рта при выдохе  в помещении не бывает,  а на холоде – есть. Почему? | Предложить подойти к забору и рассмотреть трактор.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс, кегли) Развивать двигательную активность детей.  Предложить большие машины, каталки, песочные наборы. Воспитывать самостоятельность при выборе игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Чтение «Моя семья» О. Высоцкая Формировать умение воспринимать на слух поэтический текст. Воспитывать доброе отношение к своим родным.  П/у «Послушная ложка» Упражнять правильно держать ложку в правой руке. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Что спряталось?» Закрепить знания об овощах и фруктах. Вспомнить какие овощи растут в нашем крае.  С/р игра «Дочки - матери» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  П/и «Весёлый колокольчик» Учить внимательно слушать и слышать звук, упражнять  в спокойном беге. | С Пашей, Богданом  Упр. «Дружная семья»  Побуждать ребёнка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них. | Творческая мастерская  Лепка «Галстук в подарок папе» Вызвать интерес к лепке. Формировать умение раскатывать столбики (колбаски) разной толщины и отщипывать маленькие кусочки. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к папам, желание делать что - то приятное для них. | | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для д/и: чудесный мешочек, муляжи овощей, фруктов. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Напомнить о важности соблюдения режима дня как в саду, так и дома. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 28.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Весёлые гуси» (картотека № 6)  Беседа «Взрослые и дети» Дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми.  Д/и «Чудесный мешочек» Определять на ощупь предметы.  П/и «Пузырь» Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Предложить собрать крошки хлеба после завтрака для кормления птиц. | | С Вовой, Райханой  Д/и «Что спряталось?» Закрепить знания об овощах и фруктах. Вспомнить какие овощи растут в нашем крае. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Рисование пальчиком «Украсим платье для мамы» Продолжать учить рисовать пальчиками; воспитывать чувство любви, уважения к своим близким. | Создать условия для беседы: поместить на мольберт картинки.  Для д/и: чудесный мешочек, мелкие игрушки, муляжи фруктов, овощей.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Н.Е Веракса  Стр. 81 | Тема: «Красивая чашка» (в горошек)  Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошки) внутри контура, развивать моторику рук. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 28.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за погодой. Объяснить, что конец осени – это преддверие зимы: на улице становится холоднее.  Д/и «Поручения» Продолжать учить понимать словесные инструкции.  П/и Лохматый пёс» Закрепить правила игры; учить двигаться быстро, меняя направление движения.  Труд. Крошками хлеба покормить птиц. Положить их в кормушку. Воспитывать желание заботиться о птицах. | С Пашей, Софией  Упражнять в прыжках  на двух ногах. Развивать крупную моторику рук. | Художественное слово.  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льётся,  Лужи у крыльца. (А. Плещеев)  Опытническая деятельность  «Тонет – не тонет!» Экспериментирование с небольшими веточками и камешками. | Создать условия для наблюдения: посещение метеостанции.  Для п/и: шапочка собаки.  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность.  Предложить большие машины, каталки, лопатки, ведёрки. Учить играть дружно, делиться игрушками. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама».  Чтение. Капутикян С.Б. «Все спят» Развивать умение слушать стихи, воспитывать любовь ко сну и здоровому образу жизни  Практическое упражнение «Мы обедаем» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыкального произведения «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. Воспитывать отзывчивость к музыкальным произведениям,музыкальный вкус. Рекомендация музыкального руководителя.  Пальчиковая гимнастика «Семья» Развивать моторику пальцев рук.  Д/и «Чудесный мешочек» Определять на ощупь предметы.  П/и  «Поезд» Формировать умение детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего - паровозик, тянуть за собой вагончики. | С Аделиной, Львом  Д/и «Поможем маме собрать бусы» Продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится); учить нанизывать бусины определённого цвета на нитку, развивать мелкую моторику и глазомер. | Игровая ситуация «Петушок и его семья» с использованием фланелеграфа.  Учить детей, внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц.  Заложить основы тёплого чувства и привязанности к своей семье. | Создать условия для игровой ситуации «Петушок и его семья»: фланелеграф, фигурки домашних птиц.  Для д\и: чудесный мешочек, мелкие предметы.  Для инд.работы: бусы, шнурки.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Создание стенгазеты «Вот какие наши детки» совместно с родителями и педагогом психологом. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 29.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Весёлые гуси» (картотека № 6)  Беседа «Мои бабушка и дедушка» Формировать заботливое, внимательное отношение к бабушке и дедушке.  Пальчиковая игра «Семья» Продолжать развивать мелкую моторику рук, закрепить умение выполнять движения рук в соответствии с текстом.  Д/и «Хорошо - плохо» Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.  П/и «Беги к тому, что назову» Напомнить названия предметов; научить бегать стайкой; уметь слушать взрослого. | | С Миланой, Вовой, Богданом  Игра «Разноцветные прищепки» Формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. | Работа в уголке сенсорного развития. Д/и «Поможем ёжику» Формировать умение понимать игровую задачу упражнять в использовании шнуровки. Развивать мелкую моторику рук.  Игра - забава с мыльными пузырями. Обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок (поместить картинки на мольберт для самостоятельного изучения детьми)  Для д/и: картинки, шнуровки, прищепки.  Для игры - забавы: мыльные пузыри.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки, заводные и шумовые игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (ч. х.л.)  В.В. Гербова стр. 34  Н.Ф. Губанова стр. 99 | Тема: Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко». Д/и «Зайчик и белка».  Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.Е. Веракса  Стр. 36 | Тема: «Домик мишке»  Цель: Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости. Складывать целый домик из частей; закрепить знание геометрических фигур. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 29.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за елью. Ознакомить детей  с хвойными деревьями, зелёными и зимой (ель).  Д/и «Найди названное дерево» Учить с детьми название деревьев.  П/и «У медведя во бору» Учить детей слышать воспитателя действовать по сигналу взрослого. Развивать внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Тёмой, Димой Упражнять в прыжках  на двух ногах. Развивать крупную моторику рук. | Опытническая деятельность.  «Чем отличаются лист клёна и веточка - лапа ели?»  Художественное слово.  – Ёлочка, ёлка, Колкая иголка,  Где ты выросла? – В лесу.  – Что ты видела? – Лису.  – Что в лесу? – Морозы.  Голые берёзы, Волки да медведи –  Вот и все соседи. (М. Ивенсен) | Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность.  Предложить большие машины, каталки, лопатки, ведёрки. Учить играть дружно, делиться игрушками.  Для п/и: шапочку медведя. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф».  Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор…» Развивать внимание, слух, память, воспитывать интерес к народному фольклору.  Практическое упражнение «За столом» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение р. н. с. «Петушок золотой гребешок» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; воспитывать интерес к худ. литературе.  Д/и «Чудесный мешочек» Определять на ощупь предметы.  П/и «Воробушки и автомобиль» Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; начинать движение и менять его по сигналу воспитателя; находить своё место. | С Софией, Райханой  Игра «Разноцветные прищепки» Формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. | Итоговое мероприятие.  Игровое упражнение «Помоги кукле Кате навести порядок в уголке семья» Обучать детей соблюдать порядок в уголке семья. Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту. | | Создать условия для игрового упражнения «Помоги кукле Кате навести порядок в уголке семья»  Для д/и: чудесный мешочек, мелкие предметы; прищепки.  Для п/и: руль, бубен.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки, шумовые, заводные игрушки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей. Предложить принять участие в конкурсе детско - родительских новогодних поделок, который будет проходить со 2 по 20 декабря. | | | | | | |