Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 16.12.2024 по 20.12.2024

Тема: «Новый год стучится в дверь»

Цель: Приобщение детей к праздничной культуре русского народа; расширить представления детей о традициях празднования Нового года в мире; расширить представления о зиме; воспитывать желание принимать активное участие в праздниках.

Итоговое мероприятие: «Ёлка наряжается, праздник приближается» Дата итогового мероприятия: пятница - 20.12.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 16.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №8)  Беседа «Скоро, скоро новый год» Формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами.  Д/и «У кого какая шубка?» Формировать умение видеть характерные особенности животных и птиц.  П/и «Зайка серенький сидит» Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом | | С Тёмой, Миланой  Д/и «Сложи пирамидку» Уточнение названий цвета колец. | Практическое упражнение «Чистые ручки» Учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Формировать стремление соблюдать правила личной гигиены. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок по теме «Новый год»  Для инд.работы: пирамидки.  Для самостоятельной деятельности: шнуровки, вкладыши, пирамидки, н/и «Собери бусы», «Разноцветные прищепки» |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.19  Н.А. Карпухина Стр.127 | Тема: «Грибочки по местам»  Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много. Побуждать детей выкладывать грибочки в соответствии с цветом, различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятию. | | | |
|  | *Работа по проекту «Добрая сказка»* | | *Цель проекта «Добрая сказка»*: развитие интереса у детей к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.  *Задачи проекта «Добрая сказка»:*  - способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.  - развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.  - воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.  *Беседа: «Книги - лучшие друзья»* Развитие интереса у детей к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | |
| Понедельник 16.12.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | | |
| Наблюдение за воробьями. Учить называть части тела птиц и их действия.  Д/и «Звукоподражание» Воспитатель называет птиц, дети подражают их голосам. Закрепить произношение отдельных звуков  П/и «Воробышки и кот» Учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя.  Труд. Совместно с воспитателем вынести корзину с игрушками. | | | С Катей, Пашей  Учить перешагивать кубики высотой 10 см. Развивать двигательную активность. | Просмотр, проведение и обсуждение опыта: подсушенный хлебушек крошить легче, чем мягкий. Почему? Развивать познавательный интерес. | Создать условия для наблюдения: подвести детей к кормушке, наполнить хлебными крошками.  Для п/и: маска кота.  Для инд.работы: кубики.  Самостоятельные игры с большими машинами, кубиками, каталками. Воспитывать умение делиться с детьми. | | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик».  Чтение. О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Знакомить с новым произведение, создавать предпраздничное настроение.  Практическое упражнение: учимся аккуратно есть хлеб. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. | | | | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. Беседа о предстоящем празднике. Развивать речь детей.  *Работа по проекту «Добрая сказка»:*  Чтение сказки «Репка» с рассматриванием иллюстраций. Продолжать закреплять знание содержание сказки "Репка", упражнять в умении воспроизводить последовательность действий героев.  Д/и «Кто за кем?» Развивать память, внимание и мышление; обогатить и активизировать словарный запас детей; формировать сенсорные способности детей в процессе игры.  П/и «Вышла курочка гулять» Учить внимательно, слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. | | | С Софией, Ваней  Игры на развитие мелкой моторики рук: мозаика. | Раскрашивание раскрасок по сказке «Репка» Развивать мелкую моторику, способствовать закреплению знаний о цвете и форме; закреплять умение правильно держать карандаш. | | Создать условия для чтения сказки, рассматривания иллюстраций ( в книжном уголке)  Для раскрашивания: цветные карандаши, раскраски.  Для п/игры: шапочка курочки.  Н/и «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность. | |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | | | | |
| Предложить родителям участие вместе с детьми в выставке поделок к Новому году. Информация для родителей в папке - передвижке: «Читаем детям сказки» | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | |
| Вторник 17.12.24 | Утро | | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей | |
| Утренняя зарядка (картотека №8)  Рассматривание картины «Ёлочка в лесу» Учить видеть изображение на картине, понимать содержание нарисованного (заинька под ёлкой); развивать умение внимательно слушать воспитателя.  Д/и «Чем похожи?» Предложить детям рассмотреть иглы сосны и ели, пояснить, почему листья этих деревьев называются иглами. Обогащать словарный запас, учить обследовать предметы различными способами.  П/и «Заморожу» Упражнять реагировать на слов. сигнал, развивать ловкость. | | С Мелиссой, Лёвой  Д/и «Выкладывание ёлочки из палочек» с Развивать мелкую моторику рук. | Поместить картинки по теме беседы на мольберте для рассматривания детьми.  Труд. Вместе с детьми протереть листочки у фикуса. Выучить название растения. Учить, бережно обращаться с комнатным растением. Воспитывать желание помогать взрослым. | | | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Для д/и: веточки ели и сосны.  Для п/и: волшебная палочка.  Для инд.работы: счётные палочки, шаблоны.  Для трудовой деятельности: тряпочки, таз с водой.  Заводные игрушки. Развлечь детей, создать хорошее настроение. | |
| Непосредственная образовательная деятельность | | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | | | | |
| РР (раз.речи)  Н.А. Карпухина  стр. 86 | Тема: «Картинки - загадки»  Цель: Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. | | | | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Т. Г. Казакова  Стр. 19 | Тема: «Снеговик»  Цель: Создавать у детей к образу, учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе. | | | | | | |
|  | *Работа по проекту «Добрая сказка»* | | | *Беседа о жизни лесных зверей.*  Задачи:  - Формирование знаний воспитанников о лесных животных родного края.  - Формирование умения отгадывать загадки.  - Продолжать развивать активную речь воспитанников, память, внимание, мышление. Обогащать словарный запас словами – заяц, медведь, лиса, волк. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Вторник 17.12.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «У кого какая шубка?» Формировать умение видеть характерные особенности животных и птиц.  П/и «Зайка серенький сидит» Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым. | | | С Тамерланом, Димой  Д/и «У кого какая шубка?» Формировать умение видеть характерные особенности животных и птиц. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия для д/и: картинки.  Для п/и: шапочка волка.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность.  Выносные игрушки: большие машины, каталки, кубики.  Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик».  Чтение. О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Знакомить с новым произведение, создавать предпраздничное настроение.  Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. | | | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №8) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  *Работа по проекту «Добрая сказка»*  Чтение сказки «Теремок» с рассматриванием иллюстраций. Продолжать закреплять знание содержание сказки "Теремок", упражнять в умении воспроизводить последовательность действий героев.  Д/и «Кто как кричит?» Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать любовь к животным.  П/и «По ровненькой дорожке» Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить своё место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге. | | | С Богданом, Лёвой  Д/и «Сложи пирамидку» Уточнение названий цвета колец. | Игра - драматизация по сказке  «Теремок» Развивать интерес детей к театрализованной игре, их творческие способности.  Продолжать учить детей обыгрывать сказку, выполняя отдельные действия, и произносить реплики персонажей.  Способствовать повышению выразительности речи и движений, воспитывать дружелюбные взаимоотношения. | | Создать условия для игры - драматизации: шапочки персонажей (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь)  Для д/и: картинки.  Н/и «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем. Рекомендовать для просмотра дома мультфильм «Терем - теремок» <https://yandex.ru/video/preview/6436340314088520830> | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | |
| Среда 18.12.24 | Утро | | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей | |
| Утренняя зарядка. (картотека №8)  Беседа «Скоро, скоро новый год» Формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами.  Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Как на горке, на горе...» развивать память, речь детей.  Д/и «Чем похожи?» Предложить детям рассмотреть иглы сосны и ели, пояснить, почему листья этих деревьев называются иглами. Обогащать словарный запас, учить обследовать предметы различными способами.  П/и «Заморожу» Упражнять реагировать на слова, сигнал, развивать ловкость. | | С Аделиной, Ваней  Д/и «Назови фигуру»  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. | Труд в книжном  уголке. Аккуратно сложить книги по размеру, если необходимо, помочь воспитателю их подклеить. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Практическое упражнение «Чистые ручки» Продолжать учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Формировать стремление соблюдать правила личной гигиены. | | Создать условия для беседы и заучивания стихотворения: поместить на мольберте картинки для самостоятельного рассматривания детьми.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: веточки ели и сосны.  Для п/и: волшебная палочка. | |
| Непосредственная образовательная деятельность | | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | | | |
| ПР (ФМКЦ)  Веракса Н.Е. стр.114 | Тема: «Зима. Зимние явления».  Цель: Уточнить представления о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать речь, внимание, общую моторику. | | | | | |
|  | *Работа по проекту «Добрая сказка»* | | | Пальчиковая игра «Курочка Ряба» Продолжить знакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба», учить называть всех персонажей. Развивать  мелкую моторику рук и речь ребёнка в их единстве и взаимосвязи. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 18.12.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за воробьями. Учить называть части тела птиц и их действия.  Просмотр, проведение и обсуждение опыта: подсушенный хлебушек крошить легче, чем мягкий. Почему? Воспитывать познавательный интерес детей.  Д/и «Звукоподражание» Воспитатель называет птиц, дети подражают их голосам. Закрепить произношение отдельных звуков.  П/и «Воробышки и кот» Учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Мелиссой, Софией, Тёмой  Д/и «Снежинки» Формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки). | Повторить стихотворение А. Прокофьева «Как на горке, на горе»  Как на горке, на горе  На широком на дворе  Кто на санках, Кто на лыжах,  Кто повыше, Кто пониже,  Кто потише, Кто с разбегу,  Кто по льду, Кто по снегу.  С горки – ух, На горку – ух! Бух!  Захватывает дух! | Предложить мягкий и подсушеный хлеб для проведения опыта.  Для п/и маска кота.  Для инд.работы: снежинки разных размеров.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки: большие машины, каталки, кубики.  Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду».  Чтение. В. Нестеренко «Добрая ёлочка» Вызвать у детей эмоциональный отклик на весёлые стихотворения, радость, улыбку.  Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №8) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  *Работа по проекту «Добрая сказка»*  Чтение сказки р.н.сказки «Курочка ряба» с  рассматриванием иллюстраций. Продолжать закреплять содержание сказки.  Д/и «Сложи картинку» Способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.  П/и «Вышла курочка гулять» Учить внимательно, слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. | С Мироном, Агатой  Д/и «Волшебный мешочек» Совершенствовать умение детей на ощупь угадывать предметы. | Творческая мастерская Лепка на тему: « Яичко курочки Рябы»  Учить малышей раскатывать комочек пластилина между ладонями, делать его круглой формы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, желание утешить -вылепить новые яички;  Воспитывать внимательное отношение к пожилым людям;  Развивать мелкую моторику рук. | | Создать условия для чтения и рассматривания иллюстраций (книжный уголок)  Для д/и: разрезные картинки.  Для лепки: бубен, коробка, игрушка «курочка», блюдо, пластилин, доски для пластилина, салфетки.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям принять участие в акции «Подари книгу со сказками в группу» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 19.12.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №8)  Беседа и рассматривание картины «Ёлочка в лесу» Учить видеть изображение на картине, понимать содержание нарисованного (заинька под ёлкой); развивать умение внимательно слушать воспитателя.  Д/и «Чем похожи?» Предложить детям рассмотреть иглы сосны и ели, пояснить, почему листья этих деревьев называются иглами. Обогащать словарный запас, учить обследовать предметы различными способами.  П/и «Зайка серенький сидит» Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом. | | С Аделиной, Ваней  Д/и «Снежинки» Формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки). | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Наблюдение за комнатными цветами, труд. Полить цветы. Приобщать детей к труду. | Создать условия для беседы и рассматривания картины. Поместить её на мольберте для самостоятельного рассматривания детьми.  Для д/и: картинки.  Для п/и: маска волка.  Для труда: лейки.  Предложить карандаши, бумагу для самостоятельной, творческой деятельности (рисования). |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Д.Н Колдина  Стр. 15 | Тема: Рисование «Падающий снег»  Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. | | | |
|  | *Работа по проекту «Добрая сказка»* | | Пальчиковая игра « Мы лепили колобок»  Развивать  мелкую моторику рук и речь ребёнка в их единстве и взаимосвязи. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Четверг 19.12.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение состоянием погоды. Дать понятие о том, что погода воздействует на настроение человека (светит солнышко – радостно; идёт дождь, дует ветер – грустно).  Д/и «Передай перчатку» Развивать внимания, умение передавать и принимать предмет.  П/и «Воробышки и автомобиль» (закрепить правила игры) Учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя.  Труд. Вместе с воспитателем покормить птиц - покрошить кусочек хлеба, высыпать крошки птицам. | | | Тамерланом, Мироном, Мелиссой  Упражнять в ходьбе («ходим как важная птица цапля») | Упражнение «Как поёт  ветер?» – дети изображают гудение ветра, произнося звук [в].  Закрепить произношение звука [в] Художественное слово.  Ветер, ветер, ветерок!  Отхлестал по щекам,  Настегал по рукам,  Шапку с головы содрал –  И удрал. | Создать условия для наблюдения за состоянием погоды (метеостанция)  Для д/и: перчатка.  Для п/и: руль, бубен.  Для трудовой деятельности: кусочки хлеба.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки: большие машины, каталки, кубики.  Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря…».  Рассматривание картинки «Дед Мороз» Рассмотреть с детьми, какая у Деда Мороза борода, шуба, посох, мешок с подарками.  Продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережёвывать пищу закрытым ртом. | | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №8) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  *Работа по проекту «Добрая сказка»*  Чтение сказки «Колобок» с рассматриванием иллюстраций. Знакомить с фольклором русского народа; способствовать накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок;  П/и «По ровненькой дорожке» Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить своё место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге. | | | С Миланой, Тёмой  Д/и «Выкладывание ёлочки из палочек» Развивать мелкую моторику рук. | Творческая мастерская.  Рисование «Дорожка для Колобка»  Формировать умение проводить ровные горизонтальные линии.  Учить следить за движением кисточки по бумаге слева направо; продолжить знакомство с коричневым цветом. Прививать интерес к рисованию. Закрепить знание содержания сказки. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь. | Создать условия для творческой мастерской: Образец готового рисунка, альбомный лист с нарисованным Колобком на каждого ребёнка, кисть, гуашь коричневого цвета, салфетка.  Для чтения: книга «Колобок»  Для инд.работы: счётные палочки, шаблоны.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем. | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Пятница 20.12.24 | Утро | | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей | |
| Утренняя зарядка. (картотека №8)  Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  Д/и «Найди предмет» Формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  П/и «Пузырь» Выполнять действия в соответствии с текстом, создать хорошее настроение. | | С Агатой, Богданом  Д/и «Найди две одинаковых снежинки» Развивать внимание. | Артикуляционная гимнастика. «Качели», «Лесенка» Развивать артикуляционный аппарат.  Разучивание слов и движений новогодних хороводов. Закрепить знание слов и движений хороводов; создать у детей новогоднее, праздничное настроение | Поместить картинки по теме разговора для самостоятельного изучения детьми.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. | |
| Непосредственная образовательная деятельность | | РР  (ч. х.л.)  В.В. Гербова стр. 42 | Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше»  Цель: Приучать детей, слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания «ИА». | | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.А. Карпухина Стр.190 | Тема: «Ворота и заборчик»  Цель: Формировать навык  постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. | | | | |
|  | Итоговое мероприятие | | | «Ёлка наряжается, праздник приближается» Вместе с детьми нарядить ёлку в группе.  Уточнить знания о ёлке; использовать в активной речи слова «висят», «повесил», «сверкают»; прилагательные «зелёная», «колючая», «нарядная». Активизировать в речи слово «много». Развивать наблюдательность. Развивать подвижность пальцев. Вызывать радостное ,эмоциональное настроение, радоваться полученному результату. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 20.12.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за грузовой машиной. Закрепить знания об основных частях грузовой машины: кузов, большие колеса, кабина, окна.  Д/и «Подуй, как ветер» Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у]  П/и «Цветные автомобили» Совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал, начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя.  Труд. Вместе с воспитателем покормить птиц - покрошить кусочек хлеба, высыпать крошки птицам. | С Софией, Ваней  Упр. «Обгони ветер» Учить бегать, не наталкиваясь  на других детей. | *Х*удожественное слово.  Мчатся бешено машины –  По шоссе шуршат их шины.  И в несущейся лавине  Слышен шёпот - шу -шу -шу.  Это шина шепчет шине:  «Я спешу, спешу, спешу».  (Ю. Разумовский)  Игры со снегом. Снежки. Развлечь детей, создать радостное настроение от зимних игр. | Создать условия для наблюдения и рассматривания грузовой машины (подойти к забору)  Для п/и: рули.  Для трудовой деятельности: кусочки хлеба.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки: большие машины, каталки, кубики.  Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега».  Чтение стихотворений про Новый Год. Создавать предпраздничное настроение, поддерживать положительные эмоциональные реакции  Обучающая ситуация «Правила поведения за столом» Учить детей как нужно вести себя за столом во время приёма пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №8) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  В рамках проекта «Добрая сказка»:  Чтение р. н. сказки «Волк и семеро козлят» с рассматриванием иллюстраций. Способствовать формированию интереса к книгам и сказкам.  Д/и «Из какой сказки герой?» Закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок. Воспитывать интерес к сказкам.  П/и «Волк и козлята» выполнять действия в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. | С Мелиссой, Димой  Д/и «Найди две одинаковых снежинки» Развивать внимание. | Конструктивная деятельность  «Домик для козлят»  Формировать умение сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.  Развить конструктивные навыки при постройке дома. Воспитать познавательный интерес у детей  Привить чувство заботы и аккуратность. | | Создать условия для чтения сказки, рассматривания иллюстраций (в книжном уголке)  Для д/и: картинки.  Для конструирования: кубики, кирпичики, призмы.  Для п/и: маска волка.  Предложить н/и, игрушки для самостоятельной игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей. Акция «Подари книгу со сказками в группу» | | | | | | |