Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 25.09.2023 по 29.09.2023

Тема: «Я и мои друзья. Детский сад – второй мой дом»

Цель: Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Итоговое мероприятие: Игра-путешествие «Мой любимый детский сад». Обогащение эмоционального опыта детей в восприятии объектов и явлений окружающей действительности. Дата итогового мероприятия: пятница -29.09.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 25.03.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№4)  Беседа «Мой друг» Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.  Д/и:  «Что изменилось?» Развитие пространственного воображения и внимания.  П/и: «Чьё звено скорее соберётся» Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем, Максом Н. Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерѐдное надувание щѐк)  (ОВЗ) | Рассматривание иллюстрацией на тему «Добрые дела» Учить делать умозаключения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 25  И.А.Помораева стр.26 | Цель: Закреплять: умение понимать отношения между числами, записы­вать эти отношения с помощью знаков < , >;  Устанавливать соответствие между количеством предме­тов и цифрой; Рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку;  Знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; Геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установ­ление закономерностей. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Констр.)  Колдина Д.Л. стр.16 | Тема: «Лестница»(из деталей конструкторов)  Цель: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.Воспитывать добиваться помогать друг другу. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 25.03.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой воспитателя. Уточнить имеющиеся знания о профессии воспитатель. Дать знания о трудовых действиях. Обогащать словарь специальными терминами. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.  Д/и: «Подбери слово» Активизация словаря, развитие связной речи, внимания  П/и: «Через ручеек» Развитие у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей  (ОВЗ)  Рекомендация инструктора по физ. воспитанию | Минутка безопасности «Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?» Формировать у детей знания правил поведения на дорогах.  Конструирование «Дом для друзей» Развивать конструкторские навыки, учить обыгрывать постройки. | Создать условия для Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (1-2 части) **Р**азвивать речь детей, пополнять их словарный запас, развивать умение кратко и ясно излагать свои мысли. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и:«Что изменилось?» Развитие пространственного воображения и внимания.  П/и: «С кочки на кочку» Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве  Вечерний круг (картотека №4) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Привлечь родителей в пополнении детской литературой на тему «Дружба» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 26.03.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№4)  Беседа «С чего начинается дружба» Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» Учить составлять рассказа по цепочке, учить внимательно слушать друг друга.  П/и  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и« Найди  отгадки   на  мои  загадки».   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстрацией на тему «Добрые дела» Учить делать умозаключения.  Труд. «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщение к искусству)  Скоролупова О.А. Стр. 1 | Тема: «Дымковская игрушка»  Цель: Рассказать детям историю дымковской игрушки. Сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров – умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов, проводя работу по «вживанию» в образ изделий народных мастеров, усиливая их восприятие через народный фольклор, знакомство с древними обрядами. Развивать умение составлять рассказ об игрушке и рассказ по картинке. Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказы­вании. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 26.03.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за небом. Продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление признаков разных времен года.  П/и «Дождик» Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие двигательной активности.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники). | С Марселем, Андреем В,  Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать круги из квадратов | Опытническая деятельность «Почему появляется ветер»  Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. | Создать условия для наблюдения  для опытнической деятельности (полоски бумаги)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (3-4 части) **Р**азвивать речь детей, пополнять их словарный запас, развивать умение кратко и ясно излагать свои мысли. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление признаков разных времен года.  П/и «Перелет птиц» ориентировка в пространстве. Выполнение действий по сигналу. Соблюдение игровых правил.  Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»  Учить детей выделять главную мысль фильма.  Вечерний круг (картотека №4) | С Сашей Щ., Ксюшей  Пальчиковая гимнастика «Огород у нас в порядке» Развитие общей моторики. Умение соотносить действия и слова. (ОВЗ)  Рекомендация логопеда | Театр на фланелеграфе: театрализация сказки «Лиса и журавль» Учить детей выразительно читать по ролям. Развивать выразительность речи. | | Создать условия для театрализации р.н.с. Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 27.03.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№4)  Беседа: «Мои друзья» Совершенствовать диалогическую речь, учить вести координированный диалог; учить быть доброжелательными; развивать связанную речь, способности к суждению и умозаключению.  Д/и «Путешествие в страну вежливости» Закрепить употребление вежливых слов в речи  П/и «Заплетайся плетень» соблюдать игровые правила. Развлечь детей.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Развитие движений.   Закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками | Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  О.В. Дыбина стр. 20, 57 | Тема: «Предметы помощники. Д/и «Что на что похоже»  Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Подводить детей к осознанию того, что многие предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам. | | | |
| Х.-Э. Р.  (апплик)  Т.Г.Комарова.  Стр. 83 | Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку»  Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов. Соизмерять размер изображения с величиной листа. Красиво располагать изображение на листе. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 27.03.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Беседа с детьми о Дне Дошкольного работника. Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.  Наблюдение за работой прачки. Формирование у детей представлений о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса; воспитание уважительного отношения к труду прачки.  Д/и «Что бывает осенью» Закрепить осенние признаки.  П/и «Краски» Познакомить с новой игрой. Развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 10, порядковый счет. (ОВЗ) | Минутка безопасности «Опасность открытых балконов и окон» Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание.  Игры с конструкторами «Юные умельцы» Учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их | Создать условия для наблюдения в прачечной.  Разнообразные конструкторы.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (5-6 части) **Р**азвивать речь детей, пополнять их словарный запас, развивать умение кратко и ясно излагать свои мысли. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Скажи какой» (воспитатель) Подбирать прилагательные к существительному «воспитатель», расширять словарный запас детей.  П/и «Краски» Закреплять игровые правила. Развивать слуховые качества, двигательную активность.  Вечерний круг (картотека №4) | С Ксюшей, Вовой артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Мастерская  Конструирование из бумаги «Наши младшие друзья» (собачка) Учить детей изготавливать игрушки-самоделки по принципу оригами, упражнять в складывании бумаги по образцу, учить дополнять поделку элементами аппликации по замыслу. Подарить игрушки малышам. Воспитывать желание радовать. | Создать конструирования из бумаги; Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Предложить ссылку для совместного просмотра мультфильмов о дружбе. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 28.03.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№4)  Беседа «Какие мы знаем волшебные слова»  Воспитывать культуру общения.  Д/И «Что дальше?» Учить придумывать конец рассказа, развивать монологическую речь.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора)  Труд.  «Полив комнатных растений» Расширить знания детей о потребностях растений в свете и. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Л.В.Коломийченко стр. 58 | Тема: «Настроением можно управлять»  Цель: Обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений. Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов. Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей. Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний, умения сдерживать проявления негативных эмоций. | | | |
| П.Р.  (Логич. мышл.)  Интернет ресурсы | Тема: Д/и «Что умеют счетные палочки?» Задачи на построение простых фигур (по стороне и общему количеству палочек). «Продолжи цепочку». Решение логических задач.  Цель: Развитие смекалки и сообразительности, активности и самостоятельности. Развитие умения видеть последовательность расположения цветового фона в цепи. | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 28.03.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за почвой. Формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.  Д/и «Исправь ошибку» Учить понимать смысл предложения.  П/и «Перелёт птиц» Учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц. Учить детей действовать по сигналу.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по физвоспитанию | Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Конструктор Лего.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В.Драгунского.  Совершенствовать умение анализировать текст, с целью глубокого проникновения в его смысл. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Четыре стихии» Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.  П/и «Краски» Закреплять игровые правила. Развивать слуховые качества, двигательную активность.  Вечерний круг (картотека №4) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ. Упражнять в прыжках при  назывании  имени,  тренировать  ловкость,  быстроту  реакции,  память. (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра «На станции технического обслуживания автомобилей"  Распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения играющих. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание ПДД. Развивать память, речь детей. | | Создать условия для с/р игры;  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Рекомендации  по  образовательной  деятельности. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 29.03.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№4)  Беседа «Мои добрые дела» Учить составлять рассказы из личного опыта, давать оценку своим поступкам.  Д/и «Узнай по голосу» Развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.  П/и «Заплетайся плетень» Развивать ловкость, выносливость, мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) рекомендация инструктора по физвоспитанию | Труд «Чистая пятница»   «Генеральная уборка в групповой комнате».  Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. | Создать условия для беседы Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  О.С. Ушакова  Стр. 32  Т.М. Бондаренко стр.121 | Тема: Составление рассказа по картине «В школу» Подготовка руки к письму.  Цель: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенный ранее навыки построения сюжета. Самостоятельно придумывать события, предшествуя изображенным.  Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [c] и [ш]. | | | |
| Х.-Э.Р.  (рисован)  Колдина Д.Л стр.70 | Тема: «Портрет друга» (Рисование цветными карандашами)  Цель: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 29.03.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Туристический маршрут «Веселый рюкзачок» в городской парк. Расширять кругозор; развивать речь, внимание, мышление, воображение, память; воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь ее, проявлять заботу; способствовать получению положительных эмоций.  Эстафеты: «Перенеси рюкзачок», «Полоса препятствий», «Собери палатку», «Разведи» костер»  Д/и «Узнай топографический знак», «Опиши туристический маршрут», «Собери рюкзак в поход»  Кросс (оздоровительный бег) | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Ситуативный разговор «Вместе тесно, а врозь скучно» Рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Д Драгунский «Тайное всегда становится явным» Воспитывать честность. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать  Вечерний круг (картотека №4) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Итоговое мероприятие  Игра-путешествие «Мой любимый детский сад». Обогащение эмоционального опыта детей в восприятии объектов и явлений окружающей действительности. | | Создать условия для игры – путешествия «Мой любимый детский сад»; для познавательного развития детей.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям на следующей неделе принять участие в трудовом десанте «Посади дерево» | | | | | | |