Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 07.04.2025 по 11.04.2025

Тема: «Мы едем, летим и плывём»

Цель: Знакомство детей с видами транспорта, познакомить с понятиями наземный, водный воздушный транспорт.

Итоговое мероприятие: Сюжетно - ролевая игра «Путешествие поезде Дата итогового мероприятия: пятница - 11.04.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 07.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Тема: «Я расту. Я здоровье берегу» Цель: Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни.Беседа «Для чего нужны витамины человеку» Дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. (Н.Н.Авдеева Стр.101)Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим» Формировать у детей здоровый образ жизни; развивать ловкость, быстроту, силу; формировать навыки сотрудничества детей друг с другом. |
| Утренняя зарядка (картотека №16)Беседа «Профессия - водитель» Расширять знания детей о профессии водителя автотранспорта.Д/и «Кому что дать?» Закрепить названия животных, развивать представление об их внешнем виде.П/и «Найди флажок» Приучать детей свободно перемещаться по залу, занимать своё место на стульчике, ориентироваться в пространстве, знать цвета.  | С Мироном, ПашейД/и «Большой - маленький» Учить классифицировать предметы по величине.  | Трудовая деятельность: совместно с воспитателем полив цветов в уголке природы. Воспитывать положительное отношение к труду.КГН. Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки по теме «Транспорт»Для д/и: картинки.Для п/и: флажок.Для инд.работы: предметы разной величины.Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Собери бусы», «Одень куклу» (на магнитах), «Чья мама, чей малыш»Учить занимать себя игрой, делиться игрушками |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР(Музыка) | По плану руководителя |
| ПР (ФЭМП)В.А. Позина Стр.31Н.Ф. Губанова Стр.102 |  Тема: «Разные кружки для зайца и лисы»Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Развивать представления о цвете и форме. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 07.04.25средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за работой дворника. Прививать уважительное отношение к труду взрослых.Д/и «Угадай, кто позвал?» - упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.П/и «Бегите ко мне» Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Тамерланом, СофиейРазвитие движений: ходьба обычным шагом и высоко поднимая колени. | Наблюдение за движением [транспорта по дороге](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport%22%20%5Co%20%22%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82.%20%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%85). Способствовать формированию элементарных представлений о безопасности на дороге, обеспечить ознакомление с ПДД.Художественное словоМашина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я,Машину веду у всех на виду, Катаюсь по ней во дворе и в саду (Я. Пишумов). | Создать условия для наблюдения за движущимся транспортом: выйти с детьми на тротуар возле д/с.Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение В. И. Мирясова «Грузовой автомобиль» Формировать интерес к книге, учить внимательно слушать стихи, следить за развитием действия, учить различать на слух плавность и выразительность поэтической речи.КГН. Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №16) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).Д/и «Отгадай, не глядя» Учить детей распознавать предметы на ощупь, развивать тактильные ощущения.П/и «Цветные автомобили»  Закрепить цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание. | С Агатой, МелиссойУпр. «Лови - бросай» Упражнять в ловле и бросании мяча. | Конструктивная игра.«Автобус и грузовик» Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Формировать умение детей различать детали, называя их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности.  | Создать условия для конструктивной игры: кубики, кирпичики. : мяч.Для п/и: рули.Для инд.работы Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.Заводные и шумовые игрушки, игры с прищепками. Поощрять выбор детей, самостоятельность.  |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Поместить в родительском чате фотоотчёт со спортивного развлечения «Быть здоровыми хотим» |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 08.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №16)Беседа «Поведение на дорогах» Формировать у детей знания о том, что около проезжей части нужно ходить с взрослыми только за руку.Д/и «Соберём бусы» Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру.П/и «Воробышки и автомобиль» Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | С Богданом, Лёвой, АриаднойД/и «Найди пару» Учить находить парные картинки по одинаковым признакам. | КГН. Учить, правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.Труд «Поможем няне накрыть на стол» Формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. | Создать условия для беседы поместить картинки на мольберте длясамостоятельного рассматривания.Для д/и: н/и «Собери бусы»Для п/и: руль, бубен.Для инд.работы: парные картинки.Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР(физ-ра) | По плану руководителя |
| РР (развитие речи)В.В. Гербова стр.94Н.А.Карпухина стр. 63 | Тема: «Здравствуй, весна!»Цель: Формировать активный словарь: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега.  Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства. |
| Х-ЭР(лепка)Д.Н. Колдина стр.37 | Тема: «Витамины для зайчика»Цель: Учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней. Воспитывать у детей отзывчивость, закреплять навыки лепки. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 08.04.25средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за а воробьями. Рассмотреть внешний вид птицы, учить отличать её от других.Д/и «Почини машину» Помочь собрать машину из частей: кабина, кузов, колёса, содействовать воспитанию самостоятельности, интереса к совместным играм.П/и «Огуречик, огуречик» Познакомить с новой игрой, заучить текст. Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений.Труд. Насыпать корм в кормушки. Формировать желание заботиться о птицах.  | С Аделиной, Алиной, РайханойУпр. «Поймай мяч» Развивать ловкость, координацию движений. |  Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.Художественное слово.Водители сильно жали на педали,Развалилась машина на детали.Помогите, помогитеМашинку из деталей соберите. | Предложить спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активностьВыносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение. Сказка Н. Павловой «На машине» Продолжать учить детей внимательно слушать; формировать интерес к чтению. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.Релаксация перед сном. Прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай…» |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №16) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Музыкальная игра «Паровозик чух - чух - чух» Побуждать двигаться под музыку друг за другом, выполнять вместе с воспитателем простейшие движения, способствовать развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья детей.П/и «Воробышки и автомобиль» Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | С Мироном, КатейУпр. «Пройди, не упади» Упражнять детей в ходьбе, сохраняя равновесие, содействовать развитию интереса к подвижным играм и упражнениям. | Опытническая деятельность.Рассматривание мыльных пузырей. Знакомство детей с мыльными пузырями.Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей. Показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть) | Создать условия для опытнической деятельности: мыльные пузыри.Для музыкальной игры: аудиозапись, магнитофон.Для инд.работы: ребристая доска.Для п/и: руль, бубен.Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Папка - передвижка для родителей «Как объяснить ребёнку праздник День Победы» |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 09.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №16) Беседа о воздушных видах транспорта. Расширять знания детей о транспорте; познакомить с частями самолёта.Заучивание стихотворения А. Барто «Самолёт» Помочь детям запомнить стихотворение, совершенствовать выразительность речи, продолжать расширять и обогащать словарный запас.Д/и «Поставь машину в гараж» Упражнять детей  в различении предметов по величине.П/и «Самолёты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.  | С Лёвой, АгатойУпражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета. | Труд в книжном уголке.Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки.Для заучивания: книга с иллюстрациями, мнемотаблица.Для труда в книжном уголке «больничка для книг»Для д/и: деревянный конструктор, машины разных размеров.Для самостоятельной игровой деятельности: мозаика, вкладыши, заводные игрушки. Поощрять выбор детей, учить убирать за собой игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР(Музыка) | По плану руководителя |
| ПР(ознак. с окр.)Н.А. Карпухина стр. 56  | Тема: «На чём поедешь?»Цель: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет, стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.  |
| В рамках месячника здоровья  | Развлечение «Сажаем лук вместе с бабушкой - Загадушкой» Создать радостное настроение, развивать желание участвовать в совместных мероприятиях. Развивать познавательную активность, формирование трудовых навыков. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 09.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за солнцем. Формировать понятие о том, что для жизни на земле необходимо солнце. Развивать познавательный интерес, мышление. Активизировать словарь детей, развить связную речь. Д/и «Какая сегодня погода» Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. П/и «Цветные автомобили» Закрепить цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Софией, КатейУпр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Ситуативная беседа «Будь вежливым» Напомнить о правилах хорошего тона, приветствовать друг друга и взрослых в уважительной форме. | Предложить спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активностьВыносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение. «Чьи башмачки?» Н. Павлова. Познакомить с новым художественным произведением.КГН. Упражнение «Я сам» Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №16) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и «Чудесный мешочек» Учить узнавать предметы на ощупь.П/и «Самолёты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. Предложить пластилин для самостоятельного творчества детей. Закреплять приёмы полученные на занятии. | С Катей, Мироном, ПашейД/и «Один - много» Закрепить умение различать количество предметов (один - много) | Игры с крупами «Дорожки»Развивать мелкую моторику рук; тактильное ощущение и восприятие; формирование умения узнавать и называть предмет на ощупь. | Создать условия для игр с крупами: манка, поднос.Для д/и: мешочек, муляжи овощей и фруктов.Для инд.работы: набор предметов.Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  |
| Предложить родителям принять участие в выставке поделок посвящённых 80-летию Победы в ВОВ |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 10.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №16)Беседа «Какие виды транспорта вы видели по дороге в детский сад?» Развитие речи, обогащение словаря детей.Д/и «Почини машину» Помочь собрать машину из частей: кабина, кузов, колёса, содействовать воспитанию самостоятельности, интереса к совместным играм.П/и «Поезд» Формировать умение ходить друг за другом небольшими группами; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. | С Тёмой, ТамерланомУпр. «Пройди, не упади» Упражнять детей в ходьбе, сохраняя равновесие, содействовать развитию интереса к подвижным играм и упражнениям  | Трудовые поручения.Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).КГН «Как правильно мыть руки». Совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.  | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберте.Для д/и: плоскостные детали машины.Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР(физ-ра)  | По плану руководителя |
| Х-ЭР(рисование)Д.Н КолдинаСтр.25 | Тема: «Самолёты» Цель: Учить правильно, держать карандаш, наносить произвольные линии, развивать восприятие цвета.  |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 10.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идёт дождик) Слушая рассказ о весне, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.П/и «Найди свой домик» Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.Труд. Собрать на участке камешки. Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  | С Вовой, АлинойД/и: «Назови предмет» Развивать речевые умения у детей обогащение словаря. | Минутка безопасности «Как вести себя на улице» Продолжать напоминать детям правила поведения на улице: играть только на участке, детей не толкать, ничего не брать в рот, не забирать у детей игрушки. | Создать условия для наблюдения за погодой (на метеостанции)Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность.Предложить большие машины, кубики, кукол. Побуждать играть дружно.  |
| Работапередсном | Чтение. К. Чуковский «Айболит» Познакомить детей с профессией врача; учить детей, не бояться врача. Учить слушать, понимать содержание книги. Эмоционально откликаться. Внимательно рассматривать иллюстрации.КГН. Упражнение «Поведение за столом» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №16) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Чтение. К. Чуковский «Мойдодыр» Прививать КГН. Учить слушать, понимать содержание книги. Эмоционально откликаться. Внимательно рассматривать иллюстрации.Д/и «Большой, маленький» Формировать умение сравнивать предметы по величине.Использовать в речи слова «большой маленький»П/и «Светофор» Обогащать сенсорныйи двигательный опыт детей; закреплять представления о правилах дорожного движения. | С Софией, Миланой, БогданомУпражнять в умении проводить прямые линии в разных направлениях. Правильно держать карандаш. Закрепить основные цвета | Игры, опыты с водой. «Пускание корабликов»В ходе игры закрепить свойства воды. Обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, холодная, тёплая, чистая; одни  предметы в воде тонут,  а другие плаваю) Стимулировать использование исследовательских и поисковых действий. | Создать условия для опытнической деятельности: тазы с водой, бумажные кораблики, предметы из разных материалов.Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Напомнить родителям о соблюдении режима дня. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 11.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №16)Беседа «Как машины людям помогают?» Закрепить знания о назначении специальных машин.Д/и «Почини машину» Помочь собрать машину из частей: кабина, кузов, колёса, содействовать воспитанию самостоятельности, интереса к совместным играм.П/и «Светофор» Обогащать сенсорныйи двигательный опыт детей; закреплять представления о правилах дорожного движения. | С Богданом, ЛёвойД/и «Большой - маленький» Учить классифицировать предметы по величине.  | Предложить раскраски «Машины - помощники» закреплять умение правильно держать карандаш, запомнить название машин - помощников. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберте.Для д/и: плоскостные детали машины.Для п/и: три круга (красный, жёлтый, зелёный)Для инд.работы: предметы разного размера.Раскраски, цветные карандаши.Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (развитие речи)В.В. Гербова стр.50  | Тема: Игра - инсценировка: «Добрый вечер, мамочка»Цель: Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому родному человеку). Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. |
| Х-ЭР(констр.)Н.Е ВераксаСтр. 242  | Тема: «Грузовик для шофёра»Цель: Учить выполнять конструкцию из строительного материала, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями; развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 11.04.25 | Прогулка |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за птицами. Закреплять представления детей о птицах, об их поведении весной; учить видеть изменения в поведении птиц весной.Д/и «Угадай, кто позвал?» Упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.П/и «Бегите ко мне» Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Агатой, Катей, Миланой Упр. «Прокати мяч в воротики» Закреплять умение прокатывать мяч, развивать координацию движений. | С/р игра «Автобус» Развивать интерес и желание участвовать в коллективных играх; Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность. Формировать культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте.  | Создать условия для с/р игры: предоставить атрибуты.Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек.  |
| Работапередсном | Чтение. «Поезд» Я. Тайц. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. обогащать словарь детей глаголами, привитие усидчивости.КГН. Упражнение «Мы кушаем» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №16) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Артикуляционная гимнастика «Насос», «Лодочка», «Вагон на рельсах» Укреплять мускулатуру языка.Д/и «Сломанная машина» Учить замечать нарушения в изображённом предмете.П/и «Автомобили» Развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную.  | С Катей, СофиейУпр. «Лови, бросай»Упражнять в ловле мяча двумя руками. Развивать крупную моторику | Итоговое мероприятие.Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на поезде»  Расширять представления детей о транспорте. Развивать интерес к сюжетно - ролевым играм. Знакомить детей с железнодорожным транспортом. Формировать умение играть в коллективные игры. | Создать условия для с/р игры; Для д/и: игрушка мишка.Для инд.работы: мячН/и «Ферма», «Мозаика», «Собери бусы».  |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Консультация для родителей «Правильное питание дошкольников» Размещение в родительском чате группы |