Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 27.01.2025 по 31.01.2025

Тема: «Транспорт»

Цель: Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте.

Итоговое мероприятие: Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на поезде» Дата итогового мероприятия: пятница - 31.01.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 27.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)  Беседа «Профессия - водитель» Расширять знания детей о профессии водителя автотранспорта.  Д/и «Кому что дать?» Закрепить названия животных, развивать представление об их внешнем виде.  П/и «Найди флажок» Приучать детей свободно перемещаться по залу, занимать своё место на стульчике, ориентироваться в пространстве, знать цвета. | | С Мироном, Пашей  Д/и «Большой - маленький» Учить классифицировать предметы по величине. | Трудовая деятельность: совместно с воспитателем полив цветов в уголке природы. Воспитывать положительное отношение к труду.  КГН. Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки по теме «Транспорт»  Для д/и: картинки.  Для п/и: флажок.  Для инд.работы: предметы разной величины.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Собери бусы», «Одень куклу» (на магнитах), «Чья мама, чей малыш»Учить занимать себя игрой, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.20  Н.А. Карпухина Стр.132 | Тема: «Кому что дать?»  Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качестве овощей и фруктов, воспитывать желание трудиться, интерес к занятию. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 27.01.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Прививать уважительное отношение к труду взрослых.  Д/и «Угадай, кто позвал?» - упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.  П/и «Бегите ко мне» Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Тамерланом, Софией  Развитие движений: ходьба обычным шагом и высоко поднимая колени. | Наблюдение за движением  [транспорта по дороге](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport" \o "Транспорт. Все материалы о транспорте и их видах).  Способствовать формированию элементарных представлений о безопасности на дороге, обеспечить ознакомление с ПДД.  Художественное слово  Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я,  Машину веду у всех на виду, Катаюсь по ней во дворе и в саду (Я. Пишумов). | Создать условия для наблюдения за движущимся транспортом: выйти с детьми на тротуар возле д/с.  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение В. И. Мирясова «Грузовой автомобиль» Формировать интерес к книге, учить внимательно слушать стихи, следить за развитием действия, учить различать на слух плавность и выразительность поэтической речи.  КГН. Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; убедить детей в опасности игр на проезжей части улицы (дороге).  Д/и «Отгадай, не глядя» Учить детей распознавать предметы наощупь, развивать тактильные ощущения.  П/и «Цветные автомобили»  Закрепить цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание. | С Агатой, Мелиссой  Упр. «Лови - бросай» Упражнять в ловле и бросании мяча. | Конструктивная игра.  «Автобус и грузовик»  Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Формировать умение детей различать детали, называя их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. | | Создать условия для конструктивной игры: кубики, кирпичики. : мяч.  Для п/и: рули.  Для инд.работы  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Заводные и шумовые игрушки, игры с прищепками. Поощрять выбор детей, самостоятельность. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Напомнить родителям Мирона о важности соблюдения режима дня, пояснить. Как важно для ребёнка начинать день с утренней гимнастики. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 28.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)  Беседа «Поведение на дорогах» Формировать у детей знания о том, что около проезжей части нужно ходить с взрослыми только за руку.  Д/и «Соберём бусы» Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру.  П/и «Воробышки и автомобиль» Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | С Богданом, Лёвой  Д/и «Найди пару» Учить находить парные картинки по одинаковым признакам. | КГН. Учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  Труд «Поможем няне накрыть на стол» Формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. | Создать условия для беседы поместить картинки на мольберте для  самостоятельного рассматривания.  Для д/и: н/и «Собери бусы»  Для п/и: руль, бубен.  Для инд.работы: парные картинки.  Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  В.В. Гербова стр.52  Н.А.Карпухина стр.91 | Тема: Рассматривание картины «Прятки», «Зайка, мишка и лиса»  Цель: Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Формирование словаря. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Д.Н Колдина  Стр.16 | Тема: «Колёса к поезду»  Цель: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 28.01.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за а воробьями. Рассмотреть внешний вид птицы, учить отличать её от других.  Д/и «Почини машину» Помочь собрать машину из частей: кабина, кузов, колёса, содействовать воспитанию самостоятельности, интереса к совместным играм.  П/и «Огуречик, огуречик» Познакомить с новой игрой, заучить текст. Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений.  Труд. Насыпать корм в кормушки. Формировать желание заботиться о птицах. | С Аделиной, Алиной  Упр. «Поймай мяч» Развивать ловкость, координацию движений | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Художественное слово.  Водители сильно жали на педали,  Развалилась машина на детали.  Помогите, помогите  Машинку из деталей соберите. | Создать условия Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Сказка Н. Павловой «На машине» Продолжать учить детей внимательно слушать; формировать интерес к чтению.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Релаксация перед сном. Прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай…» | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Музыкальная игра «Паровозик чух - чух - чух» Побуждать двигаться под музыку друг за другом, выполнять вместе с воспитателем простейшие движения, способствовать развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья детей.  П/и «Воробышки и автомобиль» Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | С Мироном, Катей  Упр. «Пройди, не упади» Упражнять детей в ходьбе, сохраняя равновесие, содействовать развитию интереса к подвижным играм и упражнениям | Опытническая деятельность.  Рассматривание мыльных пузырей. Знакомство детей с мыльными пузырями.  Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей. Показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть) | | Создать условия для опытнической деятельности: мыльные пузыри.  Для музыкальной игры: аудиозапись, магнитофон.  Для инд.работы: ребристая доска.  Для п/и: руль, бубен.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 29.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)  Беседа о воздушных видах транспорта. Расширять знания детей о транспорте; познакомить с частями самолёта.  Заучивание стихотворения А. Барто «Самолёт» Помочь детям запомнить стихотворение, совершенствовать выразительность речи, продолжать расширять и обогащать словарный запас.  Д/и «Поставь машину в гараж» Упражнять детей  в различении предметов по величине.  П/и «Самолёты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. | | С Лёвой, Агатой  Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета. | Труд в книжном уголке.  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки.  Для заучивания: книга с иллюстрациями, мнемотаблица.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: деревянный конструктор, машины разных размеров.  Для самостоятельной игровой деятельности: мозаика, вкладыши, заводные игрушки. Поощрять выбор детей, учить убирать за собой игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФМКЦ)  Н.А. Карпухина  стр. 58 | Тема: «Куда едут машины»  Цель: Формировать представление о назначении транспорта; грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 29.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем. Формировать понятие о том, что для жизни на земле необходимо солнце. Развивать познавательный интерес, мышление. Активизировать словарь детей, развить связную речь.  Д/и «Какая сегодня погода» Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.  П/и «Цветные автомобили» Закрепить цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Софией, Катей  Упр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Опытническая деятельность.  «Как согреть руки?»  Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла) | Создать условия для наблюдения и д/и: пройти с детьми на метеостанцию.  Для опыта: варежки, перчатки.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Чьи башмачки?» Н. Павлова. Познакомить с новым художественным произведением.  КГН. Упражнение «Я сам» Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Чудесный мешочек» Учить узнавать предметы на ощупь.  П/и «Самолёты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.  Предложить пластилин для самостоятельного творчества детей. Закреплять приёмы полученные на занятии. | С Катей, Мироном, Пашей  Д/и «Один - много» Закрепить умение различать количество предметов (один - много) | Игры с крупами «Дорожки»  Развивать мелкую моторику рук;  тактильное ощущение и восприятие; формирование умения узнавать и называть предмет наощупь. | | Создать условия для игр с крупами: манка, поднос.  Для д/и: мешочек, муляжи овощей и фруктов.  Для инд.работы: набор предметов.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рекомендовать родителям игры для развития мелкой моторики. Поместить информацию в уголке для родителей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 30.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)  Беседа «Какие виды транспорта вы видели по дороге в детский сад?» Развитие речи, обогащение словаря детей.  Д/и «Почини машину» Помочь собрать машину из частей: кабина, кузов, колёса, содействовать воспитанию самостоятельности, интереса к совместным играм.  П/и «Поезд» Формировать умение ходить друг за другом небольшими группами; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. | | С Тёмой, Тамерланом  Упр. «Пройди, не упади» Упражнять детей в ходьбе, сохраняя равновесие, содействовать развитию интереса к подвижным играм и упражнениям | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Трудовые поручения.  Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).  КГН «Как правильно мыть руки». Совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберте.  Для д/и: плоскостные детали машины.  Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Д.Н Колдина  Стр.33 | Тема: «Колёса для машин»  Цель: Учить правильным приёмам раскрашивания карандашом. Учить рисовать круги в заданном месте, развивать желание рисовать. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 30.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за транспортом. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях  Д/и  «Угадай, кто позвал?» Развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках.  П/и «Паровозик» Поощрять участие детей в совместных играх, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни  Труд. Насыпать корм в кормушки. Формировать желание заботиться о птицах. | С Мелиссой, Миланой  Упр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Художественное слово.  Сигналы светофора.  Цвет зелёный – Проходи!  Жёлтый – Малость погоди.  Ну, а если красный – Стой!  Проход опасный! | Создать условия для наблюдения за транспортом ( вывести детей за ворота, на улицу Ленинскую)  Корм для птиц.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Котауси и Мауси» англ.обраб. К.Чуковский. Познакомить детей с новым художественным произведением. КГН. Упражнение «Поведение за столом» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Артикуляционная гимнастика «Насос», «Лодочка», «Вагон на рельсах» Укреплять мускулатуру языка. Д/и «Большой, маленький» Формировать умение сравнивать предметы по величине.  Использовать в речи слова «большой маленький»  П/и «Светофор» Обогащать сенсорный  и двигательный опыт детей; закреплять представления о правилах дорожного движения. | С Софией, Миланой, Богданом  Упражнять в умении проводить прямые линии в разных направлениях. Правильно держать карандаш. Закрепить основные цвета. | Игры, опыты с водой.  «Пускание корабликов»  В ходе игры закрепить свойства воды. Обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, холодная, тёплая, чистая; одни  предметы в воде тонут,  а другие плаваю) Стимулировать использование исследовательских и поисковых действий. | Создать условия для опытнической деятельности: тазы с водой, бумажные кораблики, предметы из разных материалов.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Анкета для родителей «Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 31.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)  Беседа «Как машины людям помогают?» Закрепить знания о назначении специальных машин.  Д/и «Почини машину» Помочь собрать машину из частей: кабина, кузов, колёса, содействовать воспитанию самостоятельности, интереса к совместным играм.  П/и «Светофор» Обогащать сенсорный  и двигательный опыт детей; закреплять представления о правилах дорожного движения. | | С Богданом, Лёвой  Д/и «Большой - маленький» Учить классифицировать предметы по величине. | Предложить раскраски «Машины - помощники» закреплять умение правильно держать карандаш, запомнить название машин - помощников. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберте.  Для д/и: плоскостные детали машины.  Для п/и: три круга (красный, жёлтый, зелёный)  Для инд.работы: предметы разного размера.  Раскраски, цветные карандаши.  Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (ч. х.л.)  В.В. Гербова стр. 48  Н.А. Карпухина стр.149 | Тема: Д/у "Ветерок" Чтение стихотворения А. Барто  "Кто как кричит"  Цель: Учить детей, медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.Е. Веракса Стр.82 | Тема: «Строим дорожку. Машины»  Цель: Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие.Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 31.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за зимующими птицами. Закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими  птицами.  Д/и «Светофор» закреплять знания цветов светофора, внимание.  П/и «Автомобили» Развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Агатой, Лёвой, Пашей  Развитие движений: ходьба обычным шагом и высоко поднимая колени. | Сюжетно - ролевая игра  «Поездка в магазин на автобусе» Закрепить знания детей о разных видах транспорта: автобус, поезд, самолёт, грузовик. Формировать умение совместно развёртывать игру, стимулировать творческую активность детей в игре. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для д/и: три круга (красный, жёлтый, зелёный)  Для п/и: рули, бубен.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Поезд» Я. Тайц. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. обогащать словарь детей глаголами, привитие усидчивости.  КГН. Упражнение «Мы кушаем» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Артикуляционная гимнастика «Насос», «Лодочка», «Вагон на рельсах» Укреплять мускулатуру языка.  Д/и «Сломанная машина» Учить замечать нарушения в изображённом предмете.  П/и «Автомобили» Развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную. | С Катей, Софией  Упр. «Лови, бросай»  Упражнять в ловле мяча двумя руками. Развивать крупную моторику. | Итоговое мероприятие.  Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на поезде»  Расширять представления детей о транспорте. Развивать интерес к сюжетно - ролевым играм. Знакомить детей с железнодорожным транспортом. Формировать умение играть в коллективные игры. | | Предложить материалы для конструктивно - модельной деятельности |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей. Рекомендовать прогулку на перекрёсток, к светофору. | | | | | | |