Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 27.01.2025 по 31.01.2025

Тема: «Транспорт»

Цель: Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте.

Итоговое мероприятие: Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на поезде» Дата итогового мероприятия: пятница - 31.01.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 27.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)Беседа «Профессия - водитель» Расширять знания детей о профессии водителя автотранспорта.Д/и «Кому что дать?» Закрепить названия животных, развивать представление об их внешнем виде.П/и «Найди флажок» Приучать детей свободно перемещаться по залу, занимать своё место на стульчике, ориентироваться в пространстве, знать цвета. | С Мироном, ПашейД/и «Большой - маленький» Учить классифицировать предметы по величине. | Трудовая деятельность: совместно с воспитателем полив цветов в уголке природы. Воспитывать положительное отношение к труду.КГН. Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки по теме «Транспорт»Для д/и: картинки.Для п/и: флажок.Для инд.работы: предметы разной величины.Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Собери бусы», «Одень куклу» (на магнитах), «Чья мама, чей малыш»Учить занимать себя игрой, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР(музыка) | По плану руководителя |
| ПР (ФЭМП)И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.20Н.А. Карпухина Стр.132 | Тема: «Кому что дать?»Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качестве овощей и фруктов, воспитывать желание трудиться, интерес к занятию. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 27.01.25средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за работой дворника. Прививать уважительное отношение к труду взрослых.Д/и «Угадай, кто позвал?» - упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.П/и «Бегите ко мне» Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Тамерланом, СофиейРазвитие движений: ходьба обычным шагом и высоко поднимая колени.  | Наблюдение за движением [транспорта по дороге](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport%22%20%5Co%20%22%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82.%20%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%85). Способствовать формированию элементарных представлений о безопасности на дороге, обеспечить ознакомление с ПДД.Художественное словоМашина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я,Машину веду у всех на виду, Катаюсь по ней во дворе и в саду (Я. Пишумов). | Создать условия для наблюдения за движущимся транспортом: выйти с детьми на тротуар возле д/с.Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение В. И. Мирясова «Грузовой автомобиль» Формировать интерес к книге, учить внимательно слушать стихи, следить за развитием действия, учить различать на слух плавность и выразительность поэтической речи.КГН. Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; убедить детей в опасности игр на проезжей части улицы (дороге).Д/и «Отгадай, не глядя» Учить детей распознавать предметы наощупь, развивать тактильные ощущения.П/и «Цветные автомобили»  Закрепить цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание. | С Агатой, МелиссойУпр. «Лови - бросай» Упражнять в ловле и бросании мяча. | Конструктивная игра.«Автобус и грузовик» Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Формировать умение детей различать детали, называя их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности.  | Создать условия для конструктивной игры: кубики, кирпичики. : мяч.Для п/и: рули.Для инд.работы Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.Заводные и шумовые игрушки, игры с прищепками. Поощрять выбор детей, самостоятельность.  |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Напомнить родителям Мирона о важности соблюдения режима дня, пояснить. Как важно для ребёнка начинать день с утренней гимнастики. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 28.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)Беседа «Поведение на дорогах» Формировать у детей знания о том, что около проезжей части нужно ходить с взрослыми только за руку.Д/и «Соберём бусы» Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру.П/и «Воробышки и автомобиль» Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | С Богданом, ЛёвойД/и «Найди пару» Учить находить парные картинки по одинаковым признакам. | КГН. Учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.Труд «Поможем няне накрыть на стол» Формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. | Создать условия для беседы поместить картинки на мольберте длясамостоятельного рассматривания.Для д/и: н/и «Собери бусы»Для п/и: руль, бубен.Для инд.работы: парные картинки.Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя |
| РР (раз.речи)В.В. Гербова стр.52Н.А.Карпухина стр.91 | Тема: Рассматривание картины «Прятки», «Зайка, мишка и лиса»Цель: Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Формирование словаря. |
| Х-ЭР (лепка)Д.Н КолдинаСтр.16 | Тема: «Колёса к поезду»Цель: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 28.01.25средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за а воробьями. Рассмотреть внешний вид птицы, учить отличать её от других.Д/и «Почини машину» Помочь собрать машину из частей: кабина, кузов, колёса, содействовать воспитанию самостоятельности, интереса к совместным играм.П/и «Огуречик, огуречик» Познакомить с новой игрой, заучить текст. Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений.Труд. Насыпать корм в кормушки. Формировать желание заботиться о птицах.  | С Аделиной, АлинойУпр. «Поймай мяч» Развивать ловкость, координацию движений |  Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.Художественное слово.Водители сильно жали на педали,Развалилась машина на детали.Помогите, помогитеМашинку из деталей соберите. | Создать условия Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активностьВыносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение. Сказка Н. Павловой «На машине» Продолжать учить детей внимательно слушать; формировать интерес к чтению. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.Релаксация перед сном. Прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай…» |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Музыкальная игра «Паровозик чух - чух - чух» Побуждать двигаться под музыку друг за другом, выполнять вместе с воспитателем простейшие движения, способствовать развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья детей.П/и «Воробышки и автомобиль» Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | С Мироном, КатейУпр. «Пройди, не упади» Упражнять детей в ходьбе, сохраняя равновесие, содействовать развитию интереса к подвижным играм и упражнениям  | Опытническая деятельность.Рассматривание мыльных пузырей. Знакомство детей с мыльными пузырями.Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей. Показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть) | Создать условия для опытнической деятельности: мыльные пузыри.Для музыкальной игры: аудиозапись, магнитофон.Для инд.работы: ребристая доска.Для п/и: руль, бубен.Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем  |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 29.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11) Беседа о воздушных видах транспорта. Расширять знания детей о транспорте; познакомить с частями самолёта.Заучивание стихотворения А. Барто «Самолёт» Помочь детям запомнить стихотворение, совершенствовать выразительность речи, продолжать расширять и обогащать словарный запас.Д/и «Поставь машину в гараж» Упражнять детей  в различении предметов по величине.П/и «Самолёты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.  | С Лёвой, АгатойУпражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета. | Труд в книжном уголке. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки. | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки.Для заучивания: книга с иллюстрациями, мнемотаблица.Для труда в книжном уголке «больничка для книг»Для д/и: деревянный конструктор, машины разных размеров.Для самостоятельной игровой деятельности: мозаика, вкладыши, заводные игрушки. Поощрять выбор детей, учить убирать за собой игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР (музыка) | По плану руководителя |
| ПР (ФМКЦ)Н.А. Карпухина стр. 58 | Тема: «Куда едут машины»Цель: Формировать представление о назначении транспорта; грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 29.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за солнцем. Формировать понятие о том, что для жизни на земле необходимо солнце. Развивать познавательный интерес, мышление. Активизировать словарь детей, развить связную речь. Д/и «Какая сегодня погода» Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. П/и «Цветные автомобили» Закрепить цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Софией, КатейУпр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Опытническая деятельность.«Как согреть руки?»Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла) | Создать условия для наблюдения и д/и: пройти с детьми на метеостанцию.Для опыта: варежки, перчатки.Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение. «Чьи башмачки?» Н. Павлова. Познакомить с новым художественным произведением.КГН. Упражнение «Я сам» Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и «Чудесный мешочек» Учить узнавать предметы на ощупь.П/и «Самолёты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. Предложить пластилин для самостоятельного творчества детей. Закреплять приёмы полученные на занятии. | С Катей, Мироном, ПашейД/и «Один - много» Закрепить умение различать количество предметов (один - много) | Игры с крупами «Дорожки»Развивать мелкую моторику рук; тактильное ощущение и восприятие; формирование умения узнавать и называть предмет наощупь. | Создать условия для игр с крупами: манка, поднос.Для д/и: мешочек, муляжи овощей и фруктов.Для инд.работы: набор предметов.Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  |
| Рекомендовать родителям игры для развития мелкой моторики. Поместить информацию в уголке для родителей. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 30.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)Беседа «Какие виды транспорта вы видели по дороге в детский сад?» Развитие речи, обогащение словаря детей.Д/и «Почини машину» Помочь собрать машину из частей: кабина, кузов, колёса, содействовать воспитанию самостоятельности, интереса к совместным играм.П/и «Поезд» Формировать умение ходить друг за другом небольшими группами; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. | С Тёмой, ТамерланомУпр. «Пройди, не упади» Упражнять детей в ходьбе, сохраняя равновесие, содействовать развитию интереса к подвижным играм и упражнениям  | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.Трудовые поручения.Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).КГН «Как правильно мыть руки». Совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберте.Для д/и: плоскостные детали машины.Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР(физ-ра) | По плану руководителя |
| Х-ЭР(рисование)Д.Н КолдинаСтр.33 | Тема: «Колёса для машин»Цель: Учить правильным приёмам раскрашивания карандашом. Учить рисовать круги в заданном месте, развивать желание рисовать. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 30.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за транспортом. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явленияхД/и  «Угадай, кто позвал?» Развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках.П/и «Паровозик» Поощрять участие детей в совместных играх, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизниТруд. Насыпать корм в кормушки. Формировать желание заботиться о птицах.  | С Мелиссой, МиланойУпр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Художественное слово.Сигналы светофора.Цвет зелёный – Проходи! Жёлтый – Малость погоди. Ну, а если красный – Стой! Проход опасный! | Создать условия для наблюдения за транспортом ( вывести детей за ворота, на улицу Ленинскую) Корм для птиц.Предложить спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение. «Котауси и Мауси» англ.обраб. К.Чуковский. Познакомить детей с новым художественным произведением.КГН. Упражнение «Поведение за столом» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Артикуляционная гимнастика «Насос», «Лодочка», «Вагон на рельсах» Укреплять мускулатуру языка.Д/и «Большой, маленький» Формировать умение сравнивать предметы по величине.Использовать в речи слова «большой маленький»П/и «Светофор» Обогащать сенсорныйи двигательный опыт детей; закреплять представления о правилах дорожного движения. | С Софией, Миланой, БогданомУпражнять в умении проводить прямые линии в разных направлениях. Правильно держать карандаш. Закрепить основные цвета. | Игры, опыты с водой. «Пускание корабликов»В ходе игры закрепить свойства воды. Обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, холодная, тёплая, чистая; одни  предметы в воде тонут,  а другие плаваю) Стимулировать использование исследовательских и поисковых действий. | Создать условия для опытнической деятельности: тазы с водой, бумажные кораблики, предметы из разных материалов.Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Анкета для родителей «Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых» |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 31.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)Беседа «Как машины людям помогают?» Закрепить знания о назначении специальных машин.Д/и «Почини машину» Помочь собрать машину из частей: кабина, кузов, колёса, содействовать воспитанию самостоятельности, интереса к совместным играм.П/и «Светофор» Обогащать сенсорныйи двигательный опыт детей; закреплять представления о правилах дорожного движения. | С Богданом, ЛёвойД/и «Большой - маленький» Учить классифицировать предметы по величине. | Предложить раскраски «Машины - помощники» закреплять умение правильно держать карандаш, запомнить название машин - помощников. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберте.Для д/и: плоскостные детали машины.Для п/и: три круга (красный, жёлтый, зелёный)Для инд.работы: предметы разного размера.Раскраски, цветные карандаши.Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (ч. х.л.)В.В. Гербова стр. 48Н.А. Карпухина стр.149 | Тема: Д/у "Ветерок" Чтение стихотворения А. Барто  "Кто как кричит"Цель: Учить детей, медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух. |
| Х-ЭР(констр.)Н.Е. Веракса Стр.82 | Тема: «Строим дорожку. Машины»Цель: Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие.Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 31.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за зимующими птицами. Закреплять знания о зимующих птицах;формировать представление о добывании пищи зимующимиптицами.Д/и «Светофор» закреплять знания цветов светофора, внимание.П/и «Автомобили» Развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Агатой, Лёвой, ПашейРазвитие движений: ходьба обычным шагом и высоко поднимая колени. | Сюжетно - ролевая игра«Поездка в магазин на автобусе» Закрепить знания детей о разных видах транспорта: автобус, поезд, самолёт, грузовик. Формировать умение совместно развёртывать игру, стимулировать творческую активность детей в игре. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.Для д/и: три круга (красный, жёлтый, зелёный)Для п/и: рули, бубен.Предложить спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение. «Поезд» Я. Тайц. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. обогащать словарь детей глаголами, привитие усидчивости.КГН. Упражнение «Мы кушаем» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Артикуляционная гимнастика «Насос», «Лодочка», «Вагон на рельсах» Укреплять мускулатуру языка.Д/и «Сломанная машина» Учить замечать нарушения в изображённом предмете.П/и «Автомобили» Развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную. | С Катей, СофиейУпр. «Лови, бросай»Упражнять в ловле мяча двумя руками. Развивать крупную моторику. | Итоговое мероприятие.Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на поезде»  Расширять представления детей о транспорте. Развивать интерес к сюжетно - ролевым играм. Знакомить детей с железнодорожным транспортом. Формировать умение играть в коллективные игры. | Предложить материалы для конструктивно - модельной деятельности  |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Беседа по запросу родителей. Рекомендовать прогулку на перекрёсток, к светофору.  |