Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 23.10.2023 по 27.10.2023

Тема: «Многообразие мира профессий»

Цель: Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Итоговое мероприятие: Познавательный калейдоскоп «Все профессии нужны, все профессии важны» Дата итогового мероприятия: пятница - 27.10.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 23.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№8)  Беседа «Кто работает в детском саду?» Закрепить знания детей о людях различных профессий работающих в детском саду и их профессиях. Воспитывать уважение к их труду.  Д/и «Кто, чем занимается?» Закреплять знания дошкольников о видах труда, формировать умение определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.  М п/и «Мы веселые ребята» Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. | | С Марселем, Максом Н. , Сашей Щ.  Д/и «Чья? Чей? Чьи?»  Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с именами существительными в родительном падеже.  (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по темам «Профессии» Внести худ. лит-ру:  Маршак С.Я. «Почта»; Аким Я. «Неумейка»; Братья Гримм «Бременские музыканты»;  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок. Организовать выставку книг в книжном уголке.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 34  И.А.Помораева стр.36 | Цель: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;  Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;  Закреплять умение решать примеры;  Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Д/у «Сколько нас?» Уточнять представления о цифре 7. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка)  С. 40 Колдина  Интернет ресурс | Тема: «Дымковский конь»  Цель: Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке.  Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения подтворчество .елки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 23.10.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за трудом дворника  Д/и «Что делает»? Описать работу дворника.  Д/и  «Кому, что нужно для работы?» Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых  П/и «Пройди через обручи» Развивать быстроту и ловкость.  П/и «Кто тише?» Упражнять в ходьбе на носках, в указанном направлении.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Этическая беседа «Правила поведения на занятии»  Продолжать расширять  и закреплять полученные раннее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки.  Воспитывать положительное отношение к занятию. | Создать условия для  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Маршак С.Я. «Почта» Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и«Мое любимое дерево» Закрепление названий деревьев и их признаков; упражнение в беге, быстроте реакции на сигнал, ловкости.  П/и «Перелет птиц» Развивать у детей быстроту движений, ловкость, быстро реагировать на сигналы воспитателя.  П/и «Жмурки» Развивать внимание и ловкость.  Вечерний круг (картотека №8) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей Чистоговорки из логопедической тетради (постановка звука «Л»)  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Порекомендовать родителям: рассказать  ребёнку о своей профессии (где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям), если есть возможность, отведите ребёнка на место своей работы. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 24.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№8)  Беседа: «Какая профессия на земле самая важная?» Расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.  Д/и «Кому что надо для работы» Закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии; развивать логическое мышление, связную речь дошкольников; воспитывать познавательный интерес и уважение к труду  П/и «Хитрая лиса» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Упражнение «Попади в обруч»  Упражнять в метании в цель. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Рассматривание иллюстрацией по теме беседы. Учить делать умозаключения.  Труд «Опрыскивание комнатных растений водой из  пульверизатора» Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы. Сюжетные картинки с изображением людей различных профессий «На стройке»  Трудовой инвентарь: пульверизатор, лейки.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приоб. к искусств.)  Интернет ресурс | Тема: Деревянное зодчество «Русская изба»  Цель: Формировать интерес детей дошкольного возраста к малым формам фольклора, как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей. Познакомить детей с русской избой с предметами русского быта. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к истории русского народа и его традициям. Познакомить детей с деревянным зодчеством. Рассматривание русского деревянного дома. Ввести в лексику детей слова: печь, лавка, прялка, рушник, сундук, ухват, лопата. Познакомить детей с русскими народными пословицами, поговорками, загадками. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 24.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за тем, как одеты люди осенью.  Развивать наблюдательность, закреплять умение различать виды осенней одежды.  Обогащение словаря: резиновые сапоги, галстук, воротник, шапка, шарф, перчатки, не тужим, бойко шлепаем, чуланчик.  Д/и «Назови на букву»  Учить детей называть окружающие их на улице предметы на определенную букву: Л, М. Выиграл тот, кто назвал больше.   П/и «Хитрая лиса» Развивать внимание, ловкость и быстроту  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники) | С Марселем, Андреем В,  Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»  Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. (Если бы не было учителей, то. … Если бы не было врачей, то …) (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Поисково - познавательная деятельность. Рассмотреть через лупу листья. С какого дерева? Как выглядят? Чем похожи? Чем отличаются? | Создать условия для поисково – познавательной деятельности (лупы, листья разных деревьев)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение глав из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки». «Как винтик и Шпунтик изобрели автомобиль» Познакомить детей с новым произведением, развивать интерес к чтению художественной литературы. Уточнить знания детей о профессии изобретатель, механик. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Назови три предмета» Учить  называть три предмета определенной классификации. Например: дерево – береза, ива, тополь.  П/и «Пожарные на учении» Обобщить представления детей об общественном характере труда взрослых; расширить и углубить знания детей о труде пожарных.  Вечерний круг (картотека №8) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Придумай новое слово»  развивать логику, воображение, речь. (ОВЗ)  Рекомендация логопеда | Игра – драматизация «Заколдованный герой»  Формировать доброжелательное отношение между мальчиками и девочками, развивать способность и желание говорить приятные, добрые слова. | | Создать условия для игры – драматизации;  познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Побеседовать с ребенком о профессиях повара, продавца, учителя,  воспитателя, врача и т.д.; объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 25.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№8)  Беседа «Кем и где работают твои родители?»  Вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.  Д/и «Дни и сутки» Знакомить детей с последовательностью частей суток. Познакомить детей с понятием сутки. Учить детей устанавливать временную последовательность.  П/и «Тропинка» Умение играть вместе, координация движений, ориентировка в пространстве.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Закреплять представления детей о том, что множество предметов может состоять из разных по количеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. | Труд в книжном уголке  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.  Предложить раскраски по теме «Профессии» Учить детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш. | Создать условия для беседы, поместить картинки по теме беседы для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить раскраски, цветные карандаши.  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Л.В. Абрамцова стр.40 О.В. Дыбина  стр. 61 | Тема: «Что мы знаем о профессии родителей. Д/и «Цепочка слов»  Цель: Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей. Формировать умение ориентироваться в разнообразии современных электроприборов и их назначении. | | | |
| Х.-Э. Р.  (аппликация)  Д.Л. Колдина стр. 26 | Тема: «Пароход» (Обрывание-мозаика и обрывание по контуру)  Цель: Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 25.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за клумбой. Продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).  Д/и «Три задания — три желания» Развитие умения планировать ряд последовательных действий, взаимосвязанных между собой; закрепление названий деревьев и их плодов; упражнение в различении предметов по их форме, величине на ощупь;  П/и «Хитрая лиса» Развивать у детей быстроту движений, ловкость, быстро реагировать на сигналы воспитателя.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Вовой, Максимом  Б., Ильей  Заучивание стихов к утреннику. Добиваться выразительности речи, развивать память. Добиваться правильного проговаривания звуков.  (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Не играй с бродячими животными»  Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.  Предложить различные конструкторы для самостоятельной игровой деятельности. Способствовать объединению детей, учить доводить начатое дело до конца.  Собрать осенние листья для создания работ «Осенняя фантазия» в творческой мастерской. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение Аким Я. «Неумейка» Познакомить детей с произведением Я. Акимова «Неумейка» Учить оценивать героев: ленивый, аккуратный, старательный, выражать своё отношение к тексту. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кто, где работает?» Активизировать речь детей, развивать логическое мышление, память, внимание. Продолжать знакомить с различными профессиями.  П/и «Найди себе пару» Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.  Вечерний круг (картотека №8) | С Ксюшей, Вовой чистоговорки из логопедической тетради по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Творческая мастерская. «Осенняя фантазия» Создание ритмичного рисунка. Формировать точные графические умения, показать зависимость декора от формы листа. Познакомить с необычным использованием знакомых материалов. | Создать условия для работы творческой мастерской (Листья клена, черемухи, березы, краски, кисти тонкие); Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Просмотр мультфильма из серии Гора самоцветов «про Степана кузнеца» <https://ya.ru/video/preview/6199185216640064379> | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 26.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№8)  Беседа «Профессии нашего города»  Уточнить представления детей о людях, чьи профессии связанны с нашим городом. Воспитывать гордость и уважение к людям, которые живут и трудятся в нашем городе, которые стояли у истоков покорения космического пространства.  Д/и «Кто, чем занимается?» Закреплять знания дошкольников о видах труда, формировать умение определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.  П/и «Тропинка» Развитие умения действовать сообща, в команде. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Д/и «Дни и сутки» Знакомить детей с последовательностью частей суток. Познакомить детей с понятием сутки. Учить детей устанавливать временную последовательность.  (ОВЗ) | Рассматривание книги «Профессии» Воспитывать уважение к труду взрослых.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Баскетбол», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Л.В.Коломийченко  стр. 78 | Тема: «Профессии мужские и женские»  Цель: Становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий; уточнять и дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | | | |
| П.Р.  (финн.грамота)  Интернет ресурсы | Тема: «Достоинство купюр»  Цель: Закрепить у детей понятия монет и «деньги», «купюра», «монета»; дать детям представления о достоинстве монет и купюр; учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр. | | | |
| 2 половина дня Региональный компонент | Тема: «Многонациональное Ставрополье»  Цель: Продолжать знакомить с многонациональной культурой, людьми, живущими в Ставропольском крае. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 26.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу.  Учить детей подбирать антонимы к словам.  П/и «Волк во рву» Формировать умение по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | С Марселем, Андреем В  Прыжки в длину с места. Упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;  совершенствовать координацию движений.  (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  С/р игра «Врач и медсестра» Дать представление о значимости труда  врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34) | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Формировать и расширять представления детей о различных профессиях. Развивать умение видеть взаимосвязь формы и содержания в художественном произведении. Развивать умение давать характеристику героям художественного произведения. Воспитывать интерес к различным профессиям и уважение к людям труда. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр презентации на тему «В мире профессий» Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества.  П/и «Волк во рву» С бегом на развитие скоростных качеств.  Вечерний круг (картотека №8) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ.  Упр. «Лабиринты» Развитие мелкой моторики,логического и пространственного мышления, учит анализировать, развивает зрительно-пространственную ориентировку. (ОВЗ) | Конструктивные игры «Строим театр» Организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. Развивать воображение, формировать умение создавать коллективные постройки. Рассматривание сюжетных картинок о безопасном поведении дома. | | Создать условия для конструктивной игры; для просмотра презентации (ноутбук) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy>  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рекомендации родителям по выбору художественной литературы для чтения детям. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 27.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№8)  Беседа «Люди опасных профессий»  Формировать умение  у детей быть осторожным с огнём и электричеством, на дороге и воде. Воспитывать уважение к труду людей опасных профессий.  Д/и «Скажи по другому» Учимся подбирать синонимы.  Развивать у детей  словарный запас, связанную речь.  П/и «Лягушки и Аист» Закрепление представлений дошкольников о цепочках животных.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м.  (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Труд «Чистая пятница» «Мытьё строительного материала» Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. | Создать условия для беседы Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  В.В. Гербова  стр.28 Л.Е. Журова  Стр.60 | Тема: Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Рассказывание на тему картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Подготовка руки к письму.  Цель: Знакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы. Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней свое название; воспитывать умение подбирать эпитеты (прилагательные). | | | |
| Х.-Э.Р.  (рисован)  Комплексные занятия стр.447 | Тема: «Пожарная машина спешит на пожар»  Цель: Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжить знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 27.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за перелетными птицами.  Расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.  Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  П/и «Ворон» (Р.Н.И.) Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б.  Упр. «Дорисуй вторую половину» Учить детей дорисовывать вторую половину рисунка правильно, опираясь на первую половину.  (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Дорожные знаки» Расширять представления детей о дорожных знаках; познакомить с новыми знаками: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети; расширять представление о том, к чему приводит незнание знаков. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение С. Михалкова «А что у вас?» Уточнить, с какими профессиями знакомы дети, Разложить картинки и спросить, какая профессия им нравится, найти соответствующую картинку и рассказать, чем нравится им эта профессия. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Творческая игра «Несуществующее животное» Развивать творческое воображение детей.  П/и «Гуси-Лебеди» Развивать у детей быстроту движений, ловкость, быстро реагировать на сигналы воспитателя.  «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  Вечерний круг (картотека №8) | С Ксюшей, Вовой  Д/и «Сколько» Упражнять в умении решать задачи на слух. (ОВЗ) | Итоговое мероприятие.  Познавательный калейдоскоп «Все профессии нужны, все профессии важны» Закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых. Форма проведения: игровая программа. | | Создать условия для Поместить детские энциклопедии по теме для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям «Куда с ребенком сходить в выходные дни» Консультирование родителей в вопросах организации детского досуга. | | | | | | |