Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 12.05.2025 по 16.05.2025

Тема: «Разноцветный мир. Сенсорное развитие»

Цель: **З**акрепление знаний детей об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету; способствовать развитию положительных эмоций.

Итоговое мероприятие: Коллективное рисование «Цветочная поляна» Дата итогового мероприятия: пятница - 16.05.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 12.05.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №19)Беседа«Что может быть жёлтым?» Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета, развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.Д/и "Найди и назови все жёлтое у нас в группе"  Упражнять детей в различии и закреплении цветов, в частности жёлтого.  П/и «Цветные автомобили» Учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | С Пашей, МелиссойИгровое упражнение «Прокатим жёлтые мячики в ворота» Развивать двигательную активность детей.. | Игра - ситуация «Угостим куклу чаем» Продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения. | Предложить вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭРМузыка | По плану руководителя |
| ПР (ФЭМП0В.А. Позина Стр.34Н.А. Карпухина Стр.155 | Тема: «Кто, где спрятался»Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много *-* один, много *-* много. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 12.05.25средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за небом. Показать красоту неба, определить какого цвета небо и облака.Д/и «Воздушные шары» Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный.П/и «Цветные автомобили» Учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Вовой, АлинойУпр. «Скажи какой» Обогащать словарь прилагательными. | Игры детей с воздушными шарами. Развлечь детей, создать хорошее настроение. Закрепить названия основных цветов, умение узнавать и называть их. | Создать условия для д/и и игры с шарами: воздушные шары основных цветов.Для п/и: рули.Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность.Предложить каталки, большие машины, песочные наборы. Поощрять самостоятельный выбор детьми игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова. Обогащать чувственный опыт детей через литературу.КГН Упражнение «Я сам» Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.  |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №19) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Чтение «Под грибом» В. Сутеев Развивать познавательную деятельность и речь ребёнка в процессе ознакомления с художественной литературой.Д/и «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке» Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.П/и «Беги к тому, что назову» Напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. | С Богданом, Ваней, АриаднойИгры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ёлка, ёжик) | Сюжетно - ролевая игра «Шофёры»Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. | Создать условия для с/р игры (атрибуты)Для чтения: книга Сутеева с иллюстрациями.Для д/и: игрушки заяц, мишка, набор предметов.Предложить н/и: «Разноцветные прищепки», шнуровки, «Семья» (пазлы)Предложить каталки, большие машины, песочные наборы. Поощрять самостоятельный выбор детьми игр и игрушек. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Рубрика «Смотрим вместе» Совместный с детьми просмотр социальных роликов «Пристегни самое дорогое, безопасность ребёнка, в твоих руках» |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 13.05.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №19)Упражнение «Покажи зайчику всё синее в нашей группе» Учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.Д/и «Назови геометрическую фигуру»Формировать умение детей узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).П/и «Принеси флажок синего цвета» Формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии. | С Аделиной, МирономД/и «Ткани»Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. | Трудовая деятельность в уголке природы с комнатными растениями. Расширять представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.Предложить восковые мелки, шаблоны для раскрашивания. Закреплять умения полученные на занятиях рисованием. | Создать условия для д/и: набор геометрических фигур.Для п/и: флажки красного и синего цветов.Трудовой инвентарь для ухода за растениями в группе.Заводные и шумовые игрушки. Создать хорошее настроение. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФРФиз-ра | По плану руководителя |
| РР (разв. речи)В.В. Гербова стр. 94 | Тема: Рассматривание  картин из серии «Домашние животные»Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |
| Х-ЭР (лепка)Д.Н. Колдина Стр.44 | Тема: «Одуванчики»Цель: Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 13.05.25средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.Упражнение «Как сказать» Учить вежливо выражать просьбу о помощи.П/и «Мяч в домике» Упражнять детей в прокатывании мяча под дугу, развивать координацию движений.Труд. Собрать песок вокруг песочницы. Побуждать детей аккуратно играть с песком, поддерживать порядок. | С Агатой, ДимойУпр. «Кто в домике живёт» Развивать умение узнавать птицу или животное по характерным действиям, развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление. | Упражнение «Покажем кукле Маше участок» Формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.Минутка безопасности «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия для п/и: мячи основных цветов, обручи.Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.Предложить каталки, большие машины, песочные наборы. Поощрять самостоятельный выбор детьми игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение Русская народная сказка «Маша и медведь» Воспитывать умение слушать и понимать сказку, отвечать на вопросы.КГН Упражнение «Мы умеем одеваться» Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №19) Ходьба по массажным коврикам, умывание.КГН Упражнение «Мы умеем одеваться» Закреплять умение правильно одеваться с небольшой помощью взрослых.Д/и «Поможем мишке разложить игрушки»Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.П/и «Солнышко и дождик» Удовлетворить потребность в движении, порадовать детей. | С Тамерланом, Мелиссой Д/и «Ткани»Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. | Конструктивная деятельность «Красная башенка» Закрепить навыки конструирования башенки, формировать умение отбирать детали заданного цвета. | Создать условия для конструирования: набор деревянного конструктора.Для инд.работы: набор тканей.Предложить н/и: «Разноцветные прищепки», шнуровки, «Семья» (пазлы)Предложить каталки, большие машины, песочные наборы. Поощрять самостоятельный выбор детьми игр и игрушек. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем  |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 14.05.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №19) Упражнение «Покажи зайчику всё зелёное в нашей группе» Учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.Д/и «Что лежит в мешочке?» Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.П/и «Мышки в норке» Упражнять детей в подлезании под дугу, формировать двигательную активность. | С Райханой, КристинойД/и «Кто, где спрятался» Развивать ориентировку в пространстве, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. | Труд в книжном уголке. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.Прочесть стихотворение «Мышка», А.Введенский, обыграть его. Формировать у детей интереса к чтению. | Создать условия для упражнения: поместить в группе предметы зелёного цвета.Для труда в книжном уголке «больничка для книг»Для п/и: две дуги.Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Собери бусы», «Одень куклу» (на магнитах), «Чья мама, чей малыш»Учить занимать себя игрой, делиться игрушками |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР (музыка) | По плану руководителя |
| ПР (ознак с окр)Н.А. Карпухина стр. 70 | Тема: Моя малая родина «Наш любимый детский сад»Цель: Познакомить детей с помещением детского сада; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 14.05.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за а воробьями. Рассмотреть внешний вид птицы, учить отличать её от других.Д/и «Что изменилось» Упражнять детей в правильном назывании предметов и действий.П/и «Заводные игрушки» Формировать умение координировать речь и движение.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание трудиться сообща.  | С Богданом, ЛёвойД/и «Что изменилось» Упражнять детей в правильном назывании предметов и действий. | Минутка безопасности. Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя» Воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками. | Предложить мел для рисования на асфальте.Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном | Чтение. «Чьи башмачки?» Н.Павлова. Познакомить с новым художественным произведением.КГН. Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №19) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и «Сделаем куклам бусы» Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.П/и «Заводные игрушки» Формировать умение координировать речь и движение. | С Катей, ТёмойИгровое упражнение «Прокатим красные мячики в ворота» Развивать двигательную активность детей.. | Опытническая деятельность«Окрашивание воды в разные цвета» Сделать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета. | Создать условия для опытнической деятельности: гуашь, кисточки, стаканчики с водой.Для д/и: бусы, шнурки.Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки игра. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость  родителей качеством образования в ДОУ» |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 15.05.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №19)Беседа «С кем мы живём» Побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.Д/и «Сделаем куклам бусы» Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.П/и «Мышки в норке» Упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность. | С Ариадной, КристинойД/и «Сделаем куклам бусы» Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. | Отгадывание загадок о предметах разных цветов, овощах и фруктах. Развивать внимание.Труд «Поможем няне накрыть на стол» Формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберте.Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР(физ-ра) | По плану руководителя |
| Х-ЭР(рисование)Т. Г. КазаковаСтр. 14 | Тема: «Разноцветные клубочки»Цель: Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток. Бумага с наклеенным силуэтом котёнка, цветные карандаши. |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 15.05.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Целевая прогулка на клумбу. Показать детям разнообразие окраски растений, учить замечать красоту природы.Д/и «Скажи какой» Обогащать словарь прилагательными.П/и «Солнышко и дождик» Удовлетворить потребность в движении, порадовать детей.Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание трудиться сообща.  | С Агатой, ВовойД/и «Что лежит в мешочке?» Закрепить знания о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами. | Ситуативная беседа о безопасном поведении на прогулке. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, предполагать последствия своей деятельности. | Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность.Выносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Работапередсном | Чтение. «Где обедал, воробей?» С.Маршак. Познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетки»; развивать поэтический слух, память, внимание, любовь и интерес к литературе.КГН Игровая ситуация «Дети обедают» Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №19) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Игровое упражнение «Спой песенку» Развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.П/и «Заинька попляши» Учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем. | Д/и «Сделаем куклам бусы» Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. | Творческая мастерская.Лепка «Разноцветные конфеты для ребят» Продолжить формировать навыки лепки, приём раскатывания. | Создать условия для творческой мастерской: доски, пластилин основных цветов, тарелочка.Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем  |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 16.05.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №19)Упражнение «Покажи зайчику всё красное в нашей группе» Учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.Д/и «Где звенит колокольчик» Развивать внимание и ориентировку в пространстве.П/и «Найди свой домик» Учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве. | С Пашей, Катей, МирономД/и «Что лежит в мешочке?» Закрепить знания о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами. | Разучивание стихотворения М. Янушкевич «Зелёная травка, зелёный листок» Развивать память, интонационную выразительность речи.Самостоятельная изобразительная деятельность: рисование карандашами «Разноцветные мячики» Закрепить умение рисовать предметы округлой формы. | Создать условия для упражнения: поместить в группе предметы красного цвета.Для д/и: колокольчик.Для п/и: обручи.Предложить цветные карандаши, листы бумаги.Для самостоятельной игровой деятельности: мозаика, вкладыши, заводные игрушки. Поощрять выбор детей, учить убирать за собой игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР(разв.речи)Н.А. Карпухина стр. 87 | Тема:Чтение сказки «Маша и медведь» Д/и «Что делает мишка?»Цель: Ознакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).Формирование звукопроизношения. |
| Х-ЭР(констр.)Н.А. Карпухина Стр.190 | Тема: «Разноцветные постройки»Цель: Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик) |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 16.05.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за транспортом. Уточнить основные детали автомобиля, рассмотреть, в какой цвет окрашен транспорт.Д/и «Кто как кричит» Упражнять в отчётливом произношении звуков.П/и «Разноцветные шары» Развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, сортируя разноцветные шары по домикам соответствующего цвета.Труд. | С Райханой, Кристиной, АриаднойУпр. «Покажи зайчику всё жёлтое в нашей группе» Учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности. | Наблюдение за движением [транспорта по дороге](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport%22%20%5Co%20%22%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82.%20%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%85). Способствовать формированию элементарных представлений о безопасности на дороге, обеспечить ознакомление с ПДД.Художественное словоМашина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я,Машину веду у всех на виду, Катаюсь по ней во дворе и в саду (Я. Пишумов). | Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.Выносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек.  |
| Работапередсном | Чтение. «Федорино горе» К.Чуковский. Знакомство детей с произведением К.Чуковского «Федорино горе»Игровая ситуация «Водичка - водичка» Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №19) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Разучивание стихотворения (закрепление)М. Янушкевич «Зелёная травка, зелёный листок» Развивать память, интонационную выразительность речи.Д/и «Что изменилось» Упражнять детей в правильном назывании предметов и действий.П/и «Разноцветные шары» Развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, сортируя разноцветные шары по домикам соответствующего цвета. | С Ваней, БогданомД/и «Залатай коврик» Формировать навыки группировки фигур по форме и цвету. | Итоговое мероприятие. Коллективное рисование«Цветочная поляна» способом получения изображения с помощью штампа. Создавать цветочную поляну, используя нетрадиционную технику рисования; способствовать развитию мелкой моторики рук; развитию творческого воображения и фантазии; воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность. | Создать условия для рисования: тычки, гуашь.Для п/и: мячи, обручи.Выносные игрушки, каталки, большие машины.Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек.  |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Беседа по запросу родителей  |