Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 21.04.2025 по 25.04.2025

Тема: «Домашние птицы»

Цель: Расширять представления детей о домашних птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни.

Итоговое мероприятие: П/и «Птички - невелички» Дата итогового мероприятия: пятница - 25.04.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 21.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №17)  Беседа «Домашние птицы» Знакомить детей с названием домашних птиц; обогащать словарь детей существительными, обозначающими их названия.  Д/и «Найди такую же» Учить детей находить и узнавать птиц, образуя парные картинки.  П/и «Птички летают» Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. | | С Катей, Богданом Д/и «Назови и покажи предметы, цвета» Обучать детей различать и называть основные цвета. | Рассмотреть картинки «Домашние птицы» Развивать умение рассматривать картинки активизация словаря: перья, крылья, клюв. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок.  Для инд.работы: предметы основных цветов.  Для д/и: парные картинки.  Для п/и: бубен.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (Музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.32  Н.А. Карпухина Стр.144 | Тема:«Собери грибочки»  Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: мно­го - один, один-много, много *-* мало, много - много. Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 21.04.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  Д/и «Назови и покажи предметы, цвета» Обучать детей различать и называть основные цвета.  П/и «Воробушки и кот». Бегать, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего; быть осторожными.  Труд. Уборка игрушек после прогулки. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. | С Пашей, Вовой  Упр. «Пройди по узкой дорожке»  Развивать умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. | Беседа «Кошка и собака – наши соседи» Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, учить, детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?».  Чтение стихотворения «Курица – красавица» К. Чуковского. Прослушать стихотворение, приучать детей слушать не перебивать воспитателя.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа «Что такое спорт?» Познакомить детей со значением спорта в жизни человека  Д/и «Найди и назови» Развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.  П/и «Синички в гнёздышки» Действовать по сигналу, выполнять подражательные движения, бегать не сталкиваясь друг с другом. | С Мироном, Тёмой  Упр. «Выложи птичку» Формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путём накладывания на образец. | Творческая мастерская.  Лепка «Зёрнышки для птиц» Развивать умение скатывать маленькие шарики, закреплять жёлтый цвет,воспитывать интерес к лепке. | | Создать условия для работы в творческой мастерской: дощечки, пластилин, картинки зимующих птиц.  Для д/и: разрезные картинки.  Обручи для п/игры.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мяч для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 22.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №17)  Беседа: «Чем питаются птицы» Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить узнавать птиц на картинках и дать представление о том, чем они питаются.  Д/и  «Кто спрятался?» Развитие памяти.  П/и «Синички и кот» Действовать по сигналу, выполнять подражательные движения, бегать не сталкиваясь друг с другом. | | С Вероникой, Миланой  Упр. «Сложи пирамидку» Закреплять умение сооружать постройку. | Рассматривание картинок «домашние птицы». Обогащать представления детей о птицах, учить называть части тела птиц, действия, которые они совершают.  Д/и «Хорошо - плохо» (правила поведения на улице) Продолжать учить детей осторожно вести себя на улице: не толкаться при игре и беге, не прыгать со ступенек крыльца. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок (поместить их на мольберте)  Для п/и игрушка кот.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | Игровое занятие по теме «Спорт» По ровненькой дорожке шагают наши ножки»  Формировать привычку к ЗОЖ; познакомить детей с видами спорта, спортивными снарядами. | | | |
| РР (развитие речи)  Н.А. Карпухина стр.95 | Тема: Д/у «Чья мама?» «Чей малыш?»  Цель: Учить детей, правильно называть домашних животных и их детёнышей, угадывать животное по описанию. | | | |
| Х-ЭР  (лепка)  Д.Н. Казакова Стр.26 | Тема: «Что мы научились лепить?»  Цель: Развивать у детей замысел, учить самостоятельно, лепить простейшие формы, узнать в них изображения знакомых предметов, персонажей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 22.04.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за синицами. Воспитание заботливого отношения к птицам.  П/и «Воробышки и автомобиль» Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  Д/и «Кто это? Что это?» Обучение детей отвечать на вопросы.  Труд на участке: собираем ветки в кучу. | С Пашей, Вовой  Игровое упражнение «По узенькой дорожке» Упражнять в ходьбе по прямой. | П/и «Огонь» Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре. Развивать двигательную активность детей.  Игровая ситуация «Петушок и его семья» Заложить основы тёплого чувства и привязанности к своей семье. | Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно, пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Чтение. Александрова З.Н. «Гули-гули» Познакомить детей стихотворением, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к чтению  Практическое упражнение «Накормим куклу Таню обедом» Учить детей наливать суп поварёшкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом.  Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №17) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Ситуативный разговор: «Каких домашних птиц мы знаем?» Формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.  П/и «Синички и кот» Действовать по сигналу, выполнять подражательные движения, бегать не сталкиваясь друг с другом.  Слушание детских песен о весне. Развивать музыкальный вкус. | С Алиной, Катей, Лёвой  Д/и «Много – один» Развитие умения различать количество предметов. | Познавательно - исследовательская деятельность  «Чей голос?» Прослушивание аудиозаписи голосов птиц. Учить узнавать голос синицы. Воспитывать познавательный интерес у детей. | | Создать условия для  Для опытнической деятельности: запись голосов домашних птиц, магнитофон, картинки.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 23.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №17)  Беседа «Где живут птицы» Расширить знания детей о птицах, местах их обитания. Воспитывать желание заботиться.  Чтение стихотворения А.Л. Барто «Птичка» Вспомнить знакомое произведение, повторять за воспитателем.  Игровое упражнение «Птицы поют» Учить детей повторять за воспитателем различные звукосочетания, регулируя тембр и громкость голоса. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, выразительности речи, формировать основы звуковой культуры речи. | | С Миланой, Пашей «Кто это? Что это?» Учить детей отвечать на вопросы. | Труд в книжном уголке. Аккуратно расставить книги, найти книги, которые нужно вылечить (подклеить)  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы: поместить картинки жилища птиц.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (Музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ознак. с окр.)  Н.А. Карпухина стр.54 | Тема: «Где живут звери?»  Цель: Способствовать пониманию значений слов «дикие» и «домашние « животные. Дать понятие зверей, которые живут в лесу и дома; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к окружающей природе. | | | |
| В рамках месячника здоровья  (Д.Л. Колдина стр.12) | | | Продуктивная деятельность. Лепка «Пирожки для Машеньки» Продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Воспитывать чувство сострадания. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 23.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Обратить внимание, как качаются ветви деревьев, колышутся листья, как движутся по небу облака. Знакомить с неживой природой, развивать мыслительную деятельность.  Д/и «Найди и назови» Развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.  П/и «Птички в гнёздышки» Действовать по сигналу, выполнять подражательные движения, бегать не сталкиваясь друг с другом.  Собрать на участке веточки. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Мироном, Тёмой, Тамерланом  Упр. «Лови мяч» ловить и бросать мяч двумя руками. Развивать крупную моторику. | Познавательно - исследовательская деятельность.  «Поиграем с ветерком» наблюдать за силой и направлением ветра при помощи флажков, султанчиков. Развивать мышление, познавательный интерес. | Предложить флажки, султанчики для П-ИД.  Для д/и: разрезные картинки птиц.  Для п/и: обручи.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Чтение. К. Чуковский «Цыплёнок» Учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова.  Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» Учить детей наливать суп поварёшкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №17) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Разминка «Птички летают» Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления.  Д/и «Кто спрятался?» Развитие памяти.  П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | С Аделиной , Агатой, Ваней  Д/и «Много – один» Развитие умения различать количество предметов. | Театрализованная деятельность. Музыкальная игра «Вышла курочка гулять…»  Учить выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку. | | Создать условия для М-ТД: магнитофон, аудиозапись.  Для д/и: мелкие игрушки, сухой бассейн.  Пластилин, доски для лепки.  Самостоятельная игровая деятельность: заводные и шумовые игрушки. Деревянный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Акция «Окна победы» (в группе) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 24.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №17)  Беседа «Будем птицам помогать» Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.  Д/и «Найди и назови» Развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.  П/и «Птички летают» Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. | | С Вовой, Райханой  Упр. «Прокати мяч в воротики» Упражнять в прокатывании мяча в воротики, развивать координацию движений, крупную моторику. | Д/и «Хорошо - плохо» (правила поведения на улице) Продолжать учить детей осторожно вести себя на улице: не толкаться при игре и беге, не прыгать со ступенек крыльца.  Предложить восковые мелки для самостоятельного рисования. Закреплять знание основных цветов, развивать мелкую моторику рук, умение правильно держать карандаш. | Создать условия для беседы. Поместить картинки по теме беседы на мольберт для самостоятельного изучения детьми.  Для д/и: разрезные картинки.  Для инд.работы: воротики, мяч.  Для рисования: восковые мелки, бумага.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т. Г. Казакова  Стр. 26 | Тема: «Весёлый дождик»  Цель: Учить детей ритмичными штрихами, линиями изображать сильный, слабый дождик, рисовать тучу, лужи на земле. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 24.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за транспортом. Продолжать знакомить детей с профессиями людей, заботящихся о детях, водитель привёз продукты на кухню.  Д/и «Поиграем с прутиками» Учить детей находить длинные или короткие прутики  П/и «Водители» Упражнять в выполнении заданий воспитателя; продолжать учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Помощь воспитателю: выносим на участок большие машины, тачки. | С Пашей, Миланой, Катей  Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. Развивать двигательную активность; крупную моторику. | С/р игра «Автобус» Закрепить знания детей о виде транспорта: автобус. Развивать интерес к игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. | Создать условия для с/р игры: атрибуты (руль, сумка кондуктора, куклы, билеты)  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Чтение и беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом. ЗОЖ  Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» Учить детей наливать суп поварёшкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №17) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Пальчиковая гимнастика «Покормим птиц» Развивать мелкую моторику рук. Учить договаривать слова. Д/и «Как тебя зовут?» Учить ребёнка называть своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по словесной инструкции.  П/и «Поймай птичку» Развитие ловкости, быстроты реакции. | С Тёмой, Тамерланом  Д/и «Много – один» Развитие умения различать количество предметов. | Конструктивные игры  «Строим домики для птичек» Закрепление понятия «выше -ниже», «больше - меньше». | Для конструктивной деятельности: деревянные кубики, кирпичики, мелкие игрушки - птички.  Для д/и: мяч.  Для п/и: птичка на удочке.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Акция «Вылечим книгу» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 25.04.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №17)  Беседа «Как вести себя во время разговора» Напомнить правила культурного поведения  Д/и «Каких птиц мы знаем?» Формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.  П/и «Птички» Создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. | | С Аделиной, Львом  Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме. | Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  Труд. Вместе с детьми протереть листья фикуса. Учить детей выполнять трудовые поручения. Воспитывать желание заботиться о растениях в группе. | Создание условий для игровой деятельности. Побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.  Для д/и: картинки птиц.  Для трудовой деятельности: тряпочки, лейки  Для инд.работы: набор игрушек, картинок. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (развитие речи)  В.В. Гербова стр.81  Н.А.Карпухина стр. 150 | Тема: Рассматривание игрушечных машин Игра: «Чего не стало?»  Цель:Учить детей, внимательно рассматривать игрушки, отвечать на вопросы; развивать память и внимания. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.Е Веракса  Стр. 200 | Тема: «Будки для собаки и щенка»  Цель: Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы. Учить различать собаку и щенка. | | | |
| В рамках месячника здоровья | | | Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука пожарной безопасности» Знакомить детей с профессией пожарного, спасателя. Обогатить словарный запас.  Интернет ресурсы <https://yandex.ru/video/preview/9693362897522580858> | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 25.04.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за облаками. Продолжать ознакомление с природными явлениями; объяснить, что облака белые, пушистые, а тучи тёмные, дождевые.  Д/и «Угадай по звуку» Обучение узнавать звуки удара по дереву, камню, металлу.  П/и «Догоните меня» Учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего.  Спортивная игра «Кто дальше прыгнет» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  Труд. Приучаемся самостоятельно снимать уличную обувь и ставить её ровно и аккуратно на полку. | С Димой, Тёмой  Упражнять в бросании мяча на дальность. Развивать крупную моторику, двигательную активность. | Художественное слово.  Видишь: облако летит;  Слышишь: с нами говорит:  «В ясном небе я лечу,  Подрасти скорей хочу.  Стану тучей, а потом  Всех порадую дождём.  Буду грядки поливать,  Буду травку умывать,  Буду в синие озера  Рыбкам воду наливать»  (З. Александрова) | Создать условия для д/и: камни, 2 деревянные планки, предмет из металла.  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, машины. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку».  Чтение потешки «Чики-чики-кички…» Развивать внимание и память, воспитывать интерес к фольклору  Практическое упражнение «Мы за столом» Учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №17) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Угадай птичку по голосу» (домашние птицы) (звукоподражание)  Упражнение «Зёрнышки для птичек» (работа с крупами) Развивать моторику, воспитывать аккуратность.  П/и «Пузырь» Развивать умение расширять и сужать круг. | С Аделиной, Вовой Закреплять приём раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. | Итоговое мероприятие.  П/и «Птички - невелички» Формировать умение детей согласовывать свои движения с музыкой, ходить по группе, используя свободное пространство; закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с передвижением вперёд; вызвать желание детей совместно играть, соблюдая правила игры. | | Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |