Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 15.04.2024 по 19.04.2024

Тема: «Архитектурные и природные памятники России»

Цель: Сформировать представление об архитектуре Руси. Воспитывать любовь к Родине , ее культуре. Развивать творческую и познавательную активность.

Итоговое мероприятие: «Русские узоры» Дата итогового мероприятия: пятница - 19.04.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 15.04.24 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№23)Беседа:«Мир Архитектуры» Уточнить знания детей об архитектуре как виде искусства, её видах, функциях (прочность, польза, красота); закрепить знание типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна)Д/и «Придумай загадку» Учить детей подмечать характерные признаки архитектурных сооружений, узнавать их по описанию и создавать описания по плану.М п/и «Как живешь?» Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | С Марселем, Максом Н., Сашей Щ.Муз. д/и «Узнай по ритму»Определять по ритмическому рисунку знакомую песню. Закреплять умение передавать ритми­ческий рисунок знакомой мелодии различными способа­ми. (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы (архитектура России) Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения. Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, самостоятельного рассматривания картинок.Н/и по выбору детей для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)Е.В, Колесникова стр. 86И.А.Помораева стр.98 | Цель: Закреплять: умения соотносить количество предметов с числом; Формулировать учебную задачу; Решать примеры в пределах второго десятка; Рисовать в тетради в клетку; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;Знания о последовательности дней недели; Геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямо­угольник. И/у «Игра с мячом» Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному. |
| Х.-Э.Р.(лепка) Т.М. Бондаренко стр.531 | Тема: «Загадки и отгадки»Цель: Учить детей создавать образ, как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. |
| Ф.Р. | Физкультура  |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 15.04.24средас | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение заодеждой детей и взрослых. Развивать наблюдательность.Д/и «На островке» Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно - транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов. (Саулина стр. 75)П/и «Перебежки» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей Плоскостное моделирование из геометрических фигур строим летательные аппараты: учить конструировать по схемам, придумывать модели. (ОВЗ)  | Минутка безопасности.Д/и «Добрый или злой человек» Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Создать условия для развития двигательной активности.Катание на самокатах и велосипедах.Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обруч.Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. |
| Работапередсном | Чтение Бианки В.В. "Тайна ночного леса" Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 22) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Знакомство с пословицами и поговорками о Родине, дружбе, смелости. Продолжать знакомить детей со способами словообразования, поговорками, пословицами о Родине. Развитие памяти, мышления, диалогической речиД/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки» Учить отгадывать  загадки, находить по описанию отгадки  в окружающем  пространстве.П/и «Перебежки» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.Вечерний круг (картотека №23) | С Марселем, Максом Н., КсюшейД/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях. (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Юные архитекторы» Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приёмами моделирования и конструирования. Дать знания о своеобразии труда людей, занимающихся архитектурой, познакомить с профессиями. Развивать способности конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, принимать рациональные решения, координацию движений и глазомер.  | Создать условия для с/р игры;Предложить н/и «Ассоциации», «Ребусы», «Танграм». Развивать логическое мышление. Воспитывать умение договариваться, находить компромисс. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Рубрика «Смотрим вместе» Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 16.04.24 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№23) Беседа «Кто такой архитектор» Дать знания о своеобразии труда людей, занимающихся архитектурой, познакомить с профессиями. Дать представление об архитектуре как об искусстве создания сооружений, о пользе и способностях построения различных сооружений, о красоте строений.Д/и «Встань на место» Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.М п/и «Челночок» Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. | С Ильей, Максом Б., Андреем В., КсюшейРазучивание пословиц и поговорок о дружбе. Развивать память, речь как средство общения. (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Подмечать нюансы.Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. |
| Х.-Э.Р.(приобщ. к искусству)Г.С. Швайко Стр.87,89 | Тема: Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением зданий разной архитектурыЦель: Учить различать здания разного назначения: жилой дом, магазин, школа и др., замечать различия в их архитектуре, понимать, что эти различия связаны с различным назначением зданий. Познакомить детей с архитектурой зданий, имеющих художественное и историческое значение, в том числе и со зданиями своего города; Воспитывать чувство любви к своему родному городу; познакомить детей с архитектурными деталями (колонны, фронтоны, балконы, башни, шпили, арки и др.) |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Вторник 16.04.24 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Оздоровительный бегНаблюдение за свойствами воздуха: организовать экспериментальное подтверждение интуитивных представлений детей о том, что воздух не имеет собственного запаха и ароматические вещества распространяются в нем равномерно во всех направлениях.Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Эстафета «Кто быстрее добежит до флажка»Упражнять в беге, учить менять направление движения игроков и водящего по сигналу. Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем  | С Марселем, Андреем В, Максимом Н.Упр. «Назови соседей числа» Закреплять умение считать до 22, порядковый и обратный счет; развивать мышление. (ОВЗ) | Опыт с воздухом. «Чем пахнет воздух?» Выяснить имеет ли запах воздух. Предложить понюхать чистые пустые стаканчики. Затем капнуть в один из них апельсиновый сок, луковый и др. (дети закроют глаза) Пусть понюхают. Что же это значит? Скажите ребенку, что воздух начинает пахнуть теми веществами, находятся рядом, например яблоком или смородиной в компоте, мясом. Побуждать детей делать выводы. Развивать познавательную активность. | Создать условия для опытнической деятельности: пластиковые стаканы, источники запаха. Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)Катание на самокатах и велосипедах.Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. |
| Работапередсном | Чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Высказывать свое отношениям к героям произведения. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 22) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки» Учить отгадывать  загадки, находить по описанию отгадки  в окружающем  пространстве.П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.Просмотр познавательного мультфильма «Гора самоцветов» «Про достопримечательности Москвы» <https://yandex.ru/video/preview/11545654673774211047> Учить детей выделять главную мысль фильма.Вечерний круг (картотека №23) | С Сашей Щ., КсюшейД/и «Скажи правильно» Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам (ОВЗ) | Театрализованная деятельность «Скульптор» Развивать воображение, мимику и движения. Развивается двигательный аппарат и мимика, формируется умение работать в команде и взаимодействовать со сверстниками, активно работает воображение. | Создать условия для театрализованной деятельности.Ноутбук для просмотра мультфильма.Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Рубрика «Смотрим вместе» Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 17.04.24 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№23)Беседа «Природные и архитектурные чудеса России» Познакомить детей с природными и рукотворными достопримечательностями России – озеро Байкал, Долина гейзеров, Эльбрус, Собор Василия Блаженного, Петергоф и столбы Выветривания в Коми. Привлечь внимание детей к необходимости сохранения исторических, культурных и природных объектов на территории России.Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» Учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к природе.М п/и «Как живешь?» Закреплять у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | С Евой, МарселемД/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Рассматривание иллюстраций по теме беседы на мольберте для самостоятельного изучения детьми.Труд  «Работа в книжном уголке».(реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки на тему «Природные чудеса России» для самостоятельного изучения детьми.«Больничка» для книг.Н/и по выбору детей.Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)Л.В.КоломийченкоСтр. 146 | Тема: «Разные дома»Цель: Формирование толерантного отношения к культуре других народов. Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы. Стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран. Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.  |
| Х.-Э. Р.(аппликация)И.А. Лыкова Стр.159 | Тема: «Весна идёт!»Цель: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.[file:///D:/загрузки/Lykova-IZO\_v\_DS-podgotov\_gruppa.pdf](file:///D%3A/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/Lykova-IZO_v_DS-podgotov_gruppa.pdf) |
| Ф.Р. | Физкультура  |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Среда 17.04.24 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за легковым автомобилем. Научить понимать значение и функцииавтомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» Учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Вызвать эмоциональный отклик.Труд. Навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.Д/у «Какая цифра потерялась»Закреплять знания у детей цифр от 1 до 22, порядковый и обратный счет. (ОВЗ) | Оздоровительный бегБеседа «Что такое терроризм». Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?» Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.Катание на самокатах и велосипедах.Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс – развивать двигательную активность. |
| Работапередсном |  Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 22) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Слушание музыки «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музрука.Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Вечерний круг (картотека №23) | С Ксюшей, Вовой артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Творческая мастерская. «Угощение для гостей» Тесто для лепки. Закреплять умение работать с соленым тестом, раскатывать пласт и из него скатывать  ровные  рулетики; формировать «пирожки», «пирожные», «печенье». | Создать условия для лепки угощения (соленое тесто, доски, стеки) Н/и «Лото» (растения), «Как растет живое». Развивать логическое мышление.Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Рубрика читаем вместе. Ю. Алеша «Три толстяка» |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 18.04.24 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№23)Беседа: «Россия: история и современность» Предложить детям рассказ о промыслах России  (городецкая роспись, резьба по дереву) Воспитывать чувство гордости за Родину.Д/и «Опасно-безопасно» Продолжать учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от безопасных. М п/и «Зеркало» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)Н/и, конструкторы разного вида по выбору детей.Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)Л. В. АбрамоваСтр.14 Л.В.Коломийченко стр.241 | Тема: «Знакомимся с деревянной скульптурой. Жилища русских людей»Цель: Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить с творческими профессиями, с профессией скульптора. Формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям. Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности. Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях. |
| П.Р. (логика)Интернет ресурсы | Тема: Д/и «Помоги парашютистам», «Забрось мяч», «Машину по мостику», «Змейка», «Обведи по пунктиру».Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, точности и координации движений, формирование функции контроля - все задания выполняются правой и левой рукой.<https://infourok.ru/nod-zanimatelnaya-logika-v-podgotovitelnoj-gruppe-5828854.html>  |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема: «Казачий фольклор»Цель: Познакомить детей с историей рождения казачьей песни, дать понятие как деятельность казаков пересекается с казачьей песней, текстом и мелодией. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Четверг 18.04.24 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.Д/и «Живое – неживое» Расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.П/и «Стоп» Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды, развивать внимание.Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ)  | Оздоровительный бегСитуативный разговор «Опасные невидимки»: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки. | Создать условия для наблюдения (метеостанция)Катание на самокатах и велосипедах.Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность.Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. |
| Работапередсном |  Слушание музыки «Песня жаворонка» П. И. Чайковский. Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского "Времена года"; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 22) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Д/и «Живое – неживое» Расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Вызвать эмоциональный отклик.Вечерний круг (картотека №23) | С Вовой, Ксюшей, Ильей, Андреем В. Муз./ упр. «Узнай по ритму» Учить детей определять по ритмическому рисунку знакомую песню.(ОВЗ) рекомендация музыкального руководителя. | Сюжетно – ролевая игра «Аптека» Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)Ранняя профориентация дошкольников  | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. Предложить раскраски, карандаши, фломастеры, пластилин, акварельные краски на выбор для самостоятельного творчества детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 19.04.24 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№23)Беседа «Тело человека» Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.Заучивание стихотворения Ф. Тютчев. «Весенние воды» Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.П/и "Холодно горячо"  Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. | С Марселем, Максимом Н, ВовойУпр. «Не промахнись»Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ)  | Конструирование. «Фабрики и заводы» Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», идеей относительности пространственных направлений.Предложить раскраски, цветные карандаши, трафареты. Закреплять умение аккуратно, не выходя за контур раскрашивать. | Создать условия для беседы. Поместить картинки для самостоятельного рассматривания на мольберт.Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, корзина.  |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи) О.С. УшаковаСтр.69 | Тема: Сочинение сказки на предложенный сюжет. Подготовка руки к письму. Цель: Учить  составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. Сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять  общие  и индивидуальные признаки  предметов,  сравнивать предметы по величине, форме, уточнить  родовые понятия « мебель», « игрушки», активизировать  глаголы, выражающие разные состояния  образных выражений, логично ставить вопросы,  находить предметы по выделенным признакам. |
| Х.-Э.Р. (рисование)Т.Г.Комарова стр.131 | Тема: «Рисование по замыслу. Родная страна»Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать с разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 19.04.24 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.Д/и «Живое – неживое» Расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.П/и Эстафета «Кто быстрее добежит до флажка»Упражнять в беге, учить менять направление движения игроков и водящего по сигналу .Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бегМинутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.                 | Создать условия для наблюдения на метеостанции;Катание на самокатах и велосипедах.Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. |
| Работапередсном |  Чтение р.н.с. "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой)знакомить с новой сказкой. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач; развитие литературной речи. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 22) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.П/и «Море волнуется» Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти.Вечерний круг (картотека №23) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Итоговое мероприятие: «Русские узоры» Готовые орнаменты для оформления, акварель, клей. Умение выделить в предмете место, где можно расположить народные орнаменты, чтобы создавалось ощущение композиции (на самоваре, на стиральной доске, на коробках для подарков), знакомство со свойствами цветных акварельных красок и способами их нанесения. | Создать условия для создания русских узоров (трафареты орнаментов, акварель, клей)Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Беседы по запросам родителей.  |