Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 28.10.2024 по 01.11.2024

Тема: «Домашние животные у меня дома»

Цель:Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, их роли в жизни людей.

Итоговое мероприятие:«Фотовыставка «Мой домашний питомец» Дата итогового мероприятия: пятница - 01.11.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 28.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Растём здоровыми» (картотека№4)  Беседа «Домашние животные» Уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами.  Д/и «Чьи детёныши?» Развивать внимание, память, знания об окружающем мире.  П/и «Зайка серый умывался» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков. | | С Миланой, Ваней  Д/и «Найди игрушку в крупе» Формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. | Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо»  Рисуем животных. Показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук. | Создать условия для беседы и рассматривания картинок.  Для инд.работы сухой бассейн с крупой, мелкие игрушки.  Для д/и: картинки.  Карандаши, трафареты для рисования.  Для п/и: игрушка заяц  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.14  Н.Ф. Губанова Стр.102 | Тема: «Большие и маленькие мячики»  Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.  Совершенствование предметных действий  Учить различать цвет и величину (большой - маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 28.10.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за трудом дворника. Формировать представление детей об орудиях труда дворника.  Д/и «Прокати шарик с горки» Учить детей различать основные цвета.  П/и «Кто как ходит?» Учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки.  П/и «Мыши в кладовой» Знакомить детей с новой игрой; формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом.  Труд. Собираем листочки в ведёрко.  Выполнять трудовые поручения. | С Пашей, Вовой  Упр. «Пройди по узкой дорожке»  Развивать умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. | «Куда дует ветер?» Эксперименты с бумажными султанчиками. Создать условия для развития интереса детей к опытно - экспериментальной деятельности.  Ситуативный разговор: «Почему нужно мыть руки перед едой?»  Прививать детям навыки самообслуживания. | Создать условия для экспериментальной деятельности: бумажные султанчики.  Для д/и: шары основных цветов.  Для инд.работы: две верёвки.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей при помощи взрослых переодеваться после прогулки.  Чтение Чтение сказки В. Сутеева «Три котёнка» Познакомить детей со сказкой, побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации.  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно принимать пищу. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Разучивание потешки «Еду - еду к бабе, к деду...» Предложить детям отправиться в гости к сказочным персонажам - бабе и деду. Познакомить детей с текстом потешки.  Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.  П/и «Птицы в гнёздышках» Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. | С Богданом, Мелиссой  Д/и  «Собери пирамидку» Учить детей собирать пирамидку от большого кольца к маленькому. | Конструктивные игры.   «Загончик для животных»  Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик | | Создать условия для конструктивной игры: кирпичики.  Обручи, бубен для п/и.  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс, мяч для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» «Умные мультики для малышей». Рекомендации для родителей по ознакомлению малышей ПДД. Отправить ссылку в родительский чат. <https://yandex.ru/video/preview/470021172167437995> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 29.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Растём здоровыми» (картотека№4)  Беседа Животные на улице» Познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  Д/и «Вверх - вниз» Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; помочь детям понять значение слов вверх - вниз и отчётливо произносить их.  П/и «Воробушки и кот». Развивать умение выполнять несложные движения. | | С Райханой, Тёмой Д/и  «Собери пирамидку»  Учить детей собирать пирамидку от большого кольца к маленькому. | Труд. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений дать детям простые поручения - подержать лейку, поставить её на место и т. п. Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: что эти растения растут дома, в горшочках, и за ними ухаживают люди. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Для трудовой деятельности: лейки.  Для п/и: маска кота.  Для инд.работы: пирамидка.  Вкладыши, шнуровки, игра с прищепками. Воспитывать умение дружно играть, делиться игрушками, убирать их по окончании на место. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  Н.Е. Веракса стр. 42  Л.В. Абрамова стр. 18 | Тема: Рассматривание картины «Птичий двор» «Кто это?»  Цель: Учить детей, внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц.  Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, а подражательными движениями. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Д.Н. Колдина Стр.27 | Тема: «Яички у птички»  Цель: Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 29.10.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Чтение стихотворения В. Берестова «Котёнок», рассматривание иллюстраций. Учить детей внимательно слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котёнок, другие питомцы?», «Кто помогает родителям ухаживать за питомцами?»  П/и «Воробушки и кот» Развивать умение выполнять несложные движения.  Рисование палочкой на песке колёс грузовика.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок. | С Мироном, Катей  Упр. «Озорной мячик» Ребёнок бросает мяч вперёд, приносит его и отдаёт товарищу. Развивать крупную моторику, двигательную активность. | Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах.  С/р игра «Идём к врачу» Дать детям знания о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Кому звонить в случае болезни, травмы. Как оказать первую помощь. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Книга В. Берестова «Котёнок».  Для п/и: маска кота.  Спортивный инвентарь: мячи, кегли. Развивать двигательную активность  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками, делиться, после игры убирать на место. | |
| Работа  перед  сном | Чтение потешки «Кисонька - мурысонька…» Познакомить с потешкой, развивать речь, память, внимание, воспитывать любовь и интерес к народному творчеству.  Самообслуживание в процессе умывания. Упражнение «Закатаем рукава». Формировать умение у детей, закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Слушание колыбельных для лучшего отхождения ко сну. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Чьи детки» Формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детёнышей, вырабатывать умение соотносить изображение детёнышей с картинкой большого животного.  П/и «Пузырь» Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | С Миланой, Катей  Упражнять в скатывании столбиков, раскатывании шариков из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. | Опытническая деятельность.  «Как вода гулять отправилась»  Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. | | Создать условия для  опытнической деятельности: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно, убирать после игры  игры и игрушки на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям принять участие в пополнении РППС группы по теме «Безопасность» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 30.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Растём здоровыми» (картотека№4)  Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными.  Упр. «Разноцветные прищепки» Формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.  П/и «Осенние листочки» Учить детей имитировать движении листьев, действовать по сигналу. | | С Димой, Софией  Пересказ р.н.с.  «Курочка Ряба» (назвать персонажей)  Развивать речь детей. | Труд в книжном уголке. «Положи книжку на своё место» Закрепление знаний детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться, бережное отношение к книгам, поддерживать порядок. Прочесть любую понравившуюся книгу. Воспитывать любовь к книгам. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: прищепки разных цветов.  Для п/и: осенние листочки.  Предложить заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР  (ФМКЦ)  Н.А. Карпухина стр.10 | Тема: «В гости к детям»  Цель: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам. Воспитывать навык культурного общения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 30.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем. Обратить внимание детей на то, что солнце греет слабо, не как летом.  Д/и «Накормим зверят» Уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы.  П/и «Солнышко и дождик» Учить бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал., выполнять движения.  Труд. Собрать игрушки и поставить их на полочки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Софией, Богданом  Д/и «Собери все красные совки» Учить определять одинаковые предметы одного цвета, учить красный цвет. | С/р игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» Поощрять участие детей в совместных играх, пополнение знаний о полезных продуктах.  Творческая мастерская: рисуем мелом на асфальте.  Учить детей рисовать вместе, Развивать творческие способности, связную речь. | Создать условия для с/р игры: атрибуты  Для п/и: зонтик, бубен.  Мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Для самостоятельной игровой деятельности: большие машины, песочные наборы, каталки. Учить аккуратно пользоваться игрушками | |
| Работа  перед  сном | Чтение Ушинский К.Д. «Васька» Познакомить с произведением, развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать интерес к чтению, расширять знания о животных.  Ситуативный разговор: «Почему нужно мыть руки перед едой?» Прививать детям навыки самообслуживания.  Слушание перед сном «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) Создать условия для быстрого засыпания. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Расскажем  мишке, как себя приводить  в порядок» Побуждать детей с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки, расправить рубашку и др.  Д/и«Прокати шарик с горки» Учить детей различать основные цвета.  П/и «Осенние листочки» Учить детей имитировать движении листьев, действовать по сигналу. | С Пашей, Вовой  Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать крупную моторику.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | С/р игра «Идём к врачу»  Дать детям знания о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Кому звонить в случае болезни, травмы. Как оказать первую помощь. | | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для д/и: игрушка мишка; шары основных цветов, корзина.  Для п/и: осенние листочки.  Н/и: «Времена года» (лото), шнуровки, вкладыши, пирамидки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Мой домашний питомец» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 31.10.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. «Растём здоровыми» (картотека№4)  Беседа «Будем вежливы» Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться; употреблять слова «спасибо».  Пальчиковая игра «Сорока» Развивать мелкую моторику, проговаривать слова.  Д/и «Назови, одним словом» Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы»  П/и «Перепрыгни ручеёк» Перепрыгивать выложенный верёвками «ручеёк» шириной от 10 до 30 см.Упражнять детей в прыжках на двух ногах. | | С Димой, Тамерланом, Мироном  Упр. «Прокати мяч в воротики»  Развитие двигательной активности, закрепление умения прокатывать мяч в цель. Воспитание выдержки и внимания. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  КГН. «Сухое полотенце» Закрепить умение находить своё полотенце среди других. | Поместить на мольберте картинки по теме беседы для самостоятельного рассматривания детьми.  Для д/и: картинки («овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы»)  Для п/и две верёвочки.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Н.Е Веракса  Стр.74 | Тема: «Жёлтые комочки»  Цель:Различать и называть жёлтый цвет, формировать умение различать животных и их детёнышей; упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 31.10.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за состоянием погоды. Учить определять время года (осень) по характерным признакам.  Д/и «Чья мама, чей малыш?» Закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных; учить правильно называть их и их детёнышей; угадывать животное по описанию. Учить детей различать по внешнему виду взрослых животных и их детёнышей и называть.  П/и «Лохматый пёс» Формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему  Труд. Очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки. | С Пашей, Миланой, Софией.  Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Ситуативная беседа о том, где ходят люди, а где ездят машины. Уточнить представления детей о проезжей части и тротуаре.  Игра с машинками с использованием макета «Улица» | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»  Создать условия для д/и: картинки.  Макет «Улица», машинки.  Для п/и игрушка собака.  Для инд.работы: кубы для перешагивания.  Выносные игрушки: каталки, большие машины, мячи, песочные наборы. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками, бережно обращаться, убирать после игры на место. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Чтение С. Маршака «Детки в клетке». Рассмотреть иллюстрации к книге «Приобщение к словесному искусству», в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  Практическое упражнение «Кушаем суп» Учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и «Назови, одним словом» Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы»  Игровое упражнение «Пружинка» Дети стоят полукругом, воспитатель напротив. Под счёт (хлопки) ритмично приседают и выпрямляются, поднимаются на носки, подпрыгивают.  П/и «Лохматый пёс» Формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. | С Вовой, Софией  Д/и «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела. Развивать мышление, речь детей. | Театрализованная деятельность.  Образные упражнения «Мы - котята» Учить детей передавать действия различных животных, имитировать их голоса. Обогащать двигательный опыт, формировать звуковую культуру речи.  Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно. | Создать условия для театрализованной деятельности:  Для д/и: картинки овощей, фруктов, цветов.  Для п/и: игрушка кот, бубен.  Для инд.работы: машина, кукла.  Н/и: «Собери бусы»,  «Большой, средний,  маленький», «Мозаика».  Воспитывать умение играть  дружно. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Пригласить родителей на родительское собрание. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 01.11.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка.«Растём здоровыми» (картотека№4)  Беседа «На бабушкином дворе» Уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы.  Д/и «Вверх - вниз» Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; помочь детям понять значение слов вверх - вниз и отчётливо произносить их.  П/и «Птички летают» Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. | | С Пашей, Миланой  Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м) Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Труд. Наблюдения по уходу за комнатными растениями. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель даёт детям простые поручения - подержать лейку, поставить её на место и т. п.  (закреплять понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: что эти растения растут дома, в горшочках, и за ними ухаживают люди). | Создать условия для беседы: поместить на мольберте картинки для рассматривания детьми.  Для п/и: обручи, бубен.  Для трудовой деятельности: лейки.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР  (ч. х.л.)  В.В. Гербова стр. 36 Н.Ф.Губанова стр. 98 | Тема: Чтение немецкой народной песенки "Три весёлых братца" Д/и «Лошадка»  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Активизировать речь детей, учить звукоподражанию. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.Е. Веракса  Стр. 88 | Тема: «Заборчик для коровы с телёнком»  Цель: Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и телёнка; развивать в игре мелкую моторику рук. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 01.11.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за воробьями.  Продолжать знакомить детей с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, воробьём. Воробей – бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик. Воробьи прыгают. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями.  Д/и «Кто как кричит?» Учить детей звукоподражанию. Развивать мышление, память, речь.  П/и «Найди свой домик» Познакомить с игрой. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.  Труд собрать опавшие листочки | С Софией, Димой  Д/и «Нарисуем солнышко» Упражнять детей в умении рисовать палочкой на песке солнышко | Игровая ситуация «Филя простудился» Рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). | Создать условия для опытнической деятельности: Для п/и: нарисовать круги на площадке, бубен.  Для трудовой деятельности: ведёрки.  Выносные игрушки: каталки, большие машины, мячи, песочные наборы. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками, бережно обращаться, убирать после игры на место. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь.  Пропевание песенки «Далеко - далеко на лугу пасутся ко…» Развивать умение внимательно слушать, договаривать слова, рассказать, откуда берётся молоко .  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Артик. гимнастика. «Лошадка» Развивать артик. аппарат.  Д/и «Чудесный мешочек» Учить определять фигуры домашних животных.  П/и «Найди свой домик» Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. | С Вовой, Катей  Упражнять в ловле мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Итоговое мероприятие.  Фотовыставка «Мой домашний питомец» Воспитание у детей любви и заботливого отношения к домашним питомцам. Глядя на эти интересные фотографии, можно увидеть, насколько дети любят своих питомцев и как заботятся о них. | | Предложить материалы для д/и: мешочек, игрушки животных.  Для п/и: обручи, бубен.  Для инд.работы мячи.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, большие машины., большой конструктор. Поощрять выбор детей, учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место после игр. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Родительское собрание | | | | | | |